

MARDI 21 AVRIL 2020

ORTHOGRAPHE ET CONJUGAISON :

NOTIONS TRAVAILLEES - C8 : LE PASSE COMPOSE.

NOUVELLE NOTION - O11 : L'ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET AU PASSE COMPOSE

Mille-feuilles page 191 : Etape 1

1. Ce sont les aventures d'Alexandre, comme l'indique le titre, en bas du texte. Ces aventures se sont passées avant qu'il nous les raconte, car c'est au passé composé.
2. Ci-dessous les verbes et leur infinitif :

Verbes au passé composé	Infinitif
ai dérapé	Déraper
ai fait	Faire
a trouvé	Trouver
ai trouvé	Trouver
est passé	Passer
a donné	Donner

3. Je reconnais l'auxiliaire avoir et l'auxiliaire être. Ils sont conjugués au présent.

Coccinelle page 125, exercice 2

1. Mathilde a regardé un film sur les voiliers.
2. La marmotte **est** sortie de son terrier.
3. Mon copain a été malade. Il a eu la varicelle. Il **est** resté au lit quatre jours.
4. Toute la classe a fini l'exercice.

Ce qui fallait appliquer : Avec l'auxiliaire être, j'accorde le participe passé en genre et nombre avec le sujet.

Coccinelle page 125, exercice 3

1. Des élèves **ont** répété la consigne.
2. Des groupes **ont** cherché les définitions des mots difficiles dans le dictionnaire.
3. Mes voisines **sont** passées au tableau.
4. Elles **ont** expliqué notre recherche.
5. Elles **sont** restées en face de la classe pour répondre aux questions.

CACUL MENTAL :

- a. $10 \times 54 = 540$
- b. $7 \times 20 = 140$
- c. $400 \times 8 = 3200$
- d. $600 \times 5 = 3000$
- e. $70 \times 8 = 560$

- f. $9 \times 5 = 45$
- g. $10 \times 678 = 6780$
- h. $87 \times 100 = 8700$
- i. $100 \times 18 = 1800$
- j. $56 \times 2 = 112$



CALCULS ET GRANDEURS ET MESURES :

NOTION TRAVAILLEE : C11 - LA MULTIPLICATION EN LIGNE PAR UN NOMBRE A 1 CHIFFRE.

NOTION NOUVELLE : GM4 : REPORTER UNE LONGUEUR

Je découvre page 74, J'apprends les maths.

Je deviens performant A, B, C pages 74 et 75, J'apprends les maths.

A) Calcule

- a. $469 \times 2 = 938$
- b. $43 \times 6 = 258$
- c. $304 \times 3 = 912$
- d. $240 \times 4 = 960$
- e. $41 \times 9 = 369$
- f. $125 \times 7 = 875$
- g. $192 \times 4 = 768$
- h. $25 \times 8 = 200$

B) Imagine la question

- a. Il faut remarquer le lien entre 18 et 3 : $3 \times 6 = 18$. Exemple de question : Combien de tas de 6 cahiers peut-on faire avec 18 cahiers.
- b. Il faut remarquer le lien entre 40 et 5 : $5 \times 8 = 40$. Exemple de question : Combien de morceaux de ficelle de 8 cm puis-je obtenir avec une ficelle de 40 cm.
- c. Pour fabriquer un collier j'utilise 9 perles. Combien de collier puis-je fabriquer avec 6 perles ?
- d. Madame Durand achète 5 assiettes à 4 euros chacune. Combien va-t-elle dépenser ?

LITTÉRATURE :

La soupe au Clou (2), pages 132-133, Coccinelle.

1. Pourquoi le vagabond marmonne-t-il juste avant de jeter le clou dans le chaudron ?

En même temps qu'il marmonne, le vagabond fait tourner le clou entre ses doigts. Puis il jette le clou dans la marmite assez fort pour qu'on l'entende bien tomber. À quoi cela fait-il penser? Le tour de magie, les formules comme abracadabra !

Il sait bien qu'on ne fait pas la soupe avec un clou, qu'il va demander petit à petit ce qu'il faut pour faire une vraie soupe. Il joue bien, comme au théâtre, et la femme le regarde, stupéfaite, comme on regarde un tour de magie.

2. Comment le vagabond réussit-il à obtenir les ingrédients pour faire une vraie bonne soupe?

– Il ne demande pas directement les ingrédients ; il regrette de ne pas les avoir « *Quel dommage* ».

Et il évoque des personnages auxquels on ressemblerait si on avait ces ingrédients. Ces personnages font de plus en plus rêver : tout amateur de soupe à farine les seigneurs de la région à pommes de terre, bœuf salé, le roi et la reine à lait, orge, sel, poivre, herbes.

Il fait semblant de considérer que ces ingrédients ne sont pas vraiment nécessaires pour une soupe au clou : Mais puisque nous devons faire sans, À quoi bon... On pourrait faire la soupe au clou sans eux.

Il fait croire qu'il a travaillé pour le cuisinier du roi et de la reine.



La femme reste étonnée qu'une telle soupe existe (les yeux ronds comme des soucoupes... « N'est-ce pas incroyable ? »). Mais elle sait qu'elle a tous ces ingrédients chez elle. Et alors qu'elle disait au début Il n'y a rien ici parce qu'elle ne voulait rien donner, elle se met à participer à la réalisation de cette soupe de rêve : « Comme le roi et la reine, ça alors ! »

3. Comment fait-on la soupe au clou ? Donne la recette.

Il nous faut pour commencer un chaudron, et de l'eau. Quand l'eau commence à frémir, on y jette un clou, on remue. Puis on ajoute de la farine, on remue ; des pommes de terre, du bœuf salé, on remue ; du lait, de l'orge, du sel, du poivre, quelques herbes, on remue. C'est prêt !

