

# Exercices d'entraînement

## Be et Have

### Be

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p. 22.

#### 1 Complète avec la forme appropriée de Be.

My name ... Paul. I'... 12. I ... crazy about chocolate. And you? What ... your name? Can you tell me more about you?

I' ... Lily-Rose, I have a younger brother, he ... 3 years old. My parents ... Steven and Laura. They ... so funny!

### There is / There are

Besoin d'aide ?

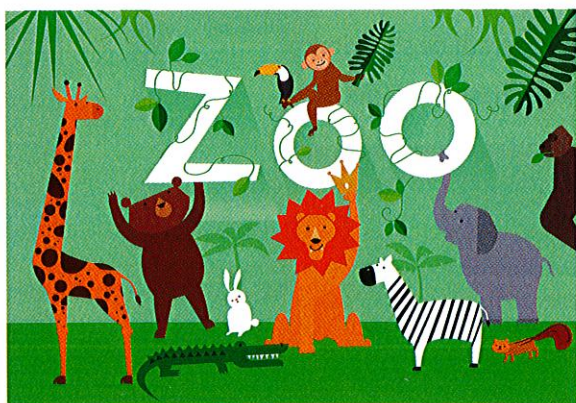
Relis la leçon p. 22.

#### 2 Complète chaque phrase avec is ou are :

- a. There ... 30 pupils in my class.
- b. There ... a new H&M store in my street.
- c. In my basketball team, there ... 3 boys and 2 girls.
- d. In my bag, there ... a book, a copybook and pens.

#### 3 Quels animaux y a-t-il dans ce zoo ?

Écris un texte contenant un intrus, ton camarade devra le trouver.



### Have

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p. 36.

#### 4 Choisis la forme correcte de Have dans chaque paire figurant en gras.

My older brother is Matthew. He is 15, he **have / has** blond hair and blue eyes, and he is really funny. I **have / has** another brother, Oliver. He is only 6, but he **have / has** an amazing personality! Matthew, Oliver and I **have / has** a lot in common, and we **have / has** a lot of fun together!

#### 5 Complète avec Have correctement conjugué.

I live on a farm so I ... a lot of animals: I ... a cow, a horse, sheep, pigs, but I ... any ducks. My uncle ... a farm too, and he ... ducks and geese.

### Le choix entre Be et Have

#### 6 Choisis entre Be et Have

- a. My name ... Tom. I ... red hair and my eyes ... brown. I ... tall for my age. I'm in love with Kate. She ... so beautiful! She ... blue eyes and her hair ... short and brown. She ... tall and slim.
- b. I ... Superpupil, I ... 11 years old. I ... a beautiful costume. My assistant ... 9 years old. He ... a magic ruler and a flying schoolbag. He ... clever, but I ... a lot of experience.

## Le choix de la conjugaison

### Présent simple

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p. 36.

#### 7 Choisis le verbe qui convient et conjugue-le au Présent simple.

get up – have breakfast – do my homework – go to bed – watch TV – have a shower – go to school – have dinner

Every day, I ... at 7 o'clock. Then, I ... at 7.30. I ...: usually fruit, cereal and bread. Then, my sister and I leave the house. We always ... by bus. When we come back home in the afternoon, I ..., then we ... and I usually ... at 9.00 p.m.

#### 8 Écris un e-mail à ton correspondant anglais pour lui raconter ta journée type. Explique-lui à quelle heure et à quelle fréquence tu fais chaque chose.

e.g. I always wake up at 7 o'clock.

#### 9 Conjugue les verbes pour parler de toi.

e.g. I (have) a green dress. → I don't have a green dress.

- a. I (have) an older brother.
- b. My best friend (sit) next to me in class.
- c. I (like) maths and science.
- d. My school (be) next to a park.
- e. I (want) to go to Australia one day.

#### 10 Complète avec des réponses brèves :

- a. Are you a pupil? Yes, ...
- b. Can he surf? No, ...
- c. Does she like chocolate? Yes, ...
- d. Is it your book? No, ...
- e. Do you like my new skirt? Yes, ...

#### 11 Réponds à ces questions :

- a. What is your favourite school subject?
- b. What are your best friend's hobbies?
- c. At what time do you wake up?
- d. At what time do your parents wake up?
- e. When is your birthday?
- f. When is your best friend's birthday?

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p. 64.

### Présent Be + -ing

#### 12 Conjugue les verbes entre parenthèses au Présent Be + -ing.

- a. My sister ... always ... (ask) for help when she does her homework.
- b. What ... (you / do)?! You ... (eat) all the pop corn!
- c. Hannah? Can you come here please? – I can't, Mum, I ... (study).

#### 13 Remets les mots dans le bon ordre pour former des phrases logiques.

- a. the / sleeping / cat / is / ?
- b. are / dogs / bark / The / they / when / scared.
- c. is / is / The / baby / because / he / hungry / crying.
- d. are / What / children / the / doing / ?

#### 14 Pour chaque situation, trouve une (bonne) excuse! Tu peux t'inspirer des verbes suivants :

work – watch a movie – read – help my mother – clean the house

- a. I can't talk to you right now, I...
- b. I can't come to the party, I...
- c. She can't do her homework, she...
- d. They can't come to the match, they...
- e. He can't walk the dog right now, he...

#### 15 Conjugue le verbe entre parenthèses. Choisis entre le Présent simple et le Présent Be + -ing.

- a. I ... (do) my homework because I have a test tomorrow.
- b. My sister usually ... (have) her dance lessons on Saturday afternoons.
- c. We ... (love) Australia, it's a very beautiful country.
- d. He ... (cook) because it's his son's birthday tonight.
- e. She ... (sing) because she's very happy.



Prétérit simple

**Besoin d'aide ?**  
Relis la leçon p. 106.

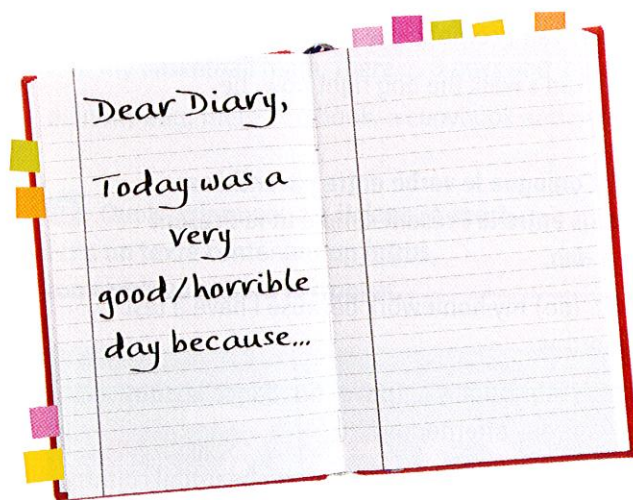
16 Complète avec *was* ou *were* :

- a. I went to a concert last night. ... it a good concert?
- b. Why ... she absent in science yesterday?
- c. Emily Bronte and Jane Austen ... famous writers.
- d. I didn't go to his party yesterday, I ... too tired.
- e. You ... very curly when you ... a child!

17 Complète ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au Prétérit.

- a. A mosquito ... (bite) me 3 times yesterday.
- b. It was cold in the room, so I ... (close) the window.
- c. When I was a child, I ... (want) to be a doctor.
- d. It's sunny today, but yesterday, it ... (rain) all day.
- e. My dog ... (be) naughty, but now he is very nice.
- f. Last Saturday, I ... (play) video games with my friends.
- g. That's when he ... (become) a superhero.

18 Raconte ta journée dans ton journal intime. Inspire-toi des éléments proposés.



19 Trouve le Prétérit des verbes suivants dans la grille.

*become – have – want – bite – like – come – need*

D	I	O	E	R	B	N	O	S	U
L	K	W	O	E	P	Z	G	J	N
H	A	D	C	W	I	C	D	P	Z
T	R	A	D	J	A	K	E	B	K
A	M	P	W	E	S	U	K	I	W
E	K	W	W	O	T	P	I	T	E
T	H	R	O	C	Q	N	L	M	O
D	E	D	E	E	N	J	A	R	J
G	Y	G	Q	N	Y	C	A	W	O
M	F	Z	O	A	E	U	G	S	Z

20 Conjugue le verbe entre parenthèses au Prétérit. Il peut être à la forme affirmative ou négative.

- a. My sister ... (revise), so she got a bad mark.
- b. I ... (climb) in a tree yesterday and I broke my arm.
- c. I ... (sleep) very well last night, I'm tired.
- d. She ... (call) her brother yesterday, so now he is angry.
- e. I ... (need) the car yesterday, not today!

Le choix des modaux

**Ce que l'on peut faire : can** **Besoin d'aide ?**  
Relis la leçon p. 50.

21 Utilise les images suivantes pour dire ce que tu sais faire ou non.



22 Fais une phrase pour exprimer ce que chaque personne sait faire ou non.

	Climb a tree	Make a paper plane
Sonia	✓	✗
Nicolas	✓	✓
Ryan	✗	✗

23 Complète avec *can* ou *can't*.

- a. I ... go out late at night.
- b. I ... see my friends at weekends.
- c. I ... listen to music in my bedroom.
- d. I ... be late for school.
- e. I ... help my brother with his homework.

**Ce qui est obligatoire : must** **Besoin d'aide ?**  
Relis la leçon p. 50.

24 Écris 3 phrases pour expliquer ce qu'on doit faire ou non lorsqu'on rencontre ces panneaux :



25 Utilise les éléments donnés pour établir le règlement à bord d'un bus :

*sit down – shout – fight – eat sweets – be polite – stand up – fasten your belt*

26 Utilise ces mots pour établir un règlement pour la classe d'anglais. Fais autant de phrases que possible (certains mots sont réutilisables).



27 Complète avec *can / can't / must / mustn't*.

- ... I go out ? I want to see my friends.
- No, you ... . You ... help your father.
- ... I play video games, please ?
- Yes, you ... . But you ... finish your homework first.

Ce qui est recommandé : *should*

**Besoin d'aide ?**  
Relis la leçon p. 92.

28 Utilise les éléments entre parenthèses pour donner des conseils à ton ami(e) qui te dit :

- e.g. - *I'm cold.*  
(close / window) → *You should close the window then.*
- a. I want to walk my dog but it's raining.  
(take / umbrella) → ...
- b. I have a test tomorrow  
(revise / lesson) → ...
- c. I'm hungry  
(eat / sandwich) → ...
- d. I'm hot  
(close / window) → ...
- e. I'm tired  
(go to bed / late) → ...

29 Ton ami(e) veut améliorer ses résultats scolaires. Quels conseils lui donnes-tu ?

**Pour parler de l'avenir : will** **Besoin d'aide ?**  
Relis la leçon p. 120.

30 Complète avec *will* ou *won't*.

- a. I ... watch T.V. when I am at home.
- b. I ... go to the swimming pool, it's raining.
- c. I ... be a doctor, I'm afraid of blood.
- d. I ... see Big Ben when I go to England.
- e. I ... see my brother this weekend, he is in the USA.

31 Complète le dialogue suivant pour parler de l'avenir :

- a. - What ... (you /do) when you're eighteen?  
- I don't know.
- b. - I ... (become) a professional football player!  
- Ahah! No, you ... ! You're really bad at football!
- c. - I think you ... be a doctor.  
- Maybe, I love science.



**Le choix du type d'énoncé**

**Les énoncés interrogatifs**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 92.

**32** Pose des questions à ton camarade pour compléter sa carte d'identité.

Name:

Age:

City / Town:

Nationality:

**33** **Work in groups** - Joue à « Dites-moi qui je suis ». Choisis une personne célèbre, note son nom sur un papier que tu colleras sur le front de l'un de tes camarades. Il devra poser des questions pour découvrir son identité.

e.g. *Pupil 1: Am I a man or a woman?*

*Pupil 2: You are a man.*

*Pupil 1: What's my job?*

**34** Complète ces phrases avec les pronoms interrogatifs suivants :

*what – why – where – when*

a. ... is the train station?

b. ... are your hobbies?

c. ... do you take the train for Paris?

d. ... are you always annoying your sister?

**Les énoncés à l'impératif**

**35** Tu gardes ton petit frère. Quelles consignes lui donnes-tu ? Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif.

a. ... (touch) the vase.

b. ... (eat) your dinner.

c. ... (break) your toys.

d. ... (go) to bed.

e. ... (put) chocolate on the sofa.

**36** Remplace les dessins par des verbes de direction conjugués à l'impératif :

To go to the library  then  the

train station. Go straight on and .

Oh no, sorry,  !  and the library is

opposite the hospital.

**Les assemblages de verbes**

**Pour exprimer le goût**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 36.

**37** Trouve au moins 4 aliments dans la grille ci-dessous, puis fais des phrases pour expliquer ce que tu aimes ou non.

C	C	B	J	C	V	F	Z	H	E	Y	Y
H	G	R	A	C	E	G	K	C	W	B	Z
I	I	V	I	J	H	T	S	H	K	P	Z
C	Y	E	C	S	A	O	E	O	V	U	E
K	C	S	Y	C	P	B	F	C	D	D	T
E	J	P	K	O	F	S	M	O	N	O	U
N	P	I	N	E	A	P	P	L	E	H	N
X	W	N	A	Q	H	P	Q	A	F	U	A
S	C	A	R	R	O	T	S	T	G	I	X
B	C	C	B	E	B	E	F	E	G	I	J
P	T	H	X	V	F	L	J	N	J	G	O
Z	N	E	P	M	U	F	F	I	N	S	S

**38** Complète avec le verbe de goût qui convient :

a. I ♥ Indian food.

b. I ♥ Brussels sprouts.



c. She ♥ ♥ cupcakes.



d. They ♥ ♥ fish.



e. Mr Bean ♥ ♥ ♥ French beans.



**39** Décris les goûts de ces superhéros.

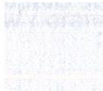

e. g. *The Invisible Man adores being invisible, but he hates saving people.*

a. Superman ♥♥  ... ♥ 

b. Spider-Man ♥♥  ... ♥ 

c. Diablo ♥♥♥  ... ♥ 

d. The Hulk ♥  ... ♥♥ 

e. The Invisible Man ♥♥♥  ... ♥ 

**40** Associe chaque trait de personnalité à son explication :

- a. I am greedy.    b. I am joyful.    c. I am sporty.  
d. I am lazy.    e. I am a chatterbox.

1. I love playing handball.

2. I love to sleep.

3. I love eating chocolate.

4. I love laughing and joking.

5. I love speaking.

**41** Questionne tes amis sur leurs goûts :

- a. you / play video games?    c. you / listen to rap music?  
b. you / watch Disney movies?    d. you / play football?

**Le choix de l'article**

**Les articles  $\emptyset$  / a / an / the**

**Besoin d'aide ?**

Relis les leçons p. 22 et 78.

**42** Complète avec l'article approprié : a, an,  $\emptyset$

... book / ... scissors / ... computer / ... orange  
highlighter / ... yellow copybook.

**43** Complète avec a, an, the ou  $\emptyset$ .

- a. I'm hungry! Let's prepare ... dinner!  
b. Ok. What do you have in ... fridge?  
c. There are ... tomatoes, ... butter and ... eggs.  
d. Let's make ... omelet! Can you pass me ... eggs and ... butter please?



**Le choix de l'adjectif démonstratif**



**This – That – These**



**Besoin d'aide ?**



Relis la leçon p. 22.



**44** Regarde où se situe la main par rapport aux objets et choisis entre *this / that* et *these*.



e.g.   *These books*

a.  

b.  

c.  

d.  

e.  

**Le choix du type de nom**

**Dénombrables et indénombrables**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 78.

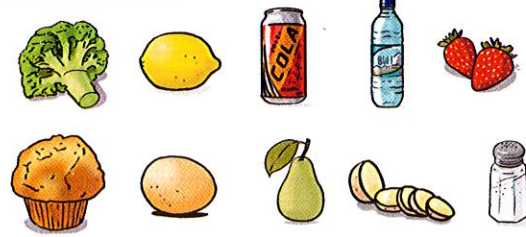
**45** Quels ingrédients sont dénombrables dans cette liste de courses ? Lesquels sont indénombrables ?

**Shopping List**

- carrots
- sugar
- chocolate
- cauliflower
- fruit juice
- tea
- cabbage



**46** Trouve le mot correspondant à chaque image, puis précise si ces noms sont dénombrables ou indénombrables.



**Les pronoms sujet**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 22.

**47** Par quel pronom sujet peux-tu remplacer chacun de ces groupes nominaux ?

he – she – it – we – they

- a. My sister and I
- b. Mr Bean
- c. Helena and Jenni
- d. Kate
- e. My favourite actress
- f. My teddy bear
- g. The tiger and the lion

**48** Évite les répétitions en utilisant le pronom qui convient.

- a. Kate and Elizabeth are sisters. ... love each other.
- b. Sue is a doctor. ... loves helping people.
- c. You look angry. Can ... help you?
- d. My sister and I have a train to take. ... are late.
- e. This film is very sad, but ... is beautiful.

**Les pronoms complément**

**49** Remplace les compléments soulignés par le pronom qui convient.

- a. My brother likes watching horror movies.
- b. I really don't like maths.
- c. My sisters saw Superman at the top of a building.
- d. We know Jennifer Lawrence. She is an actress.
- e. She went to school with Alice and I this morning.

**50** Complète les phrases avec les pronoms complément proposés.

him – it – me – us – her

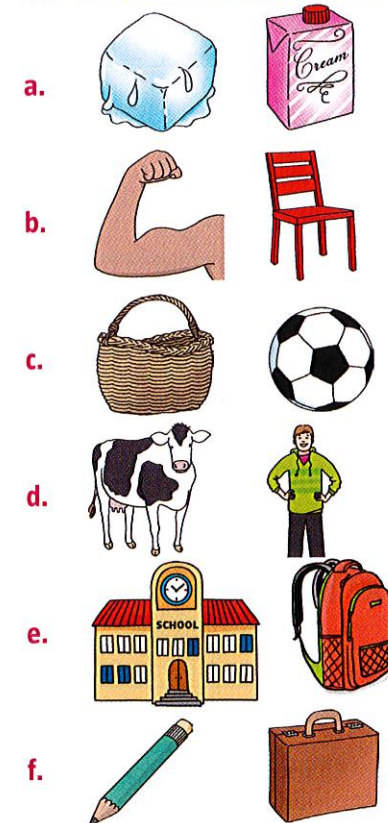
- a. Do you love ...?
- b. Saint Martin's is a great school. I like ... so much!
- c. Don't worry, Tom will come with ... to London.
- d. I had dinner with Kate last night and I went to the cinema with ...
- e. This is John. I quite like ...

**Les noms composés**

**51** Utilise les mots de chaque colonne pour former des noms composés :

chocolate	music
rock	factory
carrot	juice
fruit	crumble
apple	sandwich
ham	cake

**52** Quels noms composés forment ces rébus ?



**L'adjectif**

**Les différents choix possibles**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 22.

**53** Choisis parmi les adjectifs proposés et forme une phrase cohérente pour chaque illustration.

e.g. (red / green / orange) → a red apple  
→ I always have a red apple for lunch.

- a. (delicious / disgusting / greedy)
- b. (big / small / different)
- c. (yellow / orange / green)
- d. (pink / blue / white)
- e. (big / small / beautiful)

**54** Remets les mots dans l'ordre.

- a. has / car / Peter / beautiful / a.
- b. black / love / I / dresses / white / and.
- c. has / She / eyes / brown.
- d. I / curly / have / hair.
- e. a / It / is / nice / dog.

**55** Enrichis les phrases suivantes à l'aide des adjectifs proposés :

- 1. Choisis l'adjectif que tu veux pour chaque phrase.
- 2. Place-le au bon endroit.

blue – nice – big – beautiful – funny

- a. I have a car.
- b. My father is ...
- c. This is a house.
- d. Amy has a dress.
- e. I am ...

**Le génitif**

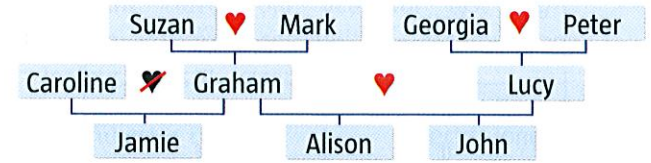
**Établir des liens de parenté**

**Besoin d'aide ?**

Relis la leçon p. 36.

**56** Vrai ou faux ? Regarde l'arbre généalogique et corrige si nécessaire les phrases suivantes :

- a. Caroline is Jamie's mother.
- b. Alison is John's brother.
- c. Lucy is Mark's wife.
- d. John is Graham's son.
- e. Jamie is Lucy's daughter.



**57** À toi de jouer ! Utilise l'arbre généalogique ci-dessus pour rédiger 5 phrases. Tu peux glisser des erreurs que tes camarades devront corriger.

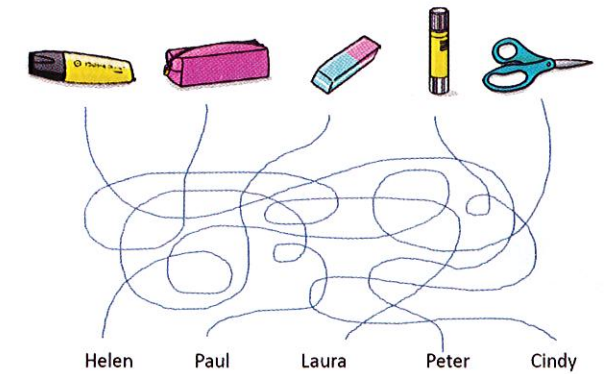
**Exprimer la possession**

**58** Explique à qui sont ces objets :

e.g. pen / Tom : It's Tom's pen.

- a. shoes / Mark
- b. teddy bear / Olivia
- c. house / Ian and Bryan
- d. book / Kate
- e. car / Paul

**59** Retrouve à qui appartient chaque objet et rédige la phrase correspondante :



**60** Réécris ces phrases en remplaçant 's par is lorsque cela est possible.

- a. Peter's sister's a doctor.
- b. Paul's cake's fantastic!
- c. Anne's cat's in the garden.
- d. Where's Kate's bag?
- e. James's car's very fast.



Adjectifs possessifs

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p. 36.

61 Complète le tableau avec les adjectifs possessifs manquants.

Pronom personnel	Adjectif possessif
I	...
You	...
He	...
She	...
It	Its
We	Our
They	...

62 Complète avec l'adjectif possessif qui convient (ils peuvent être utilisés plusieurs fois).

my - your - their - his - her

... name is Lucinda. I live in Nantwich. I have two daughters. ... names are Jenni and Hannah. Jenni loves dancing, it's ... favourite activity! ... husband is a pilot, ...name is Huw. He loves fixing ... car. And you, what's ... name?

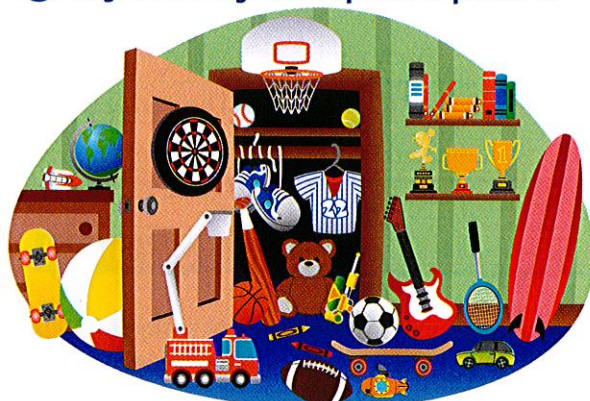
Les prépositions

Besoin d'aide ?

Reporte toi à la page Words p. 90.

Les prépositions de lieux

63 Regarde l'image et complète ces phrases :



- a. The trophies are ... the shelf.
- b. The books are ... the trophies.
- c. The shirt is ... the cupboard.
- d. The globe is ... the door.
- e. The guitar is ... the ball.

64 À toi de faire d'autres phrases en utilisant l'illustration de la chambre.

65 Regarde ce plan ; certaines des phrases ci-dessous comportent des erreurs. Corrige-les.



- a. The restaurant is next to the bank.
- b. The hospital is between the market and the bank.
- c. The bank is behind the market.
- d. The town hall is in the middle of the town.

66 Choisis la bonne réponse :

- Dad, where's my skateboard? I'd like to go to the skate park.
- I think it's **in / under** the garage.
- And where are my shoes?
- They're **in / on** your bedroom.
- But do you know where exactly?
- Did you check **between / next** to the bed?
- Well...
- Ok, no skate park! Clean up your mess first!

Le choix du quantifieur

Les nombres ordinaux

Besoin d'aide ?

Reporte-toi au lexique p.164.

67 Écris en toutes lettres :

3 / 8 / 14 / 40 / 77 / 150

68 Es-tu bon en calcul mental ?

Donne le résultat en anglais.

- 58 + 12 = ?      64 + 46 = ?
- 4 x 4 = ?      18 + 22 = ?
- 28 - 6 = ?      50 - 4 + 12 - 20 = ?
- 17 - 15 = ?      35 + 5 - 10 - 5 + 7 = ?

Les nombres cardinaux

69 Associe chaque nombre à la bonne écriture :

- 3rd    1st    20th    42nd    12th

- the first    the twelfth    the third

- the forty-second    the twentieth

70 Un peu de culture... Écris ces dates en toutes lettres, puis associe-les à l'événement correspondant pour former une phrase.

25/12    31/10    19/03    14/02    05/11

- Christmas    Saint Valentine's day    Guy Fawkes

- St Patrick's day    Halloween

71 Crée un calendrier avec les dates d'anniversaire de tes camarades de classe

**Dare you** Illustre-le avec vos photos ou des images qui vous représentent bien.

Quantifier les noms

72 Remplace les éléments soulignés par un quantifieur :

some - a lot of - a little bit of - a few

- a. There are 55 pupils in the classroom.
- b. There is a bottle of milk in the fridge.
- c. She only has 2 books on her shelf.
- d. I only put 20 grams of sugar in my cake.
- e. She eats 10 chocolate bars every day.
- f. He only has 2 pens in his pencil case.

Le choix du comparatif

Les adjectifs courts et les adjectifs longs

73 Classe ces adjectifs dans le tableau :

intelligent - clever - old - beautiful - fast - big - talkative - grumpy - competitive - greedy - happy - jealous - bossy - strong - demanding

Adjectifs courts	Adjectifs longs

Le comparatif de supériorité

Besoin d'aide ?

Relis la leçon p.106.

74 Compare les personnages en utilisant l'adjectif proposé :

- a. Asterix / Obelix / intelligent
- b. Geriatrix / Asterix / old
- c. Obelix / Asterix / big
- d. Dogmatix / Asterix / small
- e. Asterix / Geriatrix / strong
- f. Panacea / Impedimenta / beautiful

75 Recopie le tableau ci-dessous. Classe les adjectifs dans la bonne colonne et rajoute leur comparatif de supériorité

old - small - intelligent - fast - young - spectacular - amazing - tall - beautiful

Adjectifs courts	Adjectifs longs
old - older	

Le comparatif d'infériorité

76 Dans ton cahier, écris 5 phrases pour comparer deux de tes camarades. Utilise le comparatif d'infériorité et les éléments proposés. Dis-les ensuite à voix haute. Qui se reconnaîtra ?

tall - sporty - interested in English - good at maths - old



77 Complète ce dialogue en utilisant le comparatif d'infériorité.

- a. Don't be jealous because you're ... tall ... your sister!
- b. I think Camilla is ... old ... Queen Elizabeth.
- c. Do you think maths is ... hard ... English?
- d. Chairs are definitely ... comfortable ... armchairs!
- e. I prefer this T-shirt. And it is ... expensive ... the black one.

### L'heure

#### Besoin d'aide ?

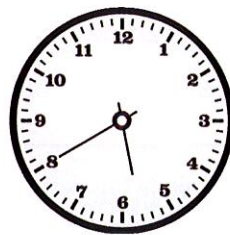
Reporte-toi à la page **Words** p. 48.

78 Écoute l'heure et dessine l'horloge correspondante.  Track 176

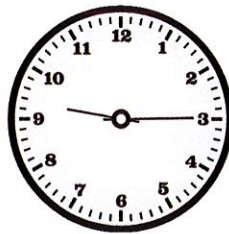
79 Quelle heure est-il ?



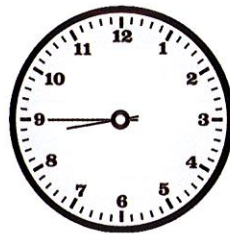
1.



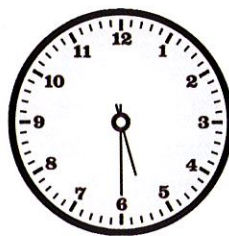
4.



2.



5.



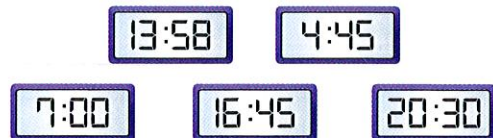
3.



6.

80 Relie chaque heure à son réveil.

- a. It's quarter to five a.m.
- b. It's quarter to five in the afternoon.
- c. It's seven o'clock.
- d. It's half past eight p.m.
- e. It's two to two in the afternoon.



# Lexique

Ce lexique reprend et enrichit le vocabulaire rencontré dans les chapitres du manuel.

→ **Consulte-le pour :**

- rechercher un mot au moment de réaliser une activité ou une tâche,
- enrichir ton vocabulaire sur un sujet donné,
- t'adresser à la classe à l'oral.

→ **Si tu as besoin de rechercher d'autres mots :**

utilise un dictionnaire papier ou un dictionnaire en ligne, par exemple :

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) ou [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com).

→ **Prends l'habitude d'apprendre les mots avec leur prononciation :**

tu peux les écouter sur un dictionnaire de prononciation en ligne, par exemple [www.howjsay.com](http://www.howjsay.com).