

CONSEILS POUR L'ÉPREUVE DE SVT AU BAC

1°) Soignez la présentation : écrivez lisiblement, **soulignez** les titres à la règle, **numérotez** vos réponses conformément aux numéros des questions. **Aérez** votre texte en faisant des paragraphes identifiables...

La présentation générale est un des éléments d'appréciation.

Même si c'est une évidence, il est bon de rappeler, qu'à l'écrit, votre copie est le seul lien entre vous et le correcteur et constitue donc son seul critère d'appréciation.

Utilisez 1 copie double par question même si vous n'avez utilisé qu'une page, changez de copie pour la suivante cela facilite le travail du correcteur

2°) Relisez attentivement votre copie avant de la rendre afin de corriger les fautes de Français et d'orthographe, en particulier dans le vocabulaire scientifique, et n'utilisez aucune abréviation sans l'avoir définie au préalable.

3°) Ne recopiez pas sur votre copie les questions posées. C'est du temps perdu et cela n'apporte rien de plus à votre copie. **(BIEN AU CONTRAIRE)**

- Avant de rédiger sur la copie, il est essentiel de consacrer un temps suffisant, au brouillon, à l'analyse des termes des questions et à la construction logique des réponses et des schémas.
- Organisez bien votre temps ne vous pressez pas à tout prix. Il est inutile d'avoir terminé avant l'heure.

(n'oubliez pas de numéroter vos copies n° de la page / Nombre total).

Partie 1 : restitution organisée des connaissances (8 points)

N'y consacrez pas plus de 1h40

(2h10 1/3 tps)

- 1°) Elle porte sur un thème général et non sur un point de détail du programme. Elle est conçue pour évaluer votre capacité à organiser un exposé de vos connaissances de façon **logique, claire et précise**. La qualité de l'expression scientifique et celle de l'illustration sont prises largement en compte par le correcteur.
- 2°) Éventuellement, les indications contenues dans la question **orientent, explicitent, limitent** le sujet. Dans certains cas, vous pourrez retenir les points précisés comme paragraphes de votre plan dans l'ordre où ils sont cités. Ces indications peuvent être des points précis à développer dans la réponse. Faites un choix dans vos connaissances après réflexion sur le sujet.
- Noter au brouillon les définitions des termes importants du sujet de façon à les introduire aisément dans la réponse. Repérez les mots-clés, pour fixer les limites du thème à traiter et **éviter le hors sujet**.
 - Repérez le verbe clé, car il renseigne sur la nature du travail demandé (montrer, décrire, expliquer, comparer ...). Notez au brouillon toutes les connaissances du cours qui vous viennent à l'esprit. Comparez-les au sujet et éliminez celles qui ne sont pas dans les limites du sujet.
 - Prévoir les illustrations éventuelles et en faire une première ébauche au brouillon.
 - Rédiger au brouillon, l'introduction et la conclusion.
 - L'introduction doit présenter le problème posé et votre façon de le traiter (présentation et justification du plan) tandis que votre conclusion doit répondre à la question posée en faisant la synthèse de votre exposé.

- Chaque paragraphe permet d'atteindre un but, une conclusion précise, grâce à une argumentation convaincante. Un titre simple précédé d'une lettre ou d'un chiffre indique le but du paragraphe, (ce que vous allez traiter). Ces titres matérialisent l'organisation de votre exposé.
- Le développement doit, en général, comprendre des schémas. Séparez-les nettement du texte écrit, donnez leur un titre bien visible et une légende claire. Appelez les schémas ou les tableaux dans votre exposé et pour cela n'hésitez pas à les numéroter.
- La conclusion peut être un schéma de synthèse, un bilan...

Quelles sont les attentes du correcteur ? :

Votre réponse doit être :

- ☺ pertinente,
- ☺ sans hors sujet, mais complète, (c'est-à-dire envisager les différents aspects qui sont demandés ou suggérés dans les questions, mais sans développer les détails inutiles),
- ☺ construite (une idée = un paragraphe, et les observations avant les conclusions) ;

Quelles sont les erreurs à éviter ? :

- ☹ « Placer une tranche de cours » ne correspondant pas exactement à la question posée, être hors sujet.
- ☹ Ne pas hiérarchiser et organiser les connaissances selon un plan apparent.
- ☹ Négliger l'illustration.

exercice 2A : extraire des informations dans 1 document afin de résoudre un problème scientifique (3 points)

N'y consacrez pas plus de 35 min (50 min avec 1/3 tps)

Tous les aspects des documents proposés doivent être pris en compte (vocabulaire, données anatomiques, histologiques ...). C'est un doc vu en classe

Faites part des résultats de votre analyse au correcteur, ne considérez pas que tout est évident et qu'il connaît déjà la réponse, **vous devez lui expliquer, le convaincre par votre argumentation ; mais ne faites pas dire au document plus qu'il ne contient.**

Il ne s'agit pas de réciter une explication apprise au cours de l'année. Mais il faut montrer en quoi les informations extraites de l'analyse du document, permettent d'étayer une explication logique.

1°) D'abord, analyser le sujet

- ☺ Repérez les mots clés de l'énoncé ; définissez-les.
- ☺ Observez attentivement les documents et notez au brouillon les arguments qu'ils donnent en fonction de la question posée.
- ☺ **Choisissez**, parmi les informations proposées, **celles qui sont en relation** avec la question posée.

2°) Ensuite, construire sa réponse

- ☺ Présentez d'abord le fait expérimental (comparaison de deux courbes par exemple), le fait d'observation (pourcentage des phénotypes parentaux ou recombinés ...) ou si nécessaire la connaissance précise qui vous sert d'argument.
- ☺ Puis indiquez la conclusion qui découle de cet argument et qui doit reprendre les mots de la question posée pour être pertinente.

Quelles sont les attentes du correcteur ? :

Le correcteur regarde l'exactitude et la pertinence de votre réponse. Mais surtout, il regarde si chaque donnée tirée des documents est immédiatement accompagnée de son interprétation biologique ou géologique.

Quelles sont les erreurs à éviter ? :

- ✖ Mauvaise lecture de la question accompagnant le document.
- ✖ Récitation du cours sans utiliser le document pour argumenter.
- ✖ Paraphraser le document sans l'interpréter par des mécanismes biologiques.
- ✖ Dans les exercices de génétique, oublier les phénomènes biologiques fondamentaux dans les explications (méiose et gamétogenèse, fécondation, événements chromosomiques).

exercice 2B : évaluer, à partir de l'exploitation de deux ou trois documents, la capacité à résoudre le problème scientifique posé, en relation avec les connaissances du candidat (5 points)

Pour les candidats ayant choisi la spécialité, le second exercice porte sur l'un des trois thèmes du programme de spécialité.

N'y consacrez pas plus de 1h (1h20 avec 1/3 tps)

Elle est construite autour de 2 ou 3 documents Cette troisième partie permet d'évaluer essentiellement vos compétences dans la pratique des raisonnements et la communication scientifique : saisie de données, analyse et mise en relation de ces données, formulation d'un problème, élaboration d'hypothèses, conception de protocoles expérimentaux, analyse critique de résultats de la démarche scientifique...

Vous devez toujours analyser les docs proposés avec rigueur et précision, que la question vous le demande explicitement ou non. Ces questions veulent tester vos capacités d'analyse ; dans tous les cas, tirez la meilleure part possible des documents, prêtez-vous à ce « jeu » qui cherche à mesurer vos qualités d'analyse, de déduction, de synthèse... et aussi vos connaissances.

1. Ce qu'il faut faire au brouillon

a) D'abord, analyser le sujet

- Mettez en évidence les mots-clés du libellé de la question ; définissez les.
- Observez attentivement les documents et notez au brouillon les informations utiles pour résoudre la question posée.
- Posez le problème biologique à partir des définitions et informations recueillies.

b) Ensuite, construire la réponse

- Organisez votre réponse : les 3 ou 4 informations principales tirées des documents constituent les 3 ou 4 parties de votre plan (ne pas suivre nécessairement l'ordre des documents).
- Illustrez si nécessaire par un schéma de synthèse, en notant dans les légendes la référence aux documents.

2. Les attentes du correcteur

- L'utilisation des documents (dont la référence est citée) au service du problème biologique posé.

Bien rédiger

Bannissez le style télégraphique, les abréviations, le langage parlé ...

Mais en même temps, il vous faut être clair et concis, et pour cela, il vous faut réfléchir à ce que vous allez écrire avant de commencer à rédiger.

Les sujets n'ont pas pour objectif de vous tendre des pièges. Si vous avez travaillé normalement pendant l'année, vous avez les connaissances nécessaires pour les traiter.

Il faut convaincre votre lecteur, pour cela :

- soyez explicatif
- soignez la présentation : structurez matériellement votre exposé, aérez-le; soignez les schémas et leur légende ; n'oubliez pas de leur donner un titre;
- montrez en soulignant ou en encadrant votre réponse que vous avez bien pris en compte la question posée;
- donnez la priorité aux documents ; ils ne vous sont pas proposés pour vous inciter à réciter une partie de votre cours mais pour tester vos capacités d'analyse et de raisonnement
- soyez concis, net, précis, sachez faire des choix dans vos connaissances pour retenir uniquement celles qui sont utiles pour aboutir à la réponse demandée; autrement dit: ayez confiance en vous !!!

Épreuve orale de contrôle rattrapage si moyenne bac entre 8 et 10 au 1^o tour

Durée : 15 minutes

Temps de préparation : 15 minutes

L'examineur propose au choix du candidat deux sujets se rapportant à deux parties différentes et évaluable du programme de terminale S. Ces sujets portent sur le programme commun pour les candidats qui n'ont pas choisi l'enseignement de spécialité en sciences de la vie et de la Terre. Un des deux sujets porte sur le programme de spécialité pour les candidats qui ont choisi cet enseignement.

Dans l'esprit défini pour les épreuves écrites, et conformément au programme officiel, les sujets proposés doivent permettre d'évaluer les connaissances et les capacités méthodologiques acquises. Ils comportent des documents choisis parmi ceux que les professeurs utilisent dans les situations d'apprentissage.

Une interrogation dialoguée de 15 minutes s'appuie sur un travail de préparation de même durée.

Une importance égale est attribuée à l'évaluation des connaissances et à celle des compétences méthodologiques.