|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6e-GEO2 : Habiter un espace à fortes contraintes et de grande biodiversité**Une étude de cas hémisphère sudHabiter une région montagneuse : le village de Chemre dans le Ladakh Durée : 4h | **Plan de travail** *Classe de M KIEN**(Collège Galois, Sarcelles)* |  |
|

|  |
| --- |
| ***Les 5 règles du plan de travail :*** 1. ***Chaque activité du plan de travail est associée à une fiche d’activité que tu dois demander à l’enseignant.***
2. ***Tu peux faire les activités dans l’ordre que tu veux, individuellement ou avec un élève de ton îlot.***
3. ***Tu peux demander des coups de pouces à l’enseignant ou à un élève (3 max).***
4. ***Tu dois t’autoévaluer et demander à l’enseignant de vérifier lorsque ton travail est terminé.***
5. ***Tu dois obligatoirement rendre une production coopérative avec ton îlot.***

***Durée de l’activité : 3h en autonomie/ 1h de présentation-évaluation des travaux coopératifs*** |

 |
| Nom : Prénom : 6e: | **Période** Du : Au : |
| **Liste des activités** | **J’ai fait le travail** | **L’enseignant vérifie** |
| * Activité 1 : localiser et situer le village de Chemre et le Ladakh à différentes échelles (30 mn)
* Activité 2 : Décrire l’organisation des habitants de Chemre dans le Ladakh (40 mn)
* Activité 3 : Expliquer les évolutions du territoire de Chemre dans le Ladakh (40 mn)
 | PapierDocument | PapierDocument |
| PapierDocument | PapierDocument |
| PapierDocument | PapierDocument |
| ++Travail Spécial St Valentin ! (Compléter le carnet de voyages). | Cœur | Cœur |
| ***Je sais coopérer dans mon îlot (entoure l’icône qui symbolise ton degré de coopération)*** |
| Participer à la rédaction collective du tableau de synthèse | UtilisateurRéunion | UtilisateurRéunion |
| Participer à la réalisation d’un exposé collectifsur une feuille A3 | UtilisateurRéunion | UtilisateurRéunion |
| Compléter un planisphère | MondeGlobe terrestre Europe-Afrique | MondeGlobe terrestre Europe-Afrique |
| Écrire un lexique des mots importants du cours | PapierDocument | PapierDocument |
| +Réaliser un projet libre en lien avec un milieu à fortes contraintes et/ ou de grandes biodiversité (voir liste des sujets sur le SWAY) | PapierDocument | PapierDocument |
| Métiers dans l’îlot ou dans la classe (écrit celui que tu as endossé). |  | Camarades de l’îlot avec qui j’ai travaillé : --- |
| ***Je sais être un élève autonome et responsable*** |
| Autonomie et comportement (Quelle a été la météo de tes émotions pendant toute la séquence ?) | ÉclairPartiellement ensoleilléSoleil | ÉclairPartiellement ensoleilléSoleil |
| Travail à la maison (as-tu plus joué que de relire ton cahier ou faire tes recherches ?) | EnvoyerListe de vérification | EnvoyerListe de vérification |
| ***Mon calendrier de travail (j’ai fait…)*** |
| Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
|  |  |  |
| Séance 4 | VISA DU CDI ou de la MEDIATHEQUE |
|  |  |
| ***Coups de pouce de M KIEN ou d’une autre personne :*** |
| Coup de pouce 1 | Coup de pouce 2 | Coup de pouce 3 |
|  |  |  |
| **Bilan : je sais faire/ être** | **Bilan : je dois progresser dans mon travail/ attitude** |
|  |  |
| ***Bilan de compétences*** |

|  |
| --- |
| **Évaluation de l’enseignant** |
| Tableau des critères d’évaluation  |
| Compétences | P1 | P2 | P3 |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |
| Comprendre un document |  |  |  |
| Pratiquer différents langages |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |

Conseils de l’enseignant :

Signature des parents Signature de l’élève Signature de l’enseignant