

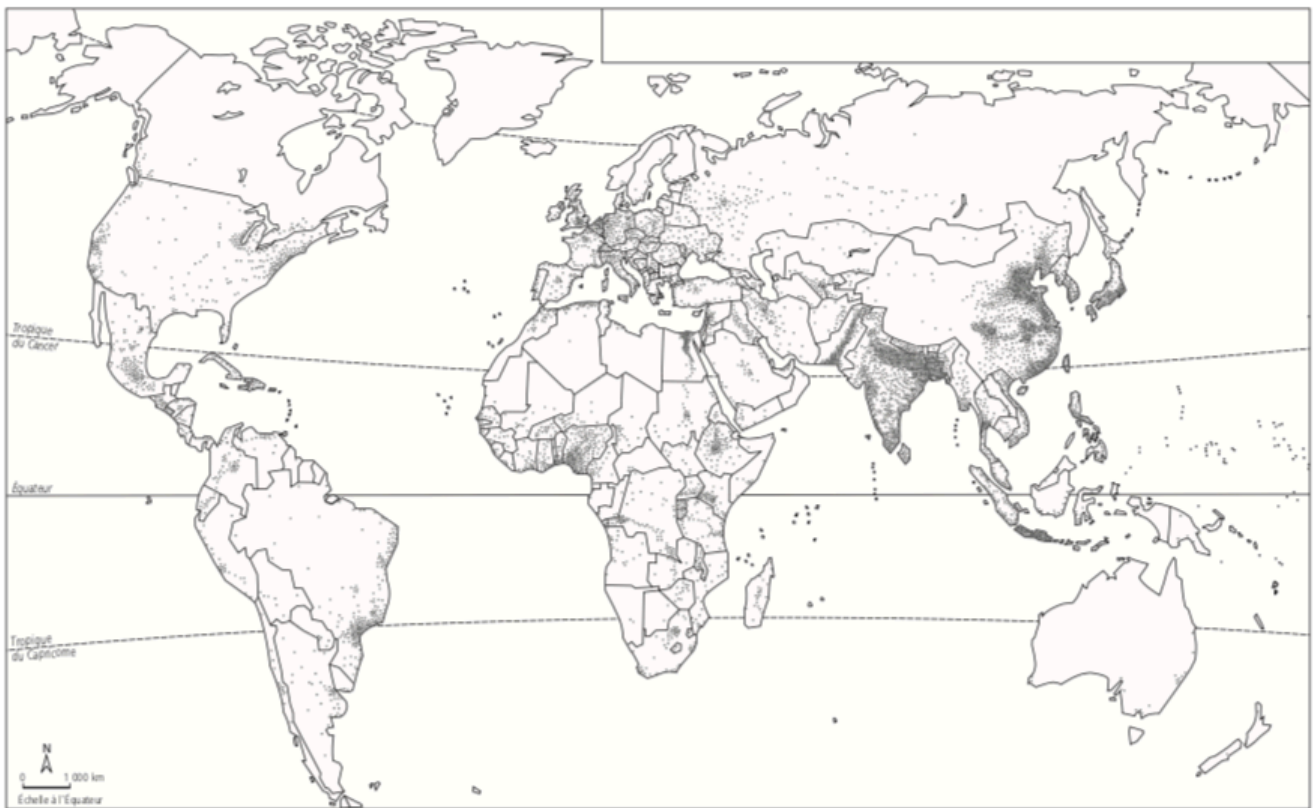
Fiche d'activité : localiser et situer le village de Chemre et le Ladakh à différentes échelles

Durée : 30 mn maximum/ Pensez à vous autoévaluer à la fin de l'activité.

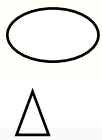
Travail en binôme autorisé (max 2 élèves !)

Questions :

- 1) Rédige quelques phrases pour **situer** très précisément le village de Chemre à l'échelle de la région montagneuse de l'Himalaya (carte pp. 196-197)
- 2) Dans quelle **zone climatique** et dans quel type de **relief** le Ladakh est-il situé ? tu dois t'aider du planisphère pp. 204-205.
- 3) Quelles sont les deux principales **saisons** du Ladakh (double page 196-197) ?
- 4) **Localise** sur ton planisphère les repères suivants avec les bons figurés **ET complète la légende** :
 - Le Ladakh, **cercle rouge**
 - L'Himalaya, **lettres marrons** majuscules
 - L'Everest, 8848m, **Triangle noir**+ lettres **noires** minuscules.
 - L'Inde, **lettres noires** MAJUSCULES
 - L'Océan Indien, **lettres bleues** MAJUSCULES
 - L'Asie du Sud, **lettres noires** MAJUSCULES
 - Le Tropique du Cancer, **lettres vertes** minuscules+ surligner le tropique au crayon de couleur **vert**.
 - L'Himalaya, un espace protégé pour sa biodiversité par l'UNESCO, Un **losange rouge**.



© Nathan 2016, Histoire-Géographie 6-



Chaîne de montagnes
 Désert chaud
 Désert froid



Points chauds de la biodiversité

Quels paliers de maîtrise des compétences as-tu atteints ?

Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier atteint
Se repérer dans l'espace				
Je localise des grands repères et des lieux	J'identifie un repère ou un lieu déjà localisé sur une carte.	J'identifie et je nomme un repère ou un lieu sur une carte.	Je repère une localisation sur des cartes à différentes échelles.	
Je situe dans l'espace	Je situe et je nomme un lieu ou un espace déjà localisé.	Je situe et je nomme un lieu ou un espace sur une carte.	Je situe des lieux ou des espaces les uns par rapport aux autres.	
Je sais faire :		Je dois travailler sur :		

Décrire l'organisation des habitants de Chemre dans le Ladakh

Durée : 30 mn maximum/ Pense à t'autoévaluer à la fin de l'activité.

Travail en binôme autorisé (max 2 élèves !)

Coup de pouce possible : décrire un paysage.

Questions :

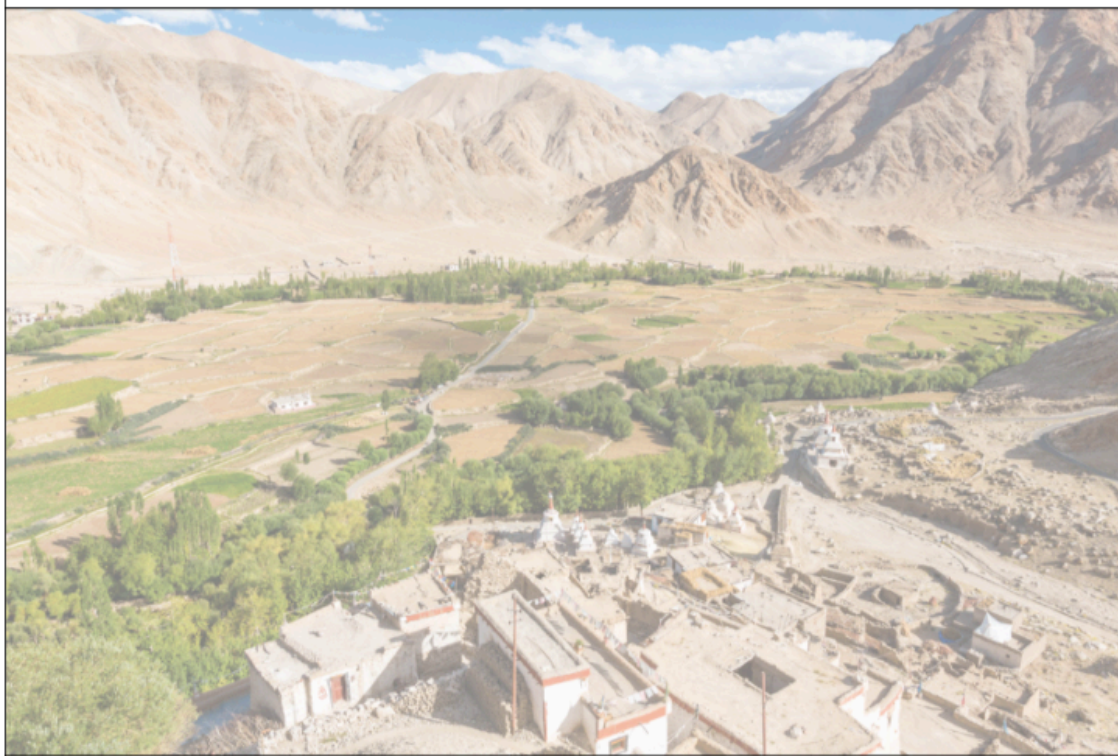
- 1) **Décris** le paysage du Ladakh (photographie)
- 2) Quel est le mode de vie de Lhamo ?
- 3) Quelles sont les activités quotidiennes de Lhamo et des habitants de Chemre ?
- 4) A quelles contraintes géographiques et climatiques est-il confronté ? (le mot contrainte est dans le lexique de ton manuel)
- 5) Quelles sont les conséquences de ces contraintes sur les conditions de vie de Lhamo ?

Consigne : pour décrire comment Lhamo habite son territoire, **réalise** le croquis du paysage de la vallée de Chemre à partir du fond d'image ci-dessous (tu peux t'aider du point méthode « j'apprends à compléter un croquis de paysage » p. 198-199 de ton manuel) :

Réalisez le croquis de la vallée de Chemre.

- Délimitez les espaces indiqués par la légende sur le croquis et attribuez-leur une couleur.
- Coloriez le croquis avec les couleurs choisies.
- Donnez un titre au croquis.

Titre du croquis :
.....



Versants montagneux et hauts sommets

Terrasses aménagées

La route

Monastère de Chemre

Quels paliers de maîtrise des compétences as-tu atteints ?

Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier atteint
Comprendre un document				
J'explique un document et je perçois son point de vue (image, texte, carte)	Je comprends les idées principales du document.	Je comprends les idées importantes et le sens général du document.	Je relève les idées importantes du document et je les explique avec mes connaissances.	
Pratiquer différents langages				
Je complète ou réalise un croquis ou une carte	J'identifie les éléments à placer sur un croquis ou sur une carte.	Je place les éléments donnés dans un croquis ou une carte à trous, en m'aidant d'un modèle.	Je complète un croquis ou une carte en autonomie.	
Je sais faire :		Je dois travailler sur :		



Photographie : La vallée de Chemre, un territoire aménagé par les humains (source : Nathan, 2016)

1. A plus de 3500 m d'altitude se trouvent les terrasses aménagées pour les cultures de subsistance, c'est-à-dire uniquement destinées à nourrir la population village.
2. Les routes sont souvent bloquées l'hiver parfois les tronçons (bouts de la route) s'effondrent. L'été, la boue et les éboulements rendent les trajets périlleux.

Expliquer les évolutions du territoire de Chemre dans le Ladakh

Durée : 30 mn maximum/ Pense à t'autoévaluer à la fin de l'activité.

Travail en binôme autorisé (max 2 élèves !)

Extraits d'un article d'un guide de voyage sur le Ladakh

C'est là, (dans l'Himalaya) à une altitude moyenne de 5 300 m, dans des paysages grandioses de montagnes désertiques, que se niche le Ladakh.

L'essentiel de la population de cet ancien royaume bouddhique (...), vit sur les berges du fleuve et de ses maigres affluents – dont les eaux, aux fantastiques reflets turquoise laiteux, permettent d'irriguer des patchworks de petits champs de blé et d'orge, des vergers de pommiers et d'abricotiers. Les saules et les peupliers y dessinent des oasis en rubans, contrastant avec la pierraille omniprésente. (...)

Étape sur la route de la Soie, le Ladakh est un authentique carrefour de civilisations (...), on rencontre aussi, au fin fond de vallées secrètes, d'authentiques descendants d'Alexandre le Grand... Plus récemment, les trekkers ont dû s'habituer à partager ce vaste et sauvage territoire avec de nouveaux venus : des touristes indiens, attirés par les décors de films à succès de Bollywood (...).



Sources : www.routard.com (célèbre guide de voyage).
<https://trekking.voyages-adekua.fr/> (image)



Chewang Norphel, « l'homme des glaces », source : climateheroes.com

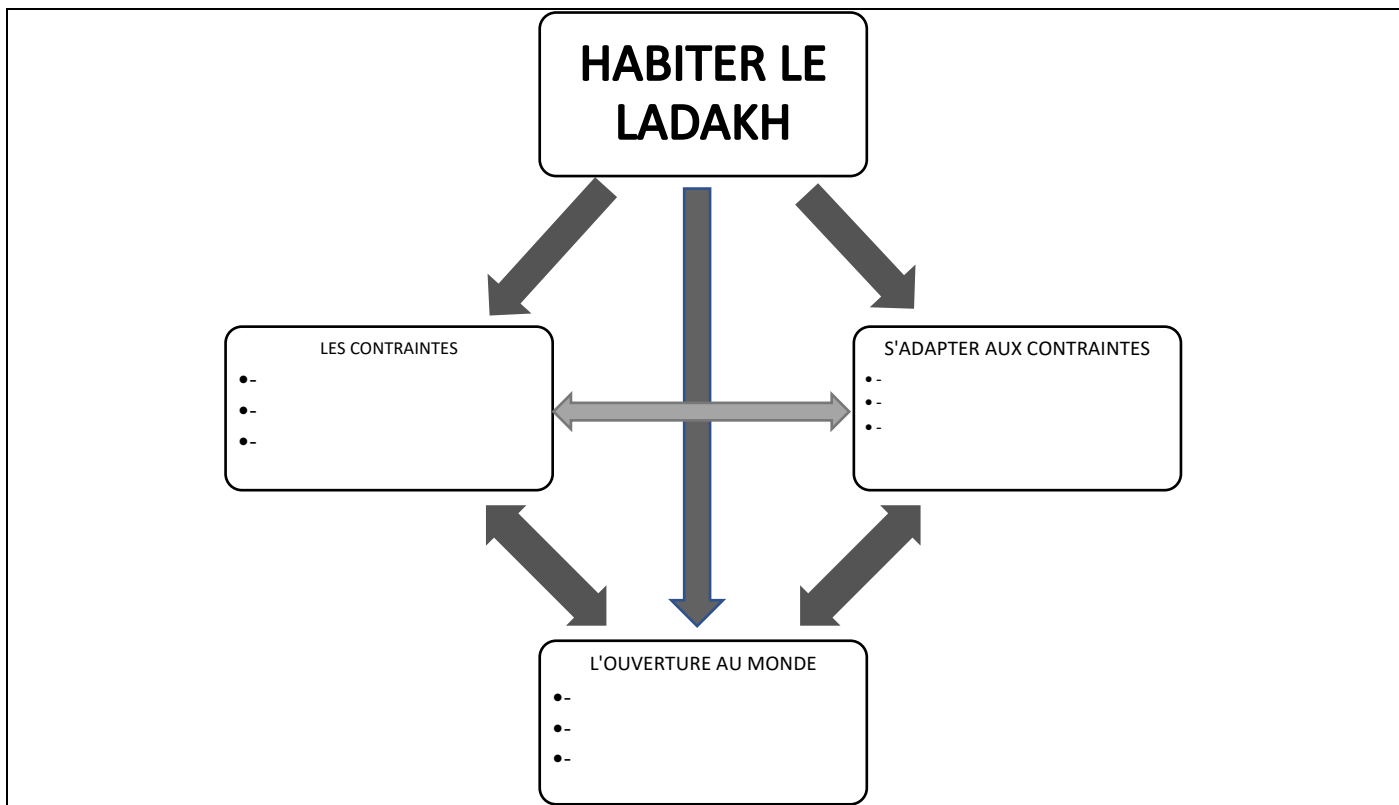
Le GIEC : groupe d'experts intergouvernemental sur le réchauffement du climat.

Reportage vidéo Chewang Norphel, inventeur de glaciers artificiels qui fournissent le Ladakh en eau, Geo, 27.01.2016, disponible sur le SWAY : <https://www.geo.fr/environnement/video-inde-chewang-norphel-inventeur-de-glaciers-artificiels-qui-fournissent-le-ladakh-en-eau-158965>)

Questions :

- 1) **Souligne en noir** dans les deux textes les **atouts** de la région du Ladakh
- 2) **Souligne en vert** dans le texte 1 la phrase qui aborde la richesse biodiversité et l'agriculture.
- 3) Quelle activité est pratiquée par les touristes dans la région ? N'oublie pas de **citer** le texte et d'expliquer la citation avec tes propres mots.
- 4) **Souligne en rouge** dans le texte 2, les risques auxquels sont confrontés les habitants de la région du Ladakh ? Quelle en est la cause ? Quelles sont ses conséquences ?
- 5) **Souligne en bleu** le nom de l'institution internationale qui alerte les acteurs géographiques au sujet de l'état du Ladakh ?
- 6) Explique en quelques phrases, quelles solutions a trouvé Chewang Norphel pour adapter sa région au changement climatique ?

Consigne : résume les idées importantes de la fiche d'activité en recopiant sur ton cahier le schéma simple ci-dessous :



Quels paliers de maîtrise des compétences as-tu atteints ?

Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier atteint
Comprendre un document				
J'utilise un document : je cite, j'extrais et j'exploite des informations (image, texte, carte)	Je repère une information importante pour répondre à une question.	Je relève et je cite une information importante.	Je relève et je cite des informations et je sais résumer l'idée principale.	
J'explique un document et je perçois son point de vue (image, texte, carte)	Je comprends les idées principales du document.	Je comprends les idées importantes et le sens général du document.	Je relève les idées importantes du document et je les explique avec mes connaissances.	
Pratiquer différents langages				
Je complète ou réalise un schéma	Je place des éléments donnés dans une carte mentale ou un schéma à trous en m'aidant d'un document existant.	Je place des éléments donnés dans une carte mentale ou un schéma à trous.	Je complète une carte mentale ou un schéma simple en autonomie.	

<i>Je sais faire :</i>	<i>Je dois travailler sur :</i>
------------------------	---------------------------------

Spécial St Valentin (à coller dans ton carnet de voyage)

Complète la page de ton carnet de voyage en t'inspirant de la phrase suivante :

« Malgré les nombreuses contraintes de ce territoire, j'aimerais voyager à Chemre car, ... »

Attention tu dois respecter la méthode vue en classe pour compléter une page d'un carnet de voyage (voir le chapitre sur Habiter Mexico).

MISE EN COMMUN : Réaliser collectivement une affiche				
Noms, prénoms, classe des membres de l'îlot :				
-				
-				
-				
-				
Consigne : réalisez collectivement une affiche pour résumer l'ensemble des informations découvertes pendant la séquence				
Durée : 30 mn				
Dans votre affiche vous devez faire apparaître :				Travail fait
Un titre en rouge, soyez créatifs !				
Un planisphère complété avec les informations suivantes : Les grands repères géographiques (Océans, continents), les régions les plus densément peuplées, les points chauds de la biodiversité, les principales chaînes de montagnes, les déserts froids, les déserts chauds, les grandes forêts équatoriales, le Ladakh, l'Everest, l'Inde. Aidez-vous du planisphère pp. 204-205 dans votre manuel.				
Un croquis du paysage de la vallée de Chemre.				
Un schéma de synthèse : « Habiter le Ladakh ».				
Un lexique avec les mots suivants : contraintes naturelles, ressources naturelles, désert, biodiversité, point chaud de la biodiversité, isolement, habiter, atout, espace à fortes contraintes.				
Un paysage d'un autre espace à forte contraintes et de grande biodiversité.				
Le travail a été réalisé par tous les membres de l'îlot.				
Le travail est soigné et bien rédigé.				
Quels paliers de maîtrise des compétences as-tu atteints ?				
Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier atteint
Se repérer dans l'espace				
Je localise des grands repères et des lieux	J'identifie un repère ou un lieu déjà localisé sur une carte.	J'identifie et je nomme un repère ou un lieu sur une carte.	Je repère une localisation sur des cartes à différentes échelles.	
Je situe dans l'espace	Je situe et je nomme un lieu ou un espace déjà localisé.	Je situe et je nomme un lieu ou un espace sur une carte.	Je situe des lieux ou des espaces les uns par rapport aux autres.	
Comprendre un document				
J'explique un document et je perçois son point de vue (image, texte, carte)	Je comprends les idées principales du document.	Je comprends les idées importantes et le sens général du document.	Je relève les idées importantes du document et je les explique avec mes connaissances.	
J'utilise un document : je cite, j'extrait et j'exploite des informations (image, texte, carte)	Je repère une information importante pour répondre à une question.	Je relève et je cite une information importante.	Je relève et je cite des informations et je sais résumer l'idée principale.	
Pratiquer différents langages				
Je complète ou réalise un croquis ou une carte	J'identifie les éléments à placer sur un croquis ou sur une carte.	Je place les éléments donnés dans un croquis ou une carte à trous, en m'aidant d'un modèle.	Je complète un croquis ou une carte en autonomie.	
Je complète ou réalise un schéma	Je place des éléments donnés dans une carte mentale ou un schéma à trous en m'aidant d'un document existant.	Je place des éléments donnés dans une carte mentale ou un schéma à trous.	Je complète une carte mentale ou un schéma simple en autonomie.	
Coopérer mutualiser				
Je travaille en groupe, en équipe	Je suis les idées et l'organisation du travail proposées par les autres.	Je trouve ma place au sein du groupe, je propose et réalise une tâche au service du groupe.	Je trouve ma place au sein du groupe et j'aide les autres à trouver leur place, je réalise ma part du travail.	
Je réalise et je présente un exposé, une production collective	Je réalise le travail demandé et je réponds lorsqu'on me donne la parole pendant l'exposé.	Je participe à une partie de notre production et je réponds lorsqu'on me donne la parole pendant l'exposé.	Je participe à une partie de notre production et je participe à la présentation.	

Fiche écoute

	îlot 1	îlot 2	îlot 3	îlot 4	îlot 5	îlot 6
Un élément de la présentation à valoriser						
Un élément de la présentation à améliorer						