

Compétence : analyser et comprendre une image

Le sacre de Napoléon Ier

J.-L. David, Le sacre de Napoléon Ier, Huile sur toile, 979x621 cm, 1806. Musée du Louvre, Paris.



1. **Présentez** l'image.
2. **Présentez** chacun des groupes qui occupent les différents plans de l'image.
3. Quelle place et quel rôle jouent les femmes dans cette œuvre?
4. De quel régime politique ce tableau montre-t-il la mise en place?
5. **Montrez** que le tableau présente la vision que Napoléon a du gouvernement et de la société.

Auto-évaluation : Entoure ton niveau d'auto-évaluation dans le cahier d'auto-évaluation à la fin de ce travail.

Compétence : analyser et comprendre une image

Le sacre de Napoléon Ier

J.-L. David, Le sacre de Napoléon Ier, Huile sur toile, 979x621 cm, 1806. Musée du Louvre, Paris.



6. **Présentez** l'image.
7. **Présentez** chacun des groupes qui occupent les différents plans de l'image.
8. Quelle place et quel rôle jouent les femmes dans cette œuvre?
9. De quel régime politique ce tableau montre-t-il la mise en place?
10. **Montrez** que le tableau présente la vision que Napoléon a du gouvernement et de la société.

Auto-évaluation : Entoure ton niveau d'auto-évaluation dans le cahier d'auto-évaluation à la fin de ce travail.

Compétence : analyser et comprendre une image

Le sacre de Napoléon Ier

J.-L. David, Le sacre de Napoléon Ier, Huile sur toile, 979x621 cm, 1806. Musée du Louvre, Paris.



11. **Présentez** l'image.
12. **Présentez** chacun des groupes qui occupent les différents plans de l'image.
13. Quelle place et quel rôle jouent les femmes dans cette œuvre?
14. De quel régime politique ce tableau montre-t-il la mise en place?
15. **Montrez** que le tableau présente la vision que Napoléon a du gouvernement et de la société.

Auto-évaluation : Entoure ton niveau d'auto-évaluation dans le cahier d'auto-évaluation à la fin de ce travail.

Enquêter : entre Révolution et Empire : comment Bonaparte réorganise-t-il la société française sans renier les acquis de la Révolution française ?

Consigne :

Réalisez une carte mentale à partir des informations prélevées dans le manuel et du plan proposé ci-après.

Chaque membre de l'îlot traite une partie du plan (parties grisées). Chaque sous-partie (lettres a. à k.) correspond à une branche de la carte mentale. Le groupe rend à la fin du temps imparti (30mn) une carte mentale collective.

En plus de la carte mentale, vous devez coopérer pour créer une fiche méthode collective pour expliquer comment prélève-t-on des informations dans un document texte et dans une image ?

1. Ces réformes ont pour but d'appliquer le principe d'égalité de 1789. (Doc 1, 2 et 5)

a. **Relevez** les principes révolutionnaires évoqués par Lucien Bonaparte. (Doc 1) vous devez mobiliser vos connaissances de l'étude précédente sur les acquis de la Révolution française. Aidez-vous du cours.

b. **Comparez** la taille de chaque département et celle de chaque région. (Doc 2)

c. Les auteurs des doc 1 et 5 font-ils des différences entre les Français ?

2. Ces réformes ont pour but de définir les droits des citoyens français. (Doc 5) d. Montrez que le Code civil s'applique à différents domaines.

e. **Expliquez** que ces articles définissent à la fois le statut de chaque Français et les relations qui peuvent exister entre eux.

3. Ces réformes ont pour but de permettre l'unité et la prospérité de la France. (Doc 1 à 3)

f. **Montrez** comment les départements et le franc renforcent l'unité et l'égalité du territoire. (Doc 2 et 3)

g. **Expliquez** que le rôle des préfets est de faire disparaître les tensions et les conflits qui existent au sein de la société française. (Doc 1)

h. **Montrez** comment l'activité économique est dynamisée. (Doc 1 et 3)

4. Ces réformes ont pour but de former une nouvelle élite fondée sur le mérite. (Doc 4 et 6)

i. **Expliquez** que cette création passe par la formation de la jeunesse. (Doc 6)

j. **Montrez** que ces élites ont des fonctions différentes. (Doc 1 et 4)

k. **Montrez** qu'elles sont récompensées par le pouvoir. (Doc 1 et 4)

Rédiger un paragraphe collectif : la révolution a-t-elle libéré les esclaves ?

Étape 1 : répondre INDIVIDUELLEMENT aux questions

1. Montrez si, jusqu'en 1794, les révolutionnaires ont tous la même attitude vis-à-vis de l'esclavage

a. **Présentez** brièvement les auteurs (docs 1 et 4). Ont-ils le même avis ?

b. **Citez** leurs arguments

Nicolas Ruault, un parisien favorable à la Révolution	Décret du 4 février 1794 de la Convention

c. Quelles décisions sont finalement prises en 1794 ? Quelles sont leurs conséquences ? (doc 4)

2. Expliquez qui agit pour libérer les esclaves

d. Quelle situation est illustrée par le document 3 ? Comment est-elle décrite par la gravure ? Quels en sont les acteurs ?

e. Qui est Toussaint-Louverture ? Quel rôle joue-t-il à Saint-Domingue ? (Doc 2)

f. Qui prend la parole dans le doc 4 ? Quelles sont leurs actions ?

3. Expliquer pourquoi on peut parler d'un retour en arrière à partir de 1802

g. Quelle décision prend Bonaparte en 1802 ? (Chronologie)

h. À quels arguments Bruix, représentant du gouvernement, fait-il appel pour faire accepter cette décision ? (Doc 5)

i. Ces arguments sont-ils les mêmes que ceux employés en 1794 ? (Doc 1 et 5)

Étape 2 : Rédiger l'article pour répondre à la consigne de l'Enquête

Pour que votre article soit une argumentation, pensez à expliquer vos arguments. Par exemple, lorsque vous montrez que les révolutionnaires ont des attitudes différentes vis-à-vis de l'esclavage avant 1794 :

- **Décrivez** d'abord quelles sont ces attitudes ;
- **Énumérez** ensuite les arguments qui expliquent chacune de ces attitudes ;
- **Montrez** ensuite que ces différences conduisent pourtant à une décision, le 4 février 1794.