

Ecole élémentaire de Rochefort -en-Yvelines
2, Rue Raymond LOEWY
78730 Rochefort en Yvelines
Tel (répondeur) : 01.30.41.31.83
Courriel : 0780283j@ac-versailles.fr
Site internet de l'école : <http://www.ec-rochefort.ac-versailles.fr>

Merci de privilégier les contacts par courrier électronique. La directrice n'a pas le temps de répondre au téléphone en journée : **elle fait classe !** C'est ça aussi une petite école rurale ...

Horaires :

Matin : 08h30 – 11h30 L'ouverture du portail se fait 10 minutes avant à 08h20.

Après-midi : 13h30 – 16h30 L'ouverture du portail se fait 10 minutes avant à 13h20.

Les autres moments (*garderie – temps méridien – étude*) sont du ressort du S.I.E.

3 classes donc 3 enseignants :

- Mme Carole NEUILLY **directrice** double niveau : CM1 / CM2
- Mme Claire-Marie FAURE niveau simple : CP
- M. Xavier SAUREL double niveau : CE1 / CE2

Mais aussi Malika et Cellie à la restauration scolaire et Sylvie et Christophe en surveillance le midi et à la propreté des classes et de l'école. D'autres intervenants sont aussi amenés à passer à l'école.

Elections de parents d'élèves : nous privilégions le vote par correspondance (COVID). Le matériel sera donné aux enfants avec toutes les explications nécessaires ... comme chaque année.

Les représentants de parents d'élèves sont « à votre disposition » pour répondre à vos questions et peuvent faire l'interface avec l'équipe des enseignants. N'hésitez pas !!

A.P.C. (Activités Pédagogiques Complémentaires) : lundi, mardi et jeudi de 11h30 à 12h00. Centrées sur la lecture (fluence) et les mathématiques (lecture d'énoncés et stratégies).

P.A.I. (Protocole d'Accueil Individualisé) : merci de contacter le médecin scolaire et de nous fournir, ensuite, les médicaments pour l'année. En dehors des P.A.I. **PAS DE MEDICAMENTS A L'ECOLE !**

Rappel : merci de très bien remplir les formulaires de début d'année, particulièrement les numéros de portables et les personnes à joindre.

Enfant malade 1 : laissez un message sur le répondeur au plus tôt.

Enfant malade 2 (COVID) : laissez un message sur le répondeur au plus tôt.

Absence d'enseignant : il faut espérer qu'un remplaçant soit envoyé. Sinon vous gardez vos enfants.

P.P.R.E. (Plan Personnalisé de Réussite de l'Elève) : contrat court (5 semaines) entre l'élève, ses parents et l'enseignant visant à relancer un élève qui rencontre des difficultés passagères. Au-delà, c'est le médecin scolaire.

P.A.P. (Plan d'Accompagnement Personnalisé) : concerne les enfants à trouble dys. Sous l'autorité du médecin scolaire.

A.M.E. (Amis des Ecoles) : merci de les soutenir et de participer avec eux (temps / gâteaux ...)

Livrets scolaires : 2 fois dans l'année – fin janvier et fin d'année.

PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité) : 3 dans l'année comme les alertes incendie.

Assurance scolaire : merci de nous la faire parvenir au plus tôt et de vérifier qu'y sont mentionnées la responsabilité civile (dommage causé au tiers) et l'individuelle accident (blessure de votre enfant).

Echanger avec M. SAUREL : pas le jour même, désolé ! Un mot dans le cahier de liaison, une ou deux plages horaires et un numéro de téléphone. Le COVID n'a pas arrangé les choses. Et il vaut mieux se voir un peu souvent que trop tard et de façon paniquée. Alors ... n'hésitez pas !!

Dernier point : je vous engage à réfléchir au temps que vos enfants passent sur les écrans (*télévision, DVD, tablette, console de salon, console portable ou téléphone portable*) ... Les outils numériques peuvent être une source extraordinaire de savoirs ... superficiels. Attention à la culture du zapping qui favorise les troubles de l'attention. Les écrans n'apprennent pas à écrire, ni à lire, ni à faire des efforts. Mais cette gestion reste de votre responsabilité. En classe, j'utilise énormément le TNI pour montrer aux enfants beaucoup de choses. C'est très pratique. Je n'ai pas le même usage de ces outils.

Pour en venir à l'année de votre enfant :

Je vais commencer par vous faire un peu peur mais en même temps nous ne pouvons pas passer sous silence ces choses. Une fois dites, vous verrez, tout ira bien mieux et nous pourrons parler de toutes les choses merveilleuses qui vont avoir lieu cette année.

L'apprentissage c'est reprendre les choses, les laisser mûrir et avancer progressivement. Il faut croire aux vertus de la patience. Il ne faut pas chercher à sauter des marches au risque de chuter.

Tous les enfants n'apprennent pas au même rythme. C'est pour cela que nous allons faire beaucoup de retours en arrière, de rappels. Les enfants viennent **comprendre** et **apprendre**. Dans ces deux verbes vous noterez qu'il y a le verbe **prendre**. Mon rôle est de les mettre en situation de prendre de la meilleure façon en leur donnant des explications, des méthodes et des encouragements. Je suis celui « **avec qui** » il vont remplir leur boîte à outils. Mais bien des facteurs rentrent en jeu : le sommeil, le stress, la fatigue, le trop plein d'activités. C'est pour cela qu'il est important que nous travaillions ensemble. **N'hésitez pas à venir me dire** si votre enfant est fatigué, s'il a mal dormi, s'il a des chagrins. Je le solliciterai alors un peu moins. Vos enfants sont une grande équation dont l'école n'est qu'une petite partie ...

Les trois grands problèmes des enfants (**pas que les vôtres, rassurez-vous !!**)

- La difficulté à **rester centré sur soi et sur son travail** : c'est ce qu'on appelle la **concentration**.
- La difficulté à **comprendre les consignes** (*mais parfois il faut commencer par les lire et bien les écouter car elles sont lues à haute voix par le maître et souvent reformulées...*)
- La **peur de ne pas être à la hauteur**, de ne pas réussir et donc de se faire gronder.
-

Là encore, une petite discussion avec moi peut débloquer bien des choses ...

Le travail personnel à la maison après l'école (**indûment appelé « devoirs »**) :

On table sur **10 min de travail personnel** (à la maison) quotidien **par niveau** :

CP : 10 min (*principalement de la lecture*)

CE1 : 20 min (*principalement des automatismes*)

CE2 : 30 min (*principalement de la mémorisation*)

CM1 : 45 min

CM2 : 1h

Le travail personnel que je donne doit normalement se faire dans ce temps. *Rappelez-vous que vos enfants ont quitté la maison à 08h00. Ils ont vécu énormément de choses et sont déjà fatigués ...*

Pour certains, cela va vite, pour d'autres ... c'est plus difficile.

Ne vous acharnez pas ! 1h30 chaque soir, il y a un problème ! **Venez me voir.**

Dans ce travail personnel, la mémorisation tient une grande place. Or ... nous en revenons au numérique (*calculatrice / ordinateur*), pourquoi devrait-on apprendre puisqu'en deux clics je peux retrouver ce que je veux sur un support numérique ? Il n'y a alors plus de notion d'apprentissage mais simplement de résultat. Nous avons affaire à la première génération d'enfants « **digital natives** » : troubles de la concentration et apprentissage bouleversé.

Maintenant que nous avons vu ce qui angoisse, une explication de ce que vos enfants viennent découvrir à l'école

Nous sommes dans le cycle des **apprentissages fondamentaux** : CP-CE1-CE2

Il est conçu comme « *un programme interdisciplinaire de formation humaine et intellectuelle regroupant l'ensemble des savoirs et des savoir-faire nécessaires aux élèves pour élaborer leur propre réflexion, s'exprimer et s'ouvrir au monde.* ». Trois ans pour s'adapter aux différents niveaux de maturité des élèves. Le but étant de les rendre **autonome** en **fin de scolarité** (*donc cycle 4, fin de 3^{ème}*).

Cinq grands domaines :

- Apprentissage **des langages** pour penser et communiquer.
- Maîtrise des **méthodes** et **outils** pour apprendre.
- Formation de la personne et du citoyen.
- Connaissance des systèmes naturels et des systèmes techniques.
- Représentations du monde et de l'activité humaine.

Il s'agit d'aiguiser leur curiosité, de la satisfaire et de l'exprimer de façon rationnelle.

La maîtrise du langage reste donc essentielle. L'apprentissage du français reste LA priorité (*cf A.P.C.*). Mieux ils manieront la langue (*orale, lue et écrite*), plus ils seront à l'aise dans les autres domaines. Ils repèreront

mieux le vocabulaire spécifique, comprendront mieux les énoncés et répondront mieux aux questions qui leur sont posées.

L'apprentissage des connaissances emprunte deux chemins simultanés : la **compréhension** et l'**automatisation**.

Comprendre, c'est **donner du sens**. Je suis là pour donner le maximum de sens à ce que nous faisons en classe. C'est mon travail, c'est le travail fait en classe.

Automatiser, c'est mémoriser des connaissances pour s'en servir ensuite comme outil. Par exemple les tables d'addition ou de multiplication pour améliorer les capacités de calcul. Mémoriser qu'il faut mettre un -s à la 2^{ème} PS ou pour les pluriels est beaucoup plus difficile ... allez savoir pourquoi ... ?! C'est un travail qui se fait en partie à l'école et en partie à la maison.

Au cycle 2, il y a un réel **décalage** entre les **niveaux de maîtrise** de l'oral et de l'écrit. **Ce que les enfants sont capables de comprendre et d'exprimer par la parole reste d'un niveau très supérieur à ce qu'ils sont capables de lire ou d'écrire.** C'est pourquoi, en classe, nous passons énormément par l'oral. Cela ne veut pas dire qu'ils n'écriront pas, loin de là. Mais beaucoup d'exercices se feront à l'ardoise (*dictée de syllabes, calcul mental ...*). **Le passage à l'écrit sera assorti d'attentes en matière de soin, de propreté, de formation des lettres, de maîtrise de l'écriture (majuscules notamment).**

Nous partons de connaissances intuitives acquises en dehors de l'école, essentiellement dans la famille et touchant de nombreux domaines (social (*règles et conventions*), physique (*connaissance de son corps*) et culturel) comme **fondement des apprentissages explicites**. Petit à petit, les enfants commencent à analyser ce qu'ils savaient faire auparavant sans réfléchir et évaluent leurs propres actions au regard des notions abordées (*juger si une phrase est correcte, appréhender une quantité ...*). En découle **le fait de pouvoir justifier de façon rationnelle** leurs réponses. Ils acquièrent les savoirs fondamentaux qu'ils utiliseront durant toute leur scolarité ... et même après.

Les grandes lignes par matière :

Français :

Lecture : il s'agit, vous l'aurez compris, du pivot sur lequel se fondent tous les apprentissages. Les textes deviennent plus longs, plus complexes. L'évaluation se fait selon plusieurs critères : compréhension, élaboration de réponses, capacité à manifester une réaction au texte lu ou entendu.

Ecriture : La maîtrise de l'écriture demande un travail long, ne serait-ce que dans la formation des lettres et la fluidité du mouvement. Apprentissage des majuscules cursives et d'une écriture cursive normalisée. La copie est un exercice très formateur. Travail de soin, de propreté.

Grammaire : identification du GNS et du verbe conjugué. Accord du verbe avec son sujet (*personne / nombre*). Marques du pluriel dans le GN et pour les verbes. Préfixes, suffixes, genre grammatical même si cela ne correspond pas au genre sexué (*une grenouille, qu'elle soit mâle / femelle*), variation du genre de l'adjectif qualificatif, toutes les marques concernant la terminaison du verbe (*personne / temps (présent – imparfait – futur)*) et travail sur les formes de verbes irréguliers fréquents : être / avoir / faire / dire / prendre. En somme ils comprennent que la langue française est compliquée ...

Vocabulaire : ordre alphabétique, travail au dictionnaire, sens propre et figuré.

Mathématiques :

Nombre et calcul : étude approfondie des nombres jusqu'à 99. L'étude de la numération décimale (centaine / dizaine / unité) vient ensuite. Association des écritures chiffrées et littérales. Additions et soustractions posées de 0 à 199 et multiplications simples avec apprentissage des tables.

Mesure : l'heure, la monnaie, les distances et les contenances.

Géométrie : le cube (face / sommet). Utilisation des outils de géométrie (*règle / gabarit d'angle droit*).

Temps / Espace / E.M.C. :

Temps : se situer dans le temps immédiat puis proche, repérage de périodes importantes de l'histoire du monde et de la France.

Espace : position des objets et des personnes dans la classe, dans l'école, dans le quartier. Ville / campagne, représentations de la France et de la Terre.

E.M.C. : problèmes universels de justice ou d'environnement, règles de comportement en société / hors du cercle familial.

Sciences et Technologie :

Observer la faune et la flore.

Tester la matière (eau et ses états).

Fabrication d'objets simples.

Comprendre son corps (os, muscles, croissance, dentition, équilibre alimentaire).

Langue vivante :

Saluer, se présenter, demander des nouvelles à quelqu'un, réagir et donner de ses nouvelles à son tour.

Lorsque les écrans viennent à la rescousse ! Je vous invite à partager avec vos enfants quelques scènes en V.O. des meilleurs Disney de façon répétitive ou d'autres programmes (*Thomas the train, Percy the Park keeper, Bob the Builder, Postman Pat, Funny Bones, ...*). Le côté immersif fonctionne très bien. Peut-être une façon de négocier les écrans avec vos enfants ...

E.P.S. :

Les installations sportives sont pauvres à Rochefort. Se déplacer jusqu'à la salle des fêtes prend du temps. Fort heureusement, en première période nous bénéficions de l'activité Tennis conduite par Philippe notre adorable intervenant. J'insiste sur le fait qu'il s'agit d'une activité scolaire et non d'un moment récréatif.

Musique :

Nous ferons en sorte d'apprendre quelques chants. Nous espérons que la collaboration avec Christophe pourra reprendre cette année ... rien n'est moins sûr.

La grande lecture :

Nous prendrons quotidiennement 15 minutes pour lire silencieusement. Les enfants apportent leur livre de façon à ce qu'ils puissent le lire durant 15 minutes (*donc attention aux livres trop peu épais ...*)

Dictée :

Il s'agit d'un exercice compliqué. Pour simplification, les enfants feront la même dictée, les élèves de CE1 ayant une version adaptée sur certains mots (environ une vingtaine de mots), les CE2 ayant davantage de mots à travailler et donc à écrire sans erreur.

Les fichiers de mathématiques, le cahier du jour et le « chéquier » de calcul mental sont donnés aux élèves le vendredi soir. Merci de les signer (*cherchez bien, il y a un tampon bleu qui dit « Signature de parents »*).

Les livrets seront remis deux fois dans l'année : janvier / février et fin juin, le dernier jour.

Pour résumer :

Ce qui est demandé aux élèves est tout à fait à leur portée.

S'ils n'y arrivent pas, ou je reformule, si les résultats ne sont pas conformes à vos attentes, dans l'immense majorité des cas, c'est un défaut d'attention / une consigne non lue / mal lue ou le fait de ne pas se relire.

Certains enfants sont très soigneux, appliqués, attentifs.

D'autres le sont moins. Cela ne veut pas dire qu'ils ne réussiront pas.

Rassurez-vous, ils ont encore un très long chemin devant eux et vous n'êtes pas au bout de vos surprises avec eux (*très bonnes je l'espère*). Tout ne se joue pas à l'école élémentaire.

Par contre, les bonnes habitudes se prennent à cet âge. Pour cela, vous devez les accompagner.

Je fais de mon mieux en classe pour leur apporter explications, méthodes, curiosité ...

Mais je ne sais pas faire l'imposition des mains ni réaliser des miracles.