

A)

Ecouter le dialogue MP3 68 et le lire à la page 129. Chercher quelques mots inconnus et les marquer dans le cahier.

ex 1 page 145 (correction p.158).

FAMILY: brother-sister * cousin-cousin * father-mother * uncle-aunt grand-mother -grand-father * step-mother(belle-mère)- step-father * half-brother(demi frère)- half-sister * son(fils) * daughter(fille)* son-daughter(fils, fille) * nephew-niece(neveu, nièce) * grand-daughter -grand-son *

Book page 78 : Work in pairs behind : derrière next to : à côté de
Picture of Maya's family. Find who is who. Point and say : this is Maya's mother.

Regardez la photo de la famille de Maya et devinez qui est qui en regardant l'encadré à droite.

Ecrivez la date dans le cahier.

Complete your family tree.

Dessinez votre arbre généalogique(sur une demie page) dans le cahier en marquant le prénom et qui est cette personne est : PAUL : UNCLE JEAN= FATHER

Write about your family : (décrivez votre famille dans le cahier).

I have got one brother. His name is... sister, her name is... She is six

I have got four cousins. Their names are... They are 12, 13, 14 and 16.

Présent Be+Verbe en ing (présent continu/progressif). On l'emploie pour décrire une activité en cours, qui se déroule au moment où on l'observe. On l'utilise aussi pour décrire l'action représentée sur une photo ou une image.

Ex : She is running. I am dancing very well ! You are dreaming(rêver).

Questions(verbé passe en début de phrase : Is she swimming ?

Am I dancing very well ? Are you dreaming ?

Ecrivez plus de phrases en BE (conjugué) + verbe en ing

Lorsque tous les jours vous avez terminé votre travail dans toutes les matières, quelques minutes avec ces tutos vous feront progresser !

<http://lestutosdehuito.com/>

et dans ce site : la grammaire expliquée en **VIDEO** (très bien fait)

<http://lestutosdehuito.com/index.php/la-grammaire-anglaise-pour-les-nuls/>

Les 3 premiers + Frequency adverbs pour revoir le programme de 6ème de ce début d'année sera un bon début !

Friday the 20th of March

Listen to the dialogue page 129 (mp3 68) Complete the actions and the names in your copybook(photocopie de la famille de maya)

Complétez ce tableau(à copier dans le cahier)

la correction va suivre

Can Maya join(rejoindre) Will ?	
Why (pourquoi)?	
Who is visiting Will's family ?	
What does Will suggest (propose, suggère)?	

Bonjour,

En pièce jointe, document pdf à la demande de quelques parents.

Pour les élèves ayant la possibilité d'envoyer un e-mail(même par votre biais), je serai très contente de lire leurs phrases sur chaque champ lexical(phrases simple, possibilité de se servir du dictionnaire).

Bien cordialement

Mme Lanson

kristell.lanson@ac-versailles.fr

Monday the 16th of March

Vous voulez apprendre du vocabulaire pour être à l'aise dans toute situation!

Répartissez votre apprentissage sur toute la semaine jusqu'au vendredi 27

Un thème par jour de la semaine par exemple(ANIMALS CLOTHES FOOD lundi 23, FOOD LEISURE HAIR mardi 24, SPORTS le 25, Travelling by plane le 26 Par exemple)

. Ce travail sur le vocabulaire ne demande pas de tout apprendre mais sert plutôt à éveiller la curiosité des élèves et à enrichir leur vocabulaire. A finir le 27 mars avec des mots et des phrases inscrits dans le cahier.

Aller sur le blog d'anglais : <http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/>

Partie VOCABULARY

Vous aurez ces liens pour apprendre du vocabulaire en images(avec traduction en français).

Recopier 5 nouveaux mots par thème que vous ne connaissiez pas dans le cahier. Ecrire des phrases au crayon à papier si vous le souhaitez. Ex : Hairbrush(brosse) :: comb(peigne) I don't use a hairbrush, I use a comb

Voici les liens ci-dessous

ANIMALS

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Animals_VISUAL.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I have got a dog but I haven't got a cat. My cousin has got a bird, it is yellow.

<https://www.youtube.com/watch?v=bRipk7s-Zzg> **Watch the video and answer 5 questions :(regardez la vidéo et répondez aux 5 questions à l'aide des réponses données. Ecrivez cela dans le cahier.**

What colour is it ? It is brown.

Where does it live ? It lives in the forest.

What does it eat ? It eats ants(fourmis)

Is it dangerous ? No, it isn't.

What size(taille) is it ? It is small/medium-size/big/huge

CLOTHES

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Clothes_and_accesories.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : trousers: I often wear trousers to go to school.

FOOD

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/foodpdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I never buy tomatoes because I don't like them.

LEISURE HOBBIES

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/LEISURE.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex :

HAIR

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Hair.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : Hairbrush(brosse) ∴ comb(peigne) I don't use a hairbrush, I use a comb

SPORTS

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/SPORTS.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I never play volley-ball but I often play football.

TRAVELLING BY PLANE

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Travelling_by_plane.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I usually have a big suitcase when I travel.

Book page 80

Sur la photocopie de vocabulaire dans le cahier, revoyez les commerces : Public places

PUBLIC PLACES: butcher's(boucher)* fishmonger(poissonier)* post-office* fire-station(caserne des pompiers) * station(gare) * library(bibliothèque)* book-shop(librairie) * bank(banque)* supermarket * hospital * police-station * swimming-pool * church(église) * underground(métro)* chemist's(pharmacie) * Florist(fleuriste) * restaurant *



Listen to MP3 70 Book page 130

Write the date in your copy-book

A rédiger dans le cahier :

Dites les commerces qu'il y a ou qu'il n'y a pas dans votre ville(dans le cahier)

Say : *In my city, there is a baker's. There isn't any florist...*

There are supermarkets. There aren't any hospitals.

Write can you can buy or do in each public place : Ecrivez ce que vous pouvez faire ou acheter dans ces lieux publics

ex : At the florist's you can buy flowers. At the baker's you can buy bread.

At the swimming-pool you can swim. You can buy books at the bookshop.

Book page 80. 1) Say what type of shop corresponds to the picture. Dites quel magasin correspond à l'image page 80

A regarder :

Shops. Vocabulary.

<https://www.youtube.com/watch?v=53v1eHY2v38&feature=youtu.be>

Draw(dessine) the shops in your city, aerial view(vue aérienne). Possibilité de dessiner les deux villes qui vous concernent et pas seulement celle ou il y a votre collège.

Tuesday the 24th of March

D) Write the date in your copy-book.

page 130 Book(Unit 5 lesson 2) MP3 71

Listen and answer questions(**la correction va suivre**)

What does Steve love ?	
What do Will and Maya find ?	
Is it cheap(pas cher) ?	
How much is the cheapest skateboard ?	
How much do they have to buy sweets ?	

Singulier : How much is this book ? It is 12 Euros.

Pluriel : How much are these apples ? They are 4 euros.

Lorsque tous les jours vous avez terminé votre travail dans toutes les matières, quelques minutes avec ces tutos vous feront progresser !

<http://lestutosdehuito.com/>

et dans ce site : la grammaire expliquée en **VIDEO** (très bien fait)

<http://lestutosdehuito.com/index.php/la-grammaire-anglaise-pour-les-nuls/>

Les 3 premiers + Frequency adverbs pour revoir le programme de 6ème de ce début d'année sera un bon début !

Monday the 16th of March

Allez sur le blog d'anglais : <http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/>

Partie VOCABULARY

Vous aurez ces liens pour apprendre du vocabulaire en images(avec traduction en français).

Recopier 5 nouveaux mots par thème que vous ne connaissez pas dans le cahier. Ecrire des phrases au crayon à papier si vous le souhaitez. Ex : Hairbrush(brosse) :: comb(peigne) I don't use a hairbrush, I use a comb

Voici les liens ci-dessous

ANIMALS

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Animals_VISUAL.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I have got a dog but I haven't got a cat. My cousin has got a bird, it is yellow.

<https://www.youtube.com/watch?v=bRipk7s-Zzg> *Watch the video and answer 5 questions :(regardez la vidéo et répondez aux 5 questions à l'aide des réponses données. Ecrivez cela dans le cahier.*

What colour is it ? It is brown.

Where does it live ? It lives in the forest.

What does it eat ? It eats ants(fourmis)

Is it dangerous ? No, it isn't.

What size(taille) is it ? It is small/medium-size/big/huge

CLOTHES

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Clothes_and_accesories.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : trousers: I often wear trousers to go to school.

FOOD

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/foodpdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I never buy tomoatoes because I don't like them.

LEISURE HOBBIES

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/LEISURE.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex :

HAIR

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Hair.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : Hairbrush(brosse) ∴ comb(peigne) I don't use a hairbrush, I use a comb

SPORTS

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/SPORTS.pdf>

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I never play volley-ball but I often play football.

TRAVELLING BY PLANE

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Travelling_by_plane.pdf

Recopier 5 nouveaux mots que vous ne connaissez pas(copy 5 words that you don't know).

Ecrire des phrases au crayon à papier dans le cahier en marquant la date

Ex : I usually have a big suitcase when I travel.

*** Prétérit de Be(page 154)

VERBE ETRE AU PRETERIT(passé)

I was, You were, HE/She/It WAS //

We were, you were, they were(Etre au prétérit : J'étais, tu étais...) Apprendre par coeur

Les autres verbes irréguliers s'écrivent pareil à toutes les personnes

Verbe VOIR : I saw, you saw, he/she/it saw // We saw, you saw, they saw il faut juste les apprendre

Go...went Je suis allé(e) I went went pour toutes les personnes. Revoyez le tableau de verbes irréguliers que vous avez dans le cahier.

*** Prétérit de have (AVOIR): HAD à toutes les personnes

I had, you had, he, she, it had // We had, you had, they had

(copier dans le cahier)

Write the date . Copier les deux tableaux dans le cahier et écrivez quelques phrases avec yesterday(hier) last week(la semaine dernière) last month last year on monday/tuesday...(pour parler des jours derniers) ou this morning(si on est l'après-midi).

Example : I was happy yesterday. My friends were at school in February...

Vous pouvez envoyer vos phrases par pronote ou sur kristell.lansonneur@ac-versailles.fr(photo ou tapé).

Bravo à ceux qui m'ont envoyé le travail pour tous les cours de la semaine !

Copier ces 2 tableaux

du livre à la page 154

et les apprendre.

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
I was	I was not (I wasn't)	Was I...?
You were	You were not (you weren't)	Were you...?
He / She / It was	He / She / It was not (he wasn't)	Was he / she / it...?
We / You / They were	We / You / They were not (we weren't)	Were we / you / they...?

Phrase interrogative (?)	Réponses courtes
Was your journey all right?	Yes, it was. No, it wasn't.
Were Bob and Chris in Scotland last month?	Yes, they were. No, they weren't.

Travail Facultatif

ludique : REVISION : Nourriture, cuisiner(3 activités)

Blog. Interactive investigations. First link

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/index.php/pages/ESCAPE-GAMES>

ou directement sur A cooking competition.

<https://view.genial.ly/5e95a344682dd50db86e8ab7/interactive-content-cooking-competition>

Anyone can cook <https://view.genial.ly/5ea47d21d407580db90b38c8/presentation-anyone-can-cook>

British food and habits <https://view.genial.ly/5ea2ae348cf990d7d6c6530>

COMPARE MANY THINGS, PEOPLE , PLACES, OBJECTS ...

*** comparatif(révision) *Relire le cours sur le comparatif dans le cahier.*
Regardez une première fois ces images en essayant de vous rappeler comment comparer les objets, choses personnes(on rajoute Er pour les adjectifs courts et on met more devant l'adjectif long)
<http://blog.crdp-versailles.fr/youcandoit/public/COMPARE A LOT OF THINGS.ppt>
le pdf de ce powerpoint est en pièce jointe sur pronote

RAPPEL DE COURS(tout est déjà dans le cahier)

*** **Short adjectives(courts)** Adjectif + **ER** than tall → taller than big → bigger than
(adjectifs courts, 1 syllabe ou 2 syllabes terminant par Y, OW, ER)
ex : *long, short, happy, kind, small*
A mouse is smaller than a lion.

An elephant is bigger than a cow(doublement de consonne)

Happy → Happier than(le Y se transforme en i)

Sunny → Sunnier than Rio is sunnier than Moscow

**** **Long adjectives : MORE + Adjectif than** intelligent → more intelligent than
comfortable → more comfortable than
(adjectifs longs: 2 syllabes ne terminant pas par Y, OW, ER ou plus de 2 syllabes).
Ex : *comfortable, intelligent, interesting*

irréguliers: good → **better than** (meilleur que) (superlatif the best pour dire le meilleur)
bad → **worse than**(pire que) (superlative: the worst= le pire)

YOUR TURN NOW ! A VOUS !

<http://blog.crdp-versailles.fr/youcandoit/public/COMPARE A LOT OF THINGS.ppt>
le pdf de ce powerpoint est en pièce jointe sur pronote

Ecrivez 5 phrases du powerpoint (ex : An elephant is bigger than a squirrel)
Et rajoutez 5 phrases originales, venant de vous Summer is hotter than winter
Mission Impossible is more interesting than Titanic.

Travail Facultatif : Si vous y arrivez, écrivez un paragraphe de deux ou trois lignes en intégrant ces phrases

example of a paragraph : I think(je pense) that my sister is **the best friend** I have. She is **funnier than my friends and she is more athletic** too. She is **slimmer than me and also more adventurous** because she travels a lot for her job.

Voici une liste très longue d'adjectifs, vous pouvez en piocher, vous en connaissez plein ! :-)
<https://grammar.yourdictionary.com/parts-of-speech/adjectives/list-of-adjective-words.html>

Liste d'adjectifs plus longue : <https://www.enchantedlearning.com/wordlist/adjectives.shtml>

et envoyez une photo de votre travail : kristell.lansonner@ac-versailles.fr ou sur pronote.

Travail facultatif 2 : [Escape Game Locke and Key](https://view.genial.ly/5ea72284da73ac0d8b11819b/interactive-content-locke-and-key-chapter-1)
<https://view.genial.ly/5ea72284da73ac0d8b11819b/interactive-content-locke-and-key-chapter-1>

(quand vous n'arrivez pas à tout faire vous n'avez pas besoin de le terminer)
les phrases sont traduites en français quand la souris reste dessus.

Game 1 : regardez la vidéo et cliquez sur la bonne ville à droite : (Matheson Paris Yellowstone)
Game 2: Pareil, cliquez sur la bonne réponse à droite.

Key game 3 : Ecrire : tired cold, sick/ill, angry , hungry, thirsty, scared hot... en dessous de la bonne image.

Teacher's video

<https://tube-versailles.beta.education.fr/videos/watch/aec08b40-4a92-478e-a4f7-aaf3bea0ebd6>

Mrs Lansonner's video <https://youtu.be/4v8XE3JCWo>

Revise the two dialogues. You will play the dialogue(only if you have a microphone, seulement si vous avez un micro)

Dialogue 1 : You want to buy a present. (tu veux acheter un cadeau)

Customer(client) Please, can you help me ? I am looking(je cherche) for a videogame.

Sales(wo) man(vendeur/se) What videogame are you looking for ?(quel jeu vidéo cherchez-vous)

Customer(client) I am looking for Fifa.

Sales(wo) man(vendeur/se) They are all sold out(tous vendus) ! We can order one !(en commander un)

Customer(client) Yes, please ! Thanks !

Dialogue 2 : Buying shoes.

Customer(client) Please can you help me ? I am looking for shoes.

Sales(wo) man(vendeur/se) What size (taille)are you ?

Customer(client) I am size 37, that's 4 and a half English size.

Sales(wo) man(vendeur/se) What type of shoes are you looking for ?

Customer(client) I am looking for trainers(baskets) ! How much (are they ?(elles sont à combien)

Sales(wo) man(vendeur/se) They are forty Pounds(45,5 Euros) Convertisseur Euro/livre anglaise

<https://livreeuro.com/>

Customer(client) Here you are !(voici... et vous payez)

Sales(wo) man(vendeur/se) Thanks ! Good bye !

Now, you are going to play(vous allez jouer) the dialogue two by two.

What do you like buying in shops ? I like buying sweets/shoes....

How much is a new videogame ? It is 30 50 25 euros Give examples(donnez des exemples)

What is your foot-size in England? What is your foot-size in the USA?

Entraînez-vous à trouver votre pointure anglaise et américaine ainsi que celles des membres de votre famille.

Pointures de chaussures taille anglaise et américaine.

Convertisseur de pointures: <https://www.labonnetaille.com/guide-des-tailles/chaussures>

Vous parlez au téléphone avec un(e) ami(e) en Ecosse(la semaine prochaine on aborde le thème de l'Ecosse alors n'hésitez pas à regarder des vidéos). Vous ne vous connaissez pas trop

Hi !

Hi.... !

How are you today ?

What's the weather like today ?

In what class are you Jane ? I am in 6ème 1

In what class are you Maylis ?

Have you got a brother / sister? Have you got cousins ? How many cousins have you got ?

Do you like Maths/ listening to music/ playing sports... ? What sports do you like ? How often do you play... ? Once/twince/three times a week.

Are you French ?

Are you Spanish ?

DO YOU LIKE

playing tennis ?

eating ice-creams ?

Playing football ?

Playing with dogs ?

Going to the cinema ?

Listening to music ?

Watching TV ?

Eating spinach ?

Swimming ?

Reading magazines ?

Cooking ?

Trace écrite :likes eating ice-creams likes playing with dogs

What's the date today ? Today is ..

5 élèves volontaires vont poser des questions originales. Notez ces questions réponses dans le cahier et après on fera une dernière courte conversation.

Buying a sweater.

A: Pardon me. Could you help me?

B: Of course. How can I help you?

A: I am looking for a sweater.

B: What size do you wear?

A: Medium, I think.

B: Here. How do you like this one?

A: It's pretty. Can I try it on?

B: You can try it on in the fitting room over there.

A : Thank you !

Optional homework(devoir facultatif)

Nouveauté ! Ces vidéos permettent de compléter des QCM et remettre des mots dans l'ordre à chaque pause . Cliquer sur la flèche bleue pour valider et une deuxième fois pour continuer de visionner la vidéo. Même si la réponse est mauvaise vous pourrez continuer. Elles sont tout en bas sur le blog dans la partie Vidéos.

Par exemple: The secret life of pets <https://en.islcollective.com/video-lessons/secret-life-pets-4>

Be / Have

Matilda: <https://en.islcollective.com/video-lessons/matilda-practice-be-and-have-got>

Emotions

Inside out(Vice Versa): <https://en.islcollective.com/video-lessons/emotions-emoji>

Monday the 11th of May

1) Listening comprehension(Compréhension orale). Ecoutez l'enregistrement et répondez aux trois questions à écrire dans le cahier.

Helen : my pets

Lien vers l'audio: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article4298>

Write the date in your copy-book.

Write the three questions and answers(écrivez les trois questions

et réponses dans le cahier).



1) What animals has Helen got ?(rat rabbit fish cat dog guinea pig mouse) She has got....

2) What animal has her sister got ? She has got a ...

3) What animal would she like?(Quel animal aimerait-elle avoir)

She would like to have a (cat/dog/horse/tortoise)

2) Animals at the zoo. <https://www.youtube.com/watch?v=RKU6x1n9Hak&feature=youtu.be>



Watch the video(écrivez dans votre cahier : write in your copy-book) (Ecrire les 3 questions dans le cahier et y répondre). N'oubliez pas, pour un animal on dit IT et pas HE/SHE. It jumps, it eats, it runs

1) What are your favourite animals ? My favourite animals are(citer plusieurs animaux)...

2) What animal is funny ? (ex, pas de cette vidéo : The zebra is funny because it eats the ice-cream!)

3) What animal steals food(vole de la nourriture) ? What animal jumps(saute) ? What animal bites(mord) ? What animal kicks(donne des coups de pied) ?

Ecrivez des mots clé (noms ou verbes) qui permettent de décrire l'action dans le cahier.

Ex : jump. Food. Eat Aquarium (nom des animaux). Vous pouvez les écrire en français et traduire par la suite.

You can send your work by e-mail(take a picture= photo) or on the workspace(ENT)

kristell.lansonner@ac-versailles.fr

Pour pouvez envoyer votre travail par mail ou sur l'ENT(pièce jointe possible) Bravo pour tout le travail que vous avez envoyé régulièrement !

Travail facultatif.

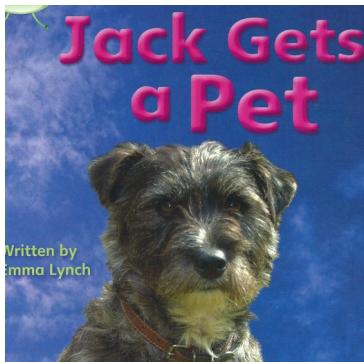
Lecture de ce livre : Jack has a pet.(très simple et très court)

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Jack_gets_a_pet.pdf

Ecrire quelques phrases dans le cahier si vous le souhaitez

(ou toutes, il n'y en a pas beaucoup).

LIRE LE LIVRE A VOIX HAUTE.



Write the date in your copy-book :

SCOTLAND(L'Ecosse)

Prochains cours : activités sur le thème de l'Ecosse.



Watch this video(regardez cette vidéo pour découvrir l'Ecosse)

<https://www.youtube.com/watch?v=SXK-pRivCBI>

Dans votre cahier, retrouvez la carte du Royaume Uni et vous pouvez rajouter quelques villes Ecossaise:

Map of Scotland : <https://images.app.goo.gl/7zYovgpYhetSqDVEA> (pour le coloriage)

<http://ontheworldmap.com/uk/united-kingdom-map.jpg> ou carte ci-dessous (pour les villes)

L'Irlande du nord a la monnaie anglaise et fait partie du Royaume Uni (la Livre = Pounds £)

L'Irlande du Sud est à l'euro.



Ecrivez les 4 lignes ci-dessous dans le cahier (et lire aussi à voix haute) :

North, South, West, East (Dessiner la boussole)

ex : Scotland is in the North of England. Wales is in the West of England.

United Kingdom(Royaume Uni) = England+ Wales+ Scotland + Northern Ireland

Great Britain(Grande Bretagne) = England+ Wales+ Scotland (sans l'Irlande du Nord)



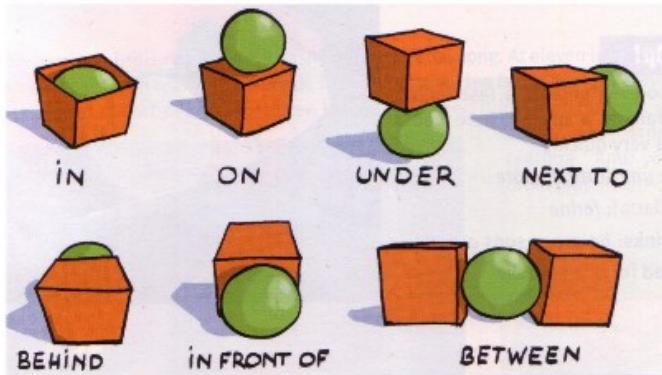
Documents utilisés en classe virtuelles (pour ceux qui n'auraient pas pu se connecter)

1) Revisions: 6èmes

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/>

La maison les prépositions il y a le présent progressif les pronoms interrogatifs.pdf

PAGE 2 et bas de la page 3 In *on *under *behind *in front of *between *next to *near



In	●	●	devant
On	●	●	entre
Under	●	●	dans
Next to	●	●	sous
Behind	●	●	à côté
In front of	●	●	derrière
Between	●	●	sur

**Now look at your desk/bedroom/garden and say where objects are.
Maintenant regardez votre bureau/chambre/ jardin et dites où sont les objets**

ex : *My plant is on my desk.*

My bike is on the lawn(pelouse)

My teddy bear is next to my bed.

2) Paddington in London: Describe what he is doing.

<http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/>

PPC PADDINGTON IN LONDON.pptx



http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/PPC_PADDINGTON_IN_LONDON.pdf.pdf

Décrire l'action et situer Paddington par rapport à des objets : ex : *Paddington is behind the tennis balls.*

Puis : Dire ce que Paddington est en train de faire. Ex : Paddington is having a bath.

3) <http://blog.crdp-versailles.fr/youcandoit/public/EMOTIONS.ppt>

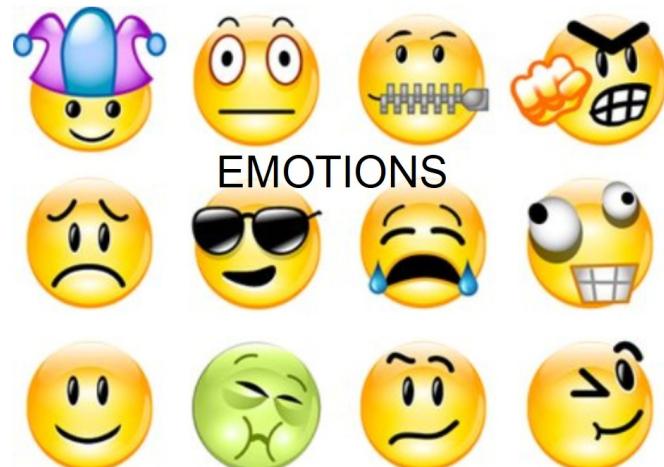
Emotions: watch the powerpoint and learn the vocabulary.

Savoir parler des émotions et dire quand on les ressent
ex : I am sad when it is raining. I am happy when I see
my cousins.

4) Homework : Read the book about the Lochness monster.

Don't forget <https://ttsreader.com/> for a good pronunciation

N'oubliez pas <https://ttsreader.com/> pour une bonne pronociaction.
(Dans blog youcandoit Listening= écouter)



Hello 6èmes ! I hope that you are OK. If you are interested in a theme or want to revise some grammar during the next lessons, send me a message on pronote or an e-mail.

J'espère que vous allez bien, si un thème vous intéresse pour les prochains cours ou si vous voulez réviser des points de grammaire envoyez-moi un message sur pronote ou par mail : kristell.lansonneur@ac-versailles.fr

1) Ecrire dans le cahier : Audiolingua(site) Listening comprehension :

SCOTLAND : Kayleigh (c'est un prénom): Aberdeen and Edimburgh

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2278>



Copiez ces mots Soulignez les mots que vous entendez parmi cette liste.

Aberdeen London Liverpool Scotland Dublin Edinburgh

house Castle visit discover

crown jewels (bijoux de la reine) RSPCA(SPA)

zoo

Book page 94

Associez chaque créature légendaire à sa description

Match each legendary creature to the corresponding description.

Copiez les descriptions et le bon numéro de 1 à 4 pour chacune.

1 Match each legendary creature to the corresponding description. Which is your favourite creature?



A Nessie, the **Loch Ness Monster**, looks like a very long fish or a giant snake. It lives in **Loch Ness**, the famous Scottish lake.

B The **Beast of Bodmin** is a phantom wild cat. It looks like a panther or a leopard. It lives in Cornwall in England.

C The **Water Leaper** is a giant Welsh frog with the wings of a bat and the tail of a lizard.



D The **Selkie** is an Irish sea-creature with the head and the body of a woman, and the tail of a seal.



2 Create your own legendary creature. **WB, p. 111**

At the restaurant in Scotland



Scottish food (Eating Haggis, Neeps and Tatties for lunch in Edinburgh, Scotland)

https://www.youtube.com/watch?v=I9Pr0PuDsT4&list=PLXsD98TSfvnJmuFDcy_hst55Ham-Mp9N1&index=71

Watch the video with subtitles(avec sous-titre) click PAUSE and underline the words you hear(or read)

1) Regardez la vidéo avec des sous-titres(CC en bas à droite) et cliquez sur PAUSE et soulignez les mots que vous entendez(ou lisez). Si vous soulignez 10 mots c'est déjà bien.

NEEPS *EDINBURGH *FAVOURITE * EXCITED *HATE *LOVE * FIRST TIME * SECOND TIME *SHEEP(MOUTON) *BEEF(BOEUF) *ONIONS *HAGGIS * RESTAURANT *BAR *GIN *WHISKY *BITE(MORDRE) * LICK(LECHER) * THICK(EPAIS) * THIN(FIN) * POOR(PAUVRE) * RICH *TASTE(GOUT) *SMELL(ODORAT) *VEGETARIAN *TATTIES *GRAVY(SAUCE)*JUICE * TURNIP(NAVET) *BEANS *POTATOES * THIRTEEN POUNDS(LIVRE ANGLAIS ? MONNAIE) *TWELVE POUNDS *RICE(RIZ) *PRICE(PRIX) * * *

2) Ecrivez trois phrases simples ET COURTES dites par les personnes qui vont au restaurant.

Les prochains cours vous parlerez de nourriture, restaurant, cuisine(dialogues, activités, jeux, exercices) en utilisant **SOME** et **ANY**. Vous pouvez commencer à lire le cours à la page 157 du livre.

TRAVAIL FACULTATIF : des activités ludiques autour du thème de la nourriture (blog you can do it/interactive (first links, premiers liens) ou directement sur :

1) A cooking competition. Food. Verbs you use to talk about cooking.

<https://view.genial.ly/5e95a344682dd50db86e8ab7/interactive-content-cooking-competition>



2) Anyone can cook(n'importe qui peu cuisiner).

<https://view.genial.ly/5ea47d21d407580db90b38c8/presentation-anyone-can-cook>

3) British food and habits <http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/index.php/pages/ESCAPE-GAMES>

HAVE A NICE LONG WEEK-END !!! Enjoy ! Relax ! Watch films in English Have fun :-)

Monday the 25th of May

Bravo pour le Quiz sur l'Ecosse <https://quizizz.com/join/quiz/5ec38ea691841d001ca8b7ee/start>

Vous avez fait un score de 80 pour cent et vous étiez plus de 40 à y jouer ! Continuez ainsi !

En bas de page vous avez un QUIZZIZZ du cours d'aujourd'hui, 3 questions.

A revoir pour la classe virtuelle de fin de semaine(partie 1 et 2, pages 2 à 10)

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Lochness_monster.pdf

Le Livre est à lire en 6 parties. Voici le planning pour les 3 prochaines semaines.

Pour chaque partie je vous donnerai les verbes utilisés au présent et au préterit(passé). Pour chaque partie vous aurez un quiz en ligne et je pourrai voir le travail de tous les élèves de 6ème sur QUIZZIZ. A tout moment n'hésitez pas à taper des phrases sur <https://ttsreader.com/> pour savoir les prononcer et répétez-les.

Part 1 : Page 2 to 5

Part 2 : Page 6 to 10

Partie 1 et 2 la semaine du 25 Mai avant la classe virtuelle

du 28 ou 29 Mai

Part 3 Page 11 to 16

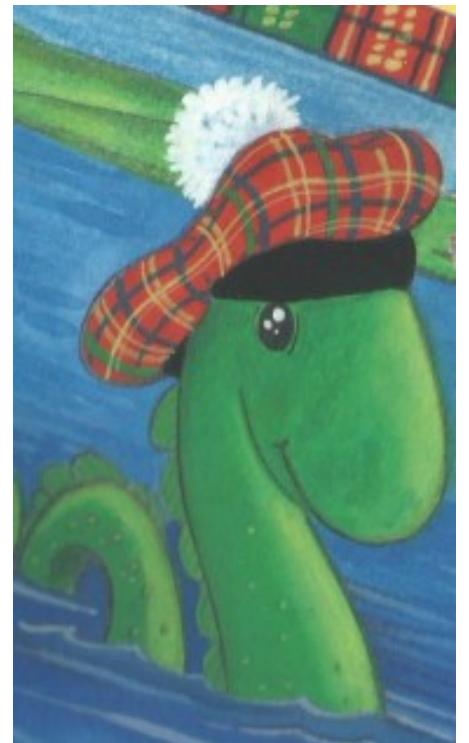
Part 4 : Page 16 to 20

Partie 3 et 4 la semaine du 1^{er} Juin

Part 5 : page 20 to 26

Part 6 : page 26 to 30

Partie 5 et 6 la semaine du 8 juin.



Vous aurez un Quiz sur QUIZZIZ pour chaque partie et à la fin de la lecture du livre(je vous donnerai un résumé du livre pour vous guider)

Voici le cours du jour ci-dessous

Write the date in your copy-books. Uniquement le QCM en bas de page de 3 questions est à copier sauf si vous voulez aussi copier les verbes)

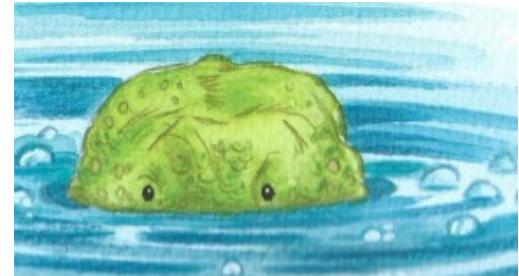
Title : THE LOCHNESS MONSTER. READING(lecture). Ouvrez le livre avec le lien ci-dessous :

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Lochness_monster.pdf

Read pages 1 to 5(lire les pages de 1 à 5 à voix haute).

Part 1. VERBS

Le participe passé, vu surtout en 4ème, vous servira à parler de choses qui ont eu lieu dans le passé et qui ont encore des effets au temps présent. Il se forme avec HAVE/HAS + Participe passé



ex : I have been to Spain(j'ai été en Espagne)

Les verbes réguliers se terminent par ED au présent et participe passé.

Il faut commencer à apprendre les verbes irréguliers(tableau dans votre cahier)

Base Verbale(Verbe à l'infinitif)	Présent(pasé)	Participe Passé
Love	loved	loved
See(voir)	Saw	seen
Have(avoir)	Had	had
Watch(regarder)	Watched	watched
Be(être)	I was, you were, he/she/it was We were, you were, they were	been
Believe(croire)	Believed	believed
throw(jeter)	Threw	thrown
chomp(mâcher bruyamment)	Chomped	chomped

Part 1 Vocabulary :

Favourite : préféré **pop out**(sortir de... l'eau pour le monstre) **shortbread** : biscuit typiquement britannique(vendu dans les grandes surfaces en France)

Multiple choice questions(QCM) à copier dans le cahier. Aidez-vous des verbes ci-dessous pour la lecture(une bonne réponse)

- 1) **Finlay likes** *chocolate * lakes(les lacs) * dinosaurs *books
- 2) **Somebody in his family saw (a vu) the lochness monster, it was(c'était)...** * his grandfather * his brother * his aunt * his grand-mother * his uncle * his cousin
- 3) **Nessie(the monster) likes** * fruit * vegetables * shortbread(biscuit) * rice * pasta * milkshake * eggs

A envoyer par mail si vous le souhaitez(ou sur pronote) : kristell.lansonneur@ac-versailles.fr

Bravo pour tout le travail que vous avez envoyé les dernières semaines !

Et Maintenant voici le QCM en ligne: 3 questions sur la première partie du livre NESSIE

<https://quizizz.com/join?gc=0469491>

Tuesday the 26th of May, Wednesday the 27th of May (copier l'encadré et faire l'ex 17 page 157)

Homework : Lire les pages 2 à 10 du livre sur le monstre du lochness avant la classe virtuelle de fin de semaine.

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Lochness_monster.pdf

Si ce n'est pas déjà fait(travail de la semaine dernière), faire les deux premiers quiz(très rapides) sur le monstre du lochness. First Quiz about Scotland: <https://quizizz.com/join/quiz/5ec38ea691841d001ca8b7ee/start>

Second Quiz about Nessie : <https://quizizz.com/join?gc=0469491>

LESSON Write the date in your copy-book. Copy the lesson(cpiez le cours jusqu'à « vous le souhaitez » et lisez-le à voix haute. Vous aurez des dialogues à jouer par la suite avec some/any.

Some / Any

Some : Quand on veut demander ou proposer quelque chose :

Can I have **some** water/biscuits/ sweets please ? (Pourrais-je avoir de l'eau)

Do you want **some** biscuits/apples/juice ? (Voulez-vous des biscuits?)

Any : dans une phrase interrogative ou négative (?? -)

Have you got **any** sugar/ sodas/ tomatoes ? (Avez-vous du sucre...?)

I haven't got **any** potatoes/ grape juice/ lemons (Je n'ai pas de pommes de terre)

La suite est à lire à voix haute et vous pouvez copier des exemples si vous le souhaitez. *** La suite est juste à lire :

Les quantificateurs : **some, any, no**



Some, any, no

On utilise **some**, **any** et **no** pour exprimer **une certaine quantité ou l'absence de quelque chose**.

some	dans une phrase affirmative, pour indiquer la présence d'une certaine quantité d'éléments	<i>I have some candies in my bag.</i> (J'ai des bonbons dans mon sac.)
any	● dans une phrase interrogative, pour interroger sur la présence d'un élément	<i>Is there any milk in the fridge?</i> (Y a-t-il du lait dans le frigo ?)
	● dans une phrase négative, pour indiquer l'absence d'un élément	<i>I can't see any biscuits in the box.</i> (Je ne vois aucun biscuit dans la boîte.)
no	pour indiquer l'absence d'un élément dans une phrase affirmative	<i>There are no pastries in the shop.</i> (Il n'y a pas de pâtisseries dans le magasin.)

Faire l'exercice 17 page 157 du livre (texte en bleu ci-dessous) et autocorrigez-le à l'aide de la page 159

N'oubliez pas que pour les questions et les phrases négatives vous utiliserez ANY.

Some / Any

- *Some* et *any* s'emploient pour parler d'une quantité ou d'un nombre imprécis.
« Du », « de la » ou « des » devant un nom ou un groupe nominal se dit en général *some* ou *any*.
 - *Some* s'emploie dans les phrases affirmatives mais jamais dans les phrases négatives.
Ex. : *I want some chocolate.*

Parfois, on n'utilise pas l'article :

I want Ø chocolate.

- Any s'emploie dans les phrases négatives et dans les questions.

Ex. : I haven't got **any** red pens in my pencil case.

Have you got *any* scissors?



⚠ Pour demander si on peut avoir quelque chose lorsque l'on sait que cela est possible, on emploie *some* dans la question.

Ex. : *Bob, can I have some tea?* Dans cet exemple, Bob ne refusera pas d'offrir du thé.

17 Complète avec *some* ou *any*.

Brian: I need ... milk. Have you got ... cold milk in the fridge? And I'd like ... apples and bananas to make a pie. Are there ... red apples in the kitchen?

Justin: Well, I think there is ... milk in the fridge but there aren't ... bananas and apples.

Brian: Then, why don't we go to the market?

Justin: Great, that's a good idea.

Faire l'Exercice 17 page 157 : (n'oubliez pas d'utiliser ANY à la forme négative et interroductive).

pie : tarte | think : je pense | there is /are : il y a (singulier et pluriel)

why don't we go : et si on allait market : marché

Travail facultatif :Pour varier les lectures, je viens de vous préparer un padlet. C'est très important de lire en anglais pour progresser, notamment en compréhension et en expression écrite. Vous pourrez aussi lire ces livres en 5ème donc gardez le lien. Ce padlet est juste pour vous (ce sont des livres qui se vendent) et il faut éviter de les partager. Read a book, write some words you don't know in your copy-book (lire un livre et écrire dans votre cahier les mots que vous ne connaissez pas) and look them up in the dictionary or on <https://www.wordreference.com/enfr/> (cherchez les dans un dictionnaire ou sur <https://www.wordreference.com/enfr/>) Write some easy sentences in your copy-book. (Ecrivez des phrases simples dans votre cahier). J'essaierai d'en rajouter tous les jours.

Voici le lien lire des livres en anglais : <https://padlet.com/luzzus/x2w28xwm8ncr>

Online class(classe virtuelle). En attendant de commencer, faites les deux quiz en ligne sur l'Ecosse si ce n'est pas déjà fait.

Si ce n'est pas déjà fait(travail de la semaine dernière), faire les deux premiers quiz(très rapides) sur le monstre du lochness.

First Quiz about Scotland: <https://quizizz.com/join/quiz/5ec38ea691841d001ca8b7ee/start>

Second Quiz about Nessie : <https://quizizz.com/join?gc=0469491>

En voici un nouveau pour ceux qui les auraient terminés :

<https://quizizz.com/admin/quiz/5ecb9673a5c152001be084e9/nessie-part>

NESSIE : READING. Part 2 : « Nessie »(monstre du lochness).

http://blog.ac-versailles.fr/youcandoit/public/Lochness_monster.pdf

Part 1 :

Finlay loved dinosaurs. He loved triceratops,

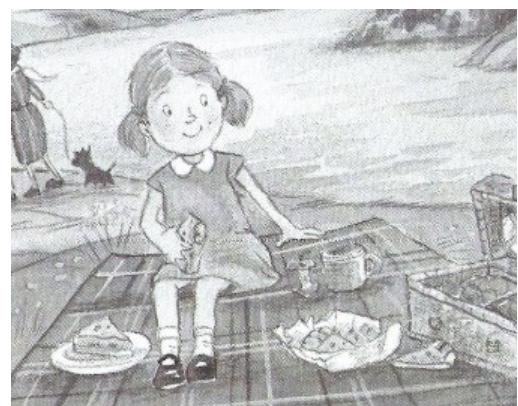
stegosaurus, tyrannosaurus rex, but his favourite

dinosaur was the Loch Ness Monster.



Finlay's gran has once seen Nessie. A big head popped out of the water of Loch Ness and watched his gran eating her lunch, back when she was a little girl.

Finlay's gran wasn't surprised, because she always believed in the Loch Ness Monster. She threw Nessie some shortbread.



Nessie chomped it all up and then...

Part 1 Vocabulary :

Favourite : préféré **pop out**(sortir de... l'eau pour le monstre) **shortbread** : biscuit typiquement britannique(vendu dans les grandes surfaces en France)

Part 1. VERBS

Les verbes réguliers se terminent par **ED** au présent et participe passé.

Trouvez dans le texte les verbes en **ED** : Faites d'autres exemples.

Il faut commencer à apprendre les verbes irréguliers(tableau dans votre cahier)

Base Verbale(Verbe à l'infinitif)	Présent	Participe Passé
Love	loved	loved
See(voir)	Saw	seen
Have(avoir)	Had	had
Watch(regarder)	Watched	watched
Be(être)	I was, you were, he/she/it was We were, you were, they were	been
Believe(croire)	Believed	believed
throw(jeter)	Threw	thrown
chomp(mâcher bruyamment)	Chomped	chomped

Exercice oral : 1) Utilisez le verbe BE(être) pour parler de vous, votre famille, vos amis.

Rappel : BE au présent : I was * You were * He/she/it was ** We were * You were * they were(J'étais tu étais il était...)

Yesterday : hier Last week : La semaine dernière * Last month(le mois dernier)

happy/sad/ excited / tired / in England / in CM2

ex : Last year I was in England for the summer holidays. Yesterday I was happy because we bought(buy, bought, bought = acheter) a dog.

2) Commencez votre phrase par : When I was small pour parler de ce que vous faisiez quand vous étiez petit(utiliser les verbes ci-dessus au présent) ex : When I was small, I loved beans/ I saw Rihanna / I watched TV everyday / I believed in the Loch Ness monster....

Multiple choice questions(QCM) à copier dans le cahier. Aidez-vous des verbes ci-dessous pour la lecture(une bonne réponse) <https://quizizz.com/admin/quiz/5ecb9be2d3c06e00206e2830>

- 1) **Finlay likes** *chocolate * lakes(les lacs) * dinosaurs *books
- 2) **Somebody in his family saw (a vu) the Loch Ness monster, it was(c'était)...** * his grandfather * his brother * his aunt * his grand-mother * his uncle * his cousin
- 3) **Nessie(the monster) likes** * fruit * vegetables * shortbread(biscuit) * rice * pasta * milkshake * eggs

Retrouvez cette photocopie dans le cahier (ou recopiez le tableau). Commencez à l'apprendre.

Les personnes (body/one): somebody(quelqu'un) / anybody(n'importe qui) everybody(Tout le monde) / nobody(personne)

THING (Objets) something(Quelque chose)/ anything(n'importe quoi)/ everything(tout) / nothing(Rien)

PLACE (Endroit): somewhere(quelque part) / Anywhere(n'importe où) / everywhere(Partout) / Nowhere(nulle part...)



	Person		Thing	Place
	body	one		
some	somebody	someone	something	somewhere
any	anybody	anyone	anything	anywhere
every	everybody	everyone	everything	everywhere
no	nobody	no one	nothing	nowhere

Translate these sentences. Traduisez ces phrases (à envoyer par mail si vous le pouvez :

kristell.lansonneur@ac-versailles.fr ou sur pronote/ENT.

- 1) Il y a quelqu'un dans la maison. ...There is.....
- 2) Personne n'est absent
- 3) J'ai quelque chose dans mon sac.
- 4) Je joue au foot n'importe où dans le parc.

Watch the video and copy three sentences with SOME and three sentences with ANY.

Regardez la vidéo et copiez trois phrases avec SOME et trois phrases avec ANY.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/some-any-every-no>

Travail(JEU) facultatif : Révisez votre géographie avec ce charmant MINION. Vous n'êtes pas obligés de faire toutes les activités.

<https://view.genial.ly/5eccf032c0c4800d74b52599/learning-experience-challenges-where-is-brian-v3>



Tuesday the 2nd of June

Les prochains cours porteront sur le thème du restaurant. Revoir le cours sur Some/any et le vocabulaire sur la nourriture ci-dessous.

Food and drinks



apples



bananas



oranges



strawberries



cherries



grapes



pears



tomatoes



cauliflower



broccoli



peas



green beans



carrots



spinach



mushrooms



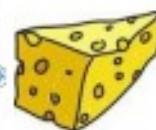
eggs



tuna fish



fish



cheese



sausages



pizza



nuggets



Chips /
French fries



crisps



mash



rice



pasta



hamburgers



sandwiches



beef



ham



chicken



yogurts



cakes



pancakes



ice cream



water



orange juice



coffee



milk



lemonade



coke / soda

Revisualiser cette vidéo avant de jouer ce dialogue si vous n'avez pas pu la visionner vendredi .

Des Ados sont dans un salon de thé et passent leur commande:

<https://learnenglishTeen.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/some-any-every-no>



Play the dialogue with a friend or family(jouez le dialogue avec un ami ou un membre de la famille).

Vous pouvez tester votre prononciation en faisant un copier coller sur <https://ttsreader.com/> et m'envoyer l'enregistrement sur : kristell.lansonner@ac-versailles.fr (l'envoi est facultatif mais en lisant le dialogue à voix haute et en testant votre prononciation sur ttsreader.com en collant ce texte). Bravo pour les enregistrements déjà envoyés !

Dialogue à jouer à deux ou à trois. Waiter(serveur) A + B : clients(peut être joué par une personne)

A : Let's go in this tea room !

B : Oooh.. There's **nobody** here. Where's **everyone** ?

A : Hello ! I would like **some** capuccino.

Waiter : We've got **some** cake but we haven't got any capuccinos.

B : And I'd like **some** coffee please.

Waiter : We've got some amazing chocolate cake and **some** carrot cake. (amazing : incroyable)

A : I'll have **some** carrot cake.

B : Have you got milkshakes ?

Waiter : No, sorry, we **haven't** got **any** milkshakes. Would you like **something** else ?

A : I'd like some chocolate cake with vanilla ice cream.

Waiter : **Anything** else ?

B : Yes. Have you got **any** cookies ?

Waiter : Yes, sure ! I'll be back in a minute. (je reviens dans une minute)