

## Thème 2 d'histoire chapitre 1 : La révolution industrielle

### Fiche 1

#### Plan de travail

<b>Recopier</b> ton cours=> le schéma p. 103 « Je retiens autrement ».	V	X
<b>Répondre</b> aux questions de la fiche d'activité (ci-dessous elle est aussi dans le porte-document de l'ENT. )	V	X
<b>Regarder</b> la ou les vidéos en lien avec le cours (sur le blog Temps et Espaces : <a href="http://blog.ac-versailles.fr/tempsetespaces/index.php/pages/4e">http://blog.ac-versailles.fr/tempsetespaces/index.php/pages/4e</a> )	V	X
<b>Créer</b> ton exposé numérique via les applications genia.ly ( <a href="https://genial.ly">https://genial.ly</a> ) ou sway ( <a href="https://sway.office.com">https://sway.office.com</a> ) à partir de ce qui t'a intéressé pendant ton travail et tes recherches. Sujets possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la machine à vapeur,</li> <li>- la locomotive à vapeur,</li> <li>- le bateau à vapeur,</li> <li>- Karl Marx et Friedrich Engels, Adam Smith</li> <li>- La CGT (en 1895)</li> <li>- Présenter une avancée sociale conquise par la classe ouvrière (P. 91)</li> </ul>	V	X
<b>S'auto-évaluer</b> à partir du quizz et des fichiers auto-correctifs (Post sur le blog temps et espaces à la fin de cette semaine, le 20 mars)	V	X

#### ACTIVITE

**TOUTE LES REPONSES SONT A ECRIRE DANS TON CAHIER APRES AVOIR RECOPIE LE SCHEMA P.103**

**Rappel : le manuel est en format numérique libre d'accès sur le site de Nathan :**

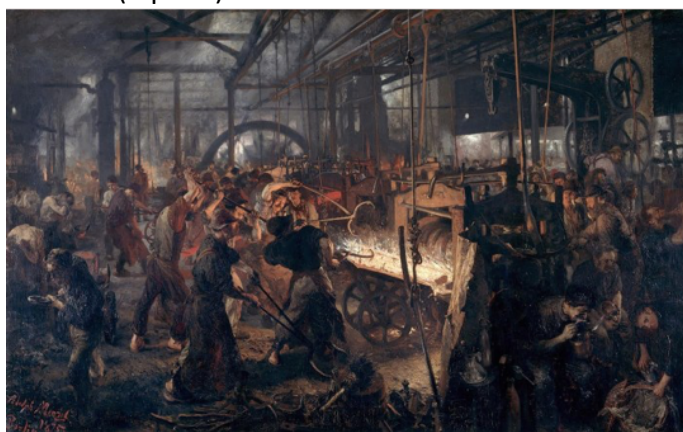
Écris le titre de la séquence dans ton cahier d'histoire : **Thème 2 d'histoire chapitre 1 : La révolution industrielle**

Recopie le schéma p. 103.

#### Étape 1 : Étude du document central

<https://www.histoire-image.org/fr/etudes/siderurgie-allemande>

Ce document est dans ton manuel (1 p. 90)



La Forge, [MENZEL Adolf Friedrich Erdmann von \(1815 - 1905\)](#)  
© BPK, Berlin, Dist RMN-Grand Palais - Klaus Göken (histoire-image.org)

- 1) **Présente** le document (DANS)
- 2) **Décris ce document. Attention chaque élément de réponse doit s'appuyer sur l'image.**
  - Quand ce document a-t-il été réalisé ? tu dois t'aider du texte (<https://www.histoire-image.org/fr/etudes/siderurgie-allemande>) et de la frise chronologique p.83 du manuel.
  - **Nomme** les acteur.rice.s sur cette image ? A quelle catégorie sociale appartiennent-ils ?

- Où se **situe** la scène représentée ? Tu dois t'aider du paratexte (en bas de l'image) et de la carte de l'Europe p. 82. Tu dois utiliser plusieurs échelles (à l'échelle locale, régionale, nationale, continentale).
  - **Sélectionne** et **décrits** les éléments de l'image qui représentent les ouvrier.ère.s et leurs conditions de vie et de travail, les machines utilisées, les outils utilisés et les matières transformées. N'oublie pas de t'appuyer sur les couleurs, les formes et les mouvements représentés par l'auteur.
- 3) **Formule une hypothèse** : quels changements majeurs nous montre cette image ?

Écris en **vert** dans ton cahier la définition de Révolution industrielle : lexique du manuel p. 393

**Écris la problématique du cours en noir sous-ligné : quels bouleversements transforment les sociétés dans le monde pendant la Révolution industrielle ?**

**Tu dois à chaque fois écrire le titre de l'étude. Tu ne dois pas recopier les questions mais reprendre les mots de la question.**

**Tu dois obligatoirement t'appuyer sur les documents pour répondre aux questions. Reprends la méthode dans ton cahier pour « prélever une information dans une image ou un texte ».**

### Étude 1 : les conséquences de la mécanisation des campagnes européennes

**Docs 1, 3 et 5 P. 99**

- 1) Comment évolue la part de la population rurale dans la population totale en Europe ?
- 2) Quelle avancée technologique majeure transforme le travail et la production dans les campagnes ?
- 3) Quelles sont les conséquences pour les paysans et la vie dans le monde rural (campagnes) ?

### Étude 2 : la condition ouvrière à Manchester (doc 1 p.85)

- 1) Quelle est la principale activité industrielle à Manchester ? Décrits le paysage de Manchester (doc 1 p. 84 et doc 3 p. 85)
- 2) **Nomme et décris** le lieux et l'outil de production utilisé par les ouvrier.ère.s (doc 1 p. 85 et 1, 2 p. 84)
- 3) **Relève et décris** les conditions de travail des ouvrier.ère.s.
- 4) **Relève** les conséquences que cet outil apporte à la production ? Relève les conséquences pour les conditions de travail des ouvrier.ère.s ? (doc 3 et 4 p. 85)

### Étude 2 : La révolution des transports au XIXe siècle

Travail sur **le doc 4 p. 87** du manuel.

- 1) **Présente** le document (DANS).
- 2) **Nomme** les moyens de transports représentés dans cette image.
- 3) Quel point commun existe entre-eux ? Quel est le nom de cette invention ? Comment fonctionne-t-elle ?
- 4) Quelle avancée majeure est permise par l'invention de cette machine ?
- 5) Quelles sont les conséquences de l'utilisation de cette machine (Chiffres clés p. 86 et doc 4 p. 87)

### Étude 3 : la naissance d'une « société de classes »

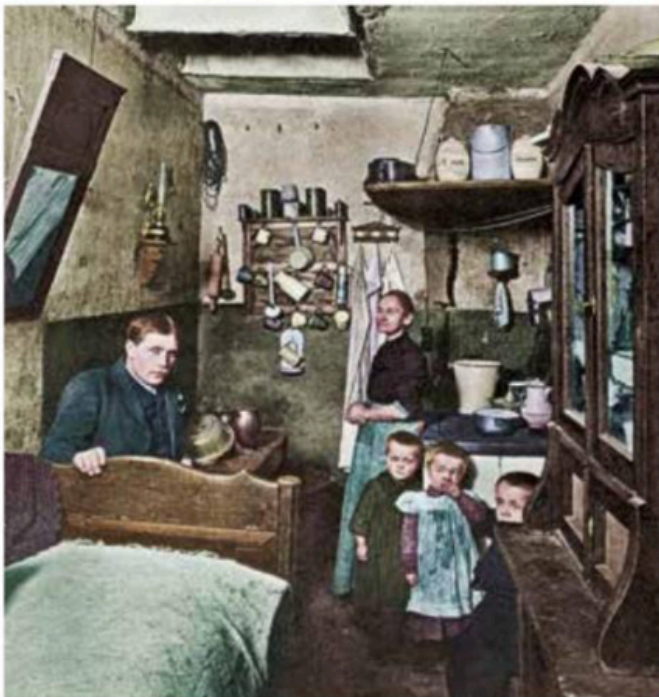
#### 2 Le socialisme : unir les ouvriers

La société toute entière se divise de plus en plus en deux vastes camps ennemis, en deux classes diamétralement opposées : la bourgeoisie et le prolétariat [...]. Le développement de l'industrie ne fait qu'accroître le monde des prolétaires : il les concentre en masses de plus en plus importantes, leurs forces augmentent et ils en prennent davantage conscience [...]. Le but immédiat des communistes est le même que celui de tous les partis ouvriers : constitution des prolétaires en classe, renversement de la domination bourgeoise, conquête du pouvoir politique par le prolétariat.

Karl Marx et Friedrich Engels, *Manifeste du parti communiste*, 1848.

- 1) Présente le document.
- 2) Quelles sont les deux classes sociales qui s'opposent selon K. Marx et F. Engels ? Recopie les deux définitions du manuel dans ton lexique.
- 3) Quelles sont les conséquences du travail industriel pour les ouvriers ?

Compare deux images et deux textes pour décrire la société européenne au XIXe siècle (ci-dessous et doc 4 p. 89)



▲ Photographie colorisée, Berlin, 1903.

Tu peux recopier le tableau ci-dessous pour comparer les conditions de la bourgeoisie et du prolétariat

	La bourgeoisie	Le prolétariat
Doc 1 (photo)		
Doc 4 p. 89		
Doc 1 p. 88		
Doc 2 p. 88		

### Étude 4 : répondre à la misère ouvrière

**2**

## Le socialisme : unir les ouvriers

La société toute entière se divise de plus en plus en deux vastes camps ennemis, en deux classes diamétralement opposées : la bourgeoisie et le **prolétariat** [...]. Le développement de l'industrie ne fait qu'accroître le monde des prolétaires : il les concentre en masses de plus en plus importantes, leurs forces augmentent et ils en prennent davantage conscience [...]. Le but immédiat des communistes est le même que celui de tous les partis ouvriers : constitution des prolétaires en classe, renversement de la domination bourgeoise, conquête du pouvoir politique par le prolétariat.

Karl Marx et Friedrich Engels, *Manifeste du parti communiste*, 1848.

### Texte de K. Marx et de F. Engels (à gauche) :

- 1) Comment doit s'organiser le prolétariat pour lutter contre la domination de la bourgeoisie ?
- 2) Quel doit être l'objectif du prolétariat selon les auteurs du Manifeste du Parti communiste ?
- 3) Comment Marx et Engels appellent-ils cette nouvelle idéologie ?

### Textes 2 et 3 p. 90

- 4) Quelle critique l'auteur formule à l'encontre du système de production industrielle ?
- 5) Quelles sont les conséquences sociales pour la classe ouvrière et politiques pour les puissances européennes ?
- 6) Quelles solutions propose-t-il ?
- 7) Pourquoi peut-on qualifier les Schneider de patrons paternalistes ?

### Docs 4 p. 91+ chronologie

- 1) Qu'est-ce qu'un syndicat ?
- 2) Quel lien peux-tu faire avec le Manifeste du Parti communiste ?
- 3) Comment le syndicat essaye de mobiliser les ouvriers pour obtenir une amélioration des conditions de vie et de travail des ouvrières.
- 4) **Nomme** deux victoires sociales obtenues au cours du XIXe siècle et **présente**-les brièvement.