

Phonologie son [in] et ses différentes graphies

Jour 1 : Lundi 27/03 : travail phonologique

1. Regarder plusieurs fois la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

Faites rappeler le son et faites répéter le son par votre enfant pour vérifier sa prononciation.

2. Activité en lien avec la vidéo Canopé (votre enfant doit trouver et dire plusieurs mots dans lesquels on entend le son [in]).

Consigne : « Trouve moi le plus de mots possible qui ont le son [in] pour qu'Attila le Hun ne les attrape pas. »

3. Entraînement à l'écrit : exercice « pour commencer et 1 p. 48 du fichier.














Jour 2 : Mardi 28/04 : travail sur les graphies du son [in]

1. Revoir la vidéo <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

Insister sur la deuxième moitié de la vidéo (à partir de 1 minute 40). Lister toutes les graphies du son : in / un / ain / ein / im / um / aim.

2. Mémorisation des différentes graphies : Activité de classement des mots en fonction de leur graphie. On insiste ici sur les graphies in / ain / ein / im

Sur une feuille : tracer 4 colonnes et demander de repérer dans chaque étiquette mot (préalablement découpée) le son [in] et la façon dont il s'écrit puis de mettre l'étiquette dans la bonne colonne.

in	im	ain	ein
 du romarin	 un chimpanzé	 un nain	 la ceinture
 un dauphin	 il grimpe	 un écrivain	 des empreintes
 des pinceaux	 un timbre	 du grain	 éteindre
		 un terrain	

 du romarin	 quinze	 un dauphin	 vingt	 un nain	 des copains	 un écrivain	 du grain
 des pinceaux	 un chimpanzé	 il grimpe	 un timbre	 un terrain	 la ceinture	 des empreintes	 éteindre

3. Feuille d'exercices n°1. Essayer d'écrire les mots correspondants aux images.

Pour le jeudi et vendredi : rappel des différentes graphies puis exercices

Jeudi fiche n°2. Mots pour l'exercice 1 : du pain / poussin / du foin / lapin / panier / coussin

Vendredi fiche n°3

→ Activités complémentaires bonus

Prénom :

Date :

Je vois

- in in. Un poussin
- im im. Un timbre

J'entends

- in in. Le pain, la peinture

Découpe et colle les images dans la bonne colonne.

J'entends [pin]	J'entends [rin]	J'entends [phin]	J'entends [min]
sapin	marin	dauphin	chemin
J'entends [lin]	J'entends [vin]	J'entends [prin]	J'entends [quin]
moulin	vin	princesse	15 quinze
J'entends [sin]	J'entends [bin]	J'entends [din]	J'entends [tin]
singe	bain	dindon	lutin

	15			

Prénom :

Date :



1

Ecris O (oui) si tu entends le son [in] et N (non) si tu ne l'entends pas.

O

O

N

O

N

O

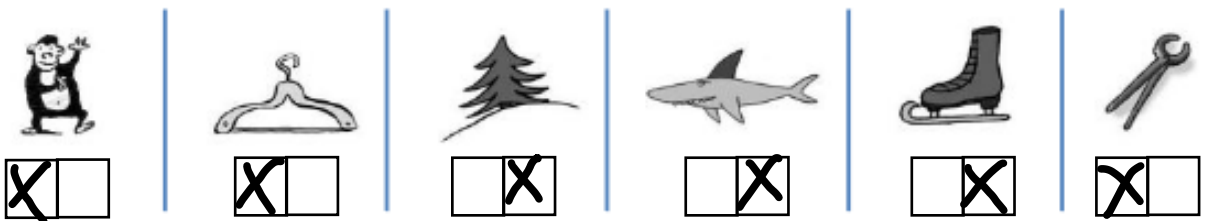
2

Entoure le mot si tu entends [in]



3

Dessine autant de cases qu'il y a de syllabes, puis coche selon où tu entends le son [in]:



4

Colorie dans les mots le groupe de lettres qui fait [in], indiqué au début de ligne :

in	du boudin	lundi	une pince	le matin	le cinéma
ein	un frein	la peinture	un chien	un lien	un serpent
ain	pliant	maintenant	un cintre	demain	un pantin

5

Colorie les lettres selon le code couleur :

in
ain
ein


un lapin



un pain



un sapin



un moulin



une main



une ceinture



un pantin



la peinture

Prénom :

Date :

1

Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire les mots.



pin - gle - é

une épingle



tu - re - pein

de la peinture



rin - bou - tam

un tambourin



2

Ecris les mots qui correspondent aux dessins.

-in



un patin



un moulin



un chemin

-im-



un timbre



une cymbale



Il grimpe

-ain



un poulain



du pain



un bain

-ein-



un peintre




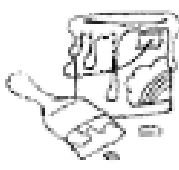



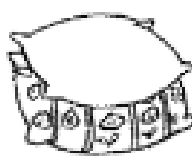




de la peinture



un frein

Colorie sur chaque ligne de la même couleur les mots qui ont la même syllabe.

					
lapin	main	jardin	peinture	chemin	dindon
		15			
requin	moulin	quinze	coussin	ceinture	poulain

Recopie les mots dans les bonnes colonnes.

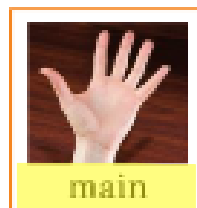
Le son /è/ s'écrit in.

Le son /è/ s'écrit im.

Le son /è/ s'écrit ain.

Le son /è/ s'écrit ein.

Le son /è/ s'écrit un.



lundi

impossible



important

plein

Entoure les quatre noms d'animaux et réécrit-les.

patin dindon moulin poulain singe peinture lapin vin

un dindon

un poulain

un singe

un lapin

1 Je lis des syllabes:

tin - tine - fin - fine - din - dine - min - sin - din -
 quin - crin - pin - vin - lin
 main - maine - train - traine - sain - tain - bain -
 nain - pain lain - dain - crain - train - rain - fraïn
 rein - reine - prein - frein - pein - tein - plein - treïn
 cun - cune - brun - brune - lun - bun - jun
 imba - imbu - impar - impru - impri - imbri - simpli
 - simu - impo - immo - imper

2 Je lis des mots:

enfin - le matin - un arlequin - un bulletin - un dauphin
 une étincelle - un insecte - un instituteur - vingt
 un pantin - une pintade - le printemps - un poussin

 un timbre - un imperméable - un chimpanzé

 un copain - le lendemain - un parrain - du pain
 une main - un train - un poulain - demain - maintenant

 une ceinture - la peinture - un frein - plein

 aucun - brun - chacun - un - lundi

 rien - bien - un comédien - un chien

Prénom :

Date :

1 Recopie les noms d'animaux. Il y en a 7 !

un dauphin - un insecte - une pintade - un poussin
 un chimpanzé - un poulain - un chien

3 Ecris le mot qui répond à chaque dessinette.

On en met une pour tenir le pantalon. CEINTURE

10 + 10 = VINGT

Le premier jour de la semaine. LUNDI

Avant midi, c'est le ... MATIN

Après aujourd'hui. DEMAIN

L'artiste s'en sert pour colorer ses toiles. PINCEAU

Elle a cinq doigts. MAIN

Si ce n'est pas vide, c'est PLEIN

4 À ton tour, choisis un mot et écris la dessinette qui lui correspond.

