

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie : Les aires urbaines françaises

Questions :

Question 1. Recopiez deux informations du texte montrant que la population habitant dans les villes augmente. (4 points)

Correction : En 2013, dans un numéro de la revue Documentation photographique intitulé « La France, une géographie en mouvement », Magali Reghezza-Zitt, une géographe urbaine développe plusieurs éléments montrant que la population habitant dans les villes augmente. Dans un premier temps, elle explique aux lignes 2-3 que « ...le seuil des 50 % de population urbaine, atteint au niveau mondial en 2007, a été franchi en France dès 1931 », autrement dit, **la moitié de l'humanité habite en ville**, l'autre moitié vivant dans le monde rural. Ce phénomène d'urbanisation est très précoce en France, car il s'amorce dès le premier tiers du XXe siècle et est dû à l'exode rural et à l'industrialisation de la société française. Les usines, donc le travail étant proches ou dans les villes, les Français viennent y travailler en masse, désertant les campagnes. Dans un second temps, la géographe explique que le territoire français vit un processus **d'urbanisation** de son espace territorial : « ...les villes occupent aujourd'hui près de 22 % du territoire métropolitain » l. 3-4. Enfin on peut aussi remarquer que l'auteur décrit un processus de création d'un nouvel espace du fait de l'urbanisation, il s'agit de la **périurbanisation** (Ex : Louvres dans le Val d'Oise), ou de la fondation de ville nouvelle (Ex : Cergy-Pontoise) dans les années 1960-1980 : « La croissance urbaine se traduit par l'agrandissement d'agglomérations existantes ou par l'apparition de nouvelles villes isolées » l. 7-8.

Barème : 4 points pour recopiage / 1 point de bonif pour chaque explication

« Recopiez » ne veut pas dire paraphraser, mais prélever pour expliquer.

Point méthode 1 : citer un texte de géographie

DANS (dans l'ordre le plus compréhensible)+ verbe de citation+ « citation » + lignes+ explication

Question 2. Citez une information du texte qui montre que **l'étalement urbain** concerne l'ensemble du territoire national. (3 points)

M. Reghezza-Zitt explique dans son article que **l'étalement urbain** concerne l'ensemble du territoire national puisque : « Aujourd'hui, l'urbanisation du territoire français est essentiellement le produit de l'étalement urbain, c'est-à-dire l'extension des surfaces urbanisées. » l.8-9. En somme, l'urbanisation produit de nouveaux espaces urbains en périphérie des villes qui ne cessent de s'étendre sur l'espace rural. Ce phénomène d'étalement urbain est observable sur l'ensemble du « territoire français » l.8 La géographe explique aussi que l'espace français occupé par la ville augmente considérablement, car il représente aujourd'hui plus de « 22 % du territoire métropolitain », l 3-4. En dix ans, entre 1989 et 1999, l'espace urbain a progressé de « 19 % » l. 5.

Barème : 1 point pour la définition d'étalement urbain/ 1 point pour citer une information du texte/
1 point pour expliquer l'information.

Commentaire 1 : Lorsqu'une **notion ou un concept** géographique apparaissent dans une consigne ou une question vous devez la/les définir et le/les expliquer. On appelle cela une **question épistémologique**. On vous amène à réfléchir sur le sens des mots de la géographie.

Question 3. Indiquez une conséquence de l'étalement urbain. (3 points)

L'auteure présente des **conséquences** de l'étalement urbain « transforme les formes que les paysages » l. 11. Ce phénomène géographique **produit un nouvel espace** fait de **paysages** très variés « Ex : l'auteur prend l'exemple de la banlieue lyonnaise pavillonnaire, les Hubs, le Parc OL, le quartier Confluences... » ; l'exemple de la région parisienne et du Val d'Oise est aussi très significatif car pour répondre à l'étalement urbain, les urbanistes ont dû penser des nouvelles formes d'habiter ce qui a conduit à l'apparition des villes nouvelles comme Cergy. La banlieue est devenue pavillonnaire comme à Louvres et des grands ensembles comme à Sarcelles ont été construits. Dans les années 1960, les terres fertiles des agriculteurs sarcellois de la Plaine de France ont été remplacées par des quartiers très bétonnés (Ex : les Vignes blanches, Lochère...) L'espace s'est transformé car il a été fortement réaménagé pour répondre aux besoins des nouveaux habitants venus de la ville centre, de la campagne ou issus de l'immigration (Parc, voies de communication, zones commerciales, industrielles, installation sportives, ...). Les pratiques des habitants ont évolué. On peut vivre

en banlieue sans avoir à dépendre de la ville centre, pour nous Paris. Le RER a été créé pour permettre au banlieusard d'aller et revenir plus vite de son travail (Ex : le RER D qui relie Paris => Stade de France => Sarcelles => Louvres).

Barème : 1 point pour la citation, 2 points pour l'explication de la citation (valorisé si utilisation de l'étude de cas vue en classe).

Commentaire 2 : Quand on vous demande d'« *indiquer une conséquence* », vous devez **prélever** des informations dans le texte, les **expliquer** par vos connaissances du cours (étude de cas vue en classe) ou personnelles. L'idéal est de **développer** votre réponse à **plusieurs échelles**. Ici la réponse s'articule de la région au très local Région IDF => Val d'Oise => Banlieue => banlieue périurbaine => quartier => quotidien des habitants

Question 4. Expliquez la phrase soulignée. (4 points)

A la fin de cet extrait, Magali Reghezza-Zitt explique que : « L'apparition de l'adjectif « périurbain » souligne l'émergence d'un espace mélangeant ville et campagne ». Un nouvel espace urbain apparaît et se développe à travers tout le territoire national, en géographie ce processus porte le nom de périurbanisation. Il se développe aux marges de la ville, à la limite de la campagne. Des paysages très typiques montrent des pavillons standardisés coincés d'une part entre la ville et la banlieue et d'autre part les champs marquant le début de la campagne. Aux frontières de Louvres ou de Sarcelles, des agriculteurs élèvent leurs troupeaux de vaches ou récoltent leurs céréales. Le tramway, le RER ou l'autoroute permettent de relier en moins de 20 mn le centre de Paris, l'aéroport Roissy Charles de Gaulle ou le Stade de France. Même si ce nouvel espace est situé aux limites du rural et de l'urbain, les habitants adoptent des pratiques plus urbaines que rural. Aujourd'hui seulement une petite dizaine d'agriculteurs vivent à Sarcelles et cultivent des terres arables depuis des centaines d'années. Ils étaient plus d'une centaine au début des années 1960. La zone commerciale My Place a remplacé les commerces de proximité ou encore plus anciennement « les ventes à la ferme ».

Barème : rappel de la définition de périurbain 1 point + explication 2 point + 1 point / ex.

Commentaires 3 : Lorsque vous devez **expliquer** une phrase d'un texte, vous devez vous reposer sur vos **connaissances de l'étude de cas**. Vous devez apporter des exemples très concrets. Plus vous parlez de **l'échelle très locale** et mieux votre réponse sera pertinente !

Schéma de l'aire urbaine de Paris.

Corrigé dans votre cahier ou dans votre manuel, p. 227

Commentaire 4 : attendus pour le schéma => légende complètement complétée 😊 , schéma complètement complété :-D , titre en rouge, travail soigné ;-D.

Barème : 1 élément de la légende + figuré surface sur le schéma = 1 point, soin 2 points

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Histoire : Civils et militaires dans la Première Guerre Mondiale (13 pts)

Vous pouvez problématiser votre développement construit par la question : Quel rôle les civils ont-ils joué dans la guerre ?

Aidez-vous des connaissances du cours et des études comme celle de Génération 14. Vous pouvez développer votre raisonnement en appliquant le plan suivant :

- 1. Les civils mobilisés dans l'effort de guerre**
 - A. Les civils mobilisés économiquement et financièrement dans l'effort de guerre
 - B. Les civils mobilisés moralement dans l'effort de guerre
 - C. Les civils mobilisés dans l'effort d'une guerre patriotique
- 2. Les civils victimes de la guerre**
 - A. Des civils différents victimes à l'arrière et au front
 - B. Des civils victimes indirectes de la Première Guerre Mondiale. L'exemple du génocide arménien.
 - C. Des civils traumatisés par la guerre

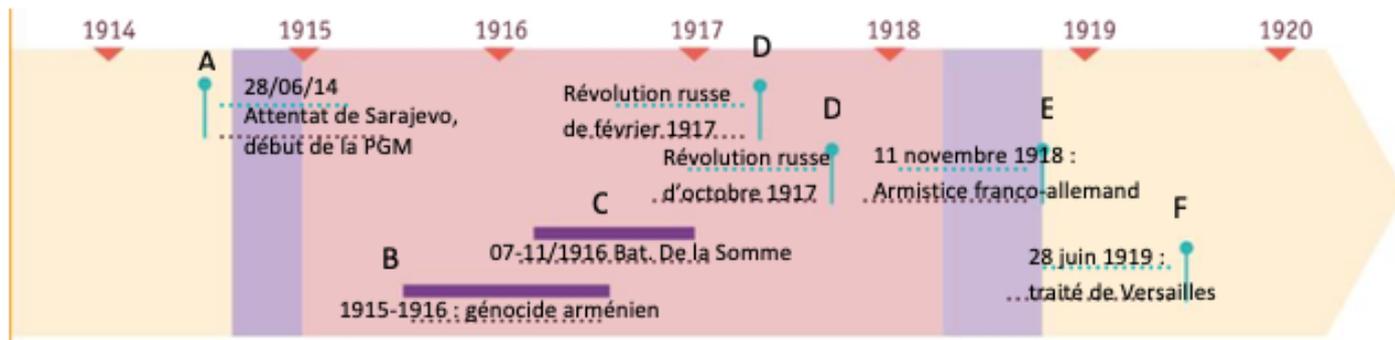
Barème :

Une intro+ ccl+ plan + idées+ exemples : 10-13 pts

Une intro+ ccl+ plan désorganisé+ peu d'exemples : 7-9 pts

Pas d'organisation mais des connaissances en lien avec le sujet : 3-7 pts.
La catastrophe intercosmique : 1-2 pts.

Frise (7 pts)



Repère en lien avec la montée d'Hitler et du NSDAP au pouvoir en Allemagne, en 1933 est le traité de Versailles, signé le 28 juin 1919, que les membres du parti nazi et d'autres Allemands surnomment « le Diktat de Versailles » en raison des conditions très difficiles du traité pour l'Allemagne après l'armistice (Perte de l'Alsace-Moselle, occupation militaire de la Ruhr, tribut de guerre très lourd, pas d'armée...).

Barème : Frise : 0,5 par bonne réponse

3) 1 point pour nommer le traité de Versailles, 28 juin 1919, surnommé le « Diktat de Versailles ». Valorisation si explication et contextualisation

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

1) **Donnez** les définitions de « principe » et de « valeurs » (2 pts).

Définitions issues du dictionnaire Larousse sur Internet www.larousse.fr

Principe : Règle définissant une manière type d'agir et correspondant le plus souvent à une prise de position morale

Valeur : Ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre

Vous pouvez utiliser vos propres mots pour définir ces deux notions.

Barème : 1 point / définition.

2) **Recopiez** les propositions ci-dessous, **entourez** les valeurs de la République française et **soulignez** les principes fondamentaux inscrits dans la Constitution : (3 pts)

Valeur : liberté, dignité humaine, laïcité, égalité, fraternité, indivisibilité, patriotisme, République sociale

Principes : République, démocratie, droits fondamentaux, Constitution, loi, République sociale

Barème :

3 valeurs : 0, 5 par bonne réponse

3 principes : 0,5 par bonne réponse

Barème/ est valorisé si :

1. Une présentation claire 1 pt
2. Un principe et non une valeur 1 pt
3. Des exemples précis et développés. Parler de ses sentiments, de ses émotions, de la connaissance et du respect de la loi, de la règle. 1, 5 pts
4. Un symbole (et non une valeur ou un principe), bien orthographié et expliqué. 1, 5 pts.

