

LECTURE

Dans le manuel de lecture habituel :

Graphème h/ph :

- Identifier les sons correspondants grâce aux images proposées dans le cadre titre. Insister sur ph=f. Demander/proposer d'autres exemple : éléphant, phoque, téléphone, phare,...
- Lire les syllabes "puzzle"
- Lire les syllabes (cadre bleu) puis les mots (fonds colorés)

MATHEMATIQUES

Fichier : **leçon 97** (p.127)

- Calcul mental => sur fichier

Ecrire le résultat :

Rond violet $37 + 20$

(aide : « On ajoute uniquement 2 boîtes de 10, donc le nombre de jetons isolés – le "7" – ne changera pas au résultat. »)

vert $22 + 10$

rouge $40 + 20$

bleu $58 + 10$

rose $31 + 30$

- Cadre A

Compléter.

Comme pour les soustractions de nombres inférieurs à 10, l'idée est de comprendre qu'il est plus facile de visualiser le résultat en imaginant barrer à la fin lorsque l'on soustrait un petit nombre et au début lorsque l'on soustrait un grand nombre.

- Cadre B

Faire dessiner comme Picbille, même si le résultat est déjà trouvé mentalement, afin d'obliger à "organiser" sa pensée.

- Cadre C

Calculer, écrire le résultat.

Ne pas hésiter à laisser dessiner les nombres comme Picbille. Rappeler le travail fait en 1^{er} calcul mental de la leçon précédente (96)

ECRITURE

- **Production d'écrit** : cahier violet

Ecrire la date, puis écrire sous la dictée :

Stéphane téléphone à Georges. Il lui donne rendez-vous au plongeur.

Donner un indice : « Dans cette phrase, il n'y a ni "f", ni "j". Tu as appris à faire les mêmes sons autrement ! » S'arrêter à "Georges" si écrire la seconde phrase paraît trop difficile.

Objectif de l'exercice inchangé : utiliser ses connaissances grapho-phonétiques pour coder des mots.

Son respecté = exercice considéré comme réussi.

DECOUVERTE DU MONDE : Les végétaux

Travail sur la base des observations faites sur les arbres fruitiers du Potager du Roi fin mars. Les pommiers et poiriers présentaient des feuilles naissantes, des bourgeons et quelques fleurs en boutons. Les pruniers, beaucoup de bourgeons, de fleurs en boutons et pas mal de fleurs ouvertes. Les cerisiers étaient tout en fleurs.

- Pour démarrer, réactiver les souvenirs, visionner le **diaporama des arbres en fleurs**.
- **Présenter l'activité** à faire : images séquentielles et légendes à découper et coller. Faire observer les photos. Lire/faire lire les légendes.
- Visionner la **vidéo** <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/sciences-et-technologie/le-fonctionnement-du-vivant/les-vegetaux/le-developpement-des-vegetaux-de-la-fleur-au-fruit-du-fruit-a-la-graine>
Ne pas insister sur la pollinisation (hors-programme), mais se concentrer sur la vidéo au-delà de 1'00 (à passer autant de fois que nécessaire) : on y voit la fleur évoluer en fruit.
- Sur la base des souvenir du potager, de cette vidéo et de sa propre logique, **terminer l'activité** des images séquentielles