


Date	Séquences Pédagogiques et <b>Travail personnel</b>
L 04/09	Prise de contact en tant que professeur principal et présentation du blog Fiche « administrative » et fiche « informations et règles de fonctionnement ». <b>A remplir et faire signer</b>
M 05/09	<p><b>Programme de maths</b> : lourd, grande importance du cours au jour le jour ; <b>bcp de travail perso</b> et d'attention en classe (pas de répétitions multiples et pas bcp de notes donc on travaille <b>bien régulièrement</b> !).</p> <p>Pour <b>chaque cours</b>, l'élève doit avoir : * appris son cours (définitions+propriétés) * chercher les exercices donnés</p> <p><b>Dans cet ordre !</b> Interrogation Orales : cours non su : à copier !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Matériel nécessaire et obligatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Un cahier de leçons</u> Très grand format : 24×32</li> <li>* <u>Un classeur A4</u> pour les exercices personnels.</li> <li>* <u>Manuel</u> : à chaque cours</li> <li>* <u>Calculatrice programmable</u> obligatoire (TI Nspire Cas) <b>CHARGEE !!</b></li> <li>* <u>Matériel de géométrie</u> : règle, équerre, compas et rapporteur pour les chapitres de géométrie ...</li> </ul> </div> <p>Sur le blog, « bases en entrée en première » : résolution d'une éq/inéq (on rédige par équivalence, propriété : <math>\frac{A}{B} = 0</math>, étude du signe d'une expression et tableau de signe), quantificateur (« pour tout x » et « il existe x »), etc. Puis Fiche « Savoir faire » chapitre 1 : SF1 1) A(x) fait et corrigé, <b>finir étude du signe de B(x)</b></p>
J 07/09	Correction de la fin du SF1, Début SF2. <b>Finir SF2 et bien revoir les notions reprises cette semaine.</b> <b>Evaluation de rentrée semaine prochaine</b>
L 11/09	Correction du SF2 et SF4 et SF5 faits et corrigés. <b>Faire SF3</b>
M 12/09	<b>Evaluation de rentrée 50'</b>
J 14/09	Evaluation rendue et commentée, corrigé en ligne <b>A RETRAVAILLER AVEC RIGUEUR !</b> Événement de Pastorale à 14.30 (pas cours) <b>Faire SF6</b> <b>Faire ex 32 et 35 p 19 ;</b> <b>Puis ex 22, 23 et 24 (pour le 24 : Questions 1 &amp; 2 uniquement) p 51 avec VC,</b> <b>et bien tout revoir (DST vendredi prochain).</b>
L 18/09	Correction des SF 6 et 3 <b>Chap 1 - Second degré</b> <b>I – Fonctions polynômes du second degré</b> <b>1) Définition et vocabulaire</b>
M 19/09	<b>2) Forme canonique</b> <b>a) Exemples</b>
J 21/09	<b>Eval rapide FC 10 min</b> <b>b) Démonstration générale</b> <b>3) Etude du sens de variation d'une fonction polynôme de second degré</b> (Dém1, donnée à faire, ex 28 p 52) <b>4) Eléments caractéristiques de la parabole</b> (Utilisation de la forme canonique) <b>a) Sommet de la parabole</b> (Dém2) <b>b) Axe de symétrie</b> (Dém3 facultative) <b>II – Résolutions d'une équation de second degré</b> <b>Prérequis faits et corrigés</b> Travail sur l'exercice à finir (question 4) <b>Faire exercices 28 p 52 (dém 1), 6 p 46, 78 p 57, 13 p 14, 34 et 35 p 52 et 69 p 56</b> <b>DST1 vendredi 22/09</b>
L 25/09	<b>II - Résolution de l'équation de second degré</b> <b>1) Résolution de l'équation de second degré</b> <b>2) Racines d'un polynôme de second degré</b> <b>3) Factorisation d'un polynôme de second degré</b> Démonstration, puis théorème, puis rédaction donnée et aspect graphique.

	Finir ex 130-131 p 26 et bien apprendre le cours et mettre à jour le cahier.
M 26/09	Correction des exercices donnés. Faire ex 132 p 26
J 28/09	Correction des exercices donnés Faire ex 133-134-135-106-107-154 p 24-26 <b>Retravailler le DST1 (énoncé et corrigé en ligne)</b>
L 02/10	DST1 rendu et commenté <b>II - 4) Somme et produit des racines d'un polynôme de second degré</b> ex 110 p 24 en exemple. <b>III – Signe du trinôme de second degré</b> 1) <b>Théorème du signe d'un trinôme de second degré</b> (dém) 2) <b>Résolution d'une inéquation du second degré.</b> (réductype donnée, à connaître) Apprendre le cours. Faire 87 p 58 et finir l'exercice sur les ensembles de définition
M 03/10	Evaluation rapide 20 min Correction des exercices donnés sur les ensembles de définition. Faire ex 91 p 58
J 05/10	Correction des exercices donnés : ex 133-134-135-107 Fiche Python liste, commencée à finir Début ex 136 p 26, <b>Méthode de résolution des équations bicarrées.</b>  A SAVOIR FAIRE et AUTO-CORRECTION SUR LE BLOG : programmes donnant 1) le discriminant, 2) les racines 3) le signe d'un polynôme de second degré, sans utiliser les listes, puis en les utilisant ... Finir ex 136 p 26 (3 premières questions faites) Bien revoir le chapitre !
L 09/10	Correction des exercices donnés 106-154, puis 87-91 Puis correction de la fiche Python Puis correction de l'exercice 136, <b>Méthode de résolution des équations bicarrées</b> Faire 112 p 60, 101 et 103 p 59
M 10/10	Evaluation rapide 15 min Correction des exercices donnés fiche Python et ensemble de définition Faire ex 92 p 58 (Python)
J 12/10	<b>Méthode de l'identification à la forme développée</b> : Ex 169 p 30 Correction des exercices donnés 112, 101 <b>Revoir ce qui a été travaillé.</b> <b>Faire ex 113 p 60 et exercice avec paramètre donné sur feuille.</b> <b>Bien réviser</b> en prévision de l'évaluation (cf. poly.) Exercices <b>conseillés</b> (cf. poly fourni) pour réviser : 131 p 62, 127 p 62, 82 p 57, 77 p 57
L 16/10	Cours annulé
M 17/10	Evaluation rapide 15 min Correction de l'ex 92 et 103 (rapidement), 113 et l'exercice à paramètre : cf. poly sur blog <b>Chap 2 – Trigonométrie</b> <b>I Rappels et valeurs remarquables (poly activités et exercices)</b> <b>II Repérage sur le cercle trigonométrique et radian</b> <b>II 1 Cercle trigonométrique</b> Poly distribué : Activités et exercices sur la trigonométrie A bien retravailler
J 19/10	Evaluation bilan de chapitre 1 : second degré 1h <b>II 2 Longueur d'un arc de cercle</b> <b>II 3 Le radian</b>  <b>SE REPOSER ☺</b> et <b>Reprendre le chapitre 1</b> si des lacunes persistent <b>Pour s'entraîner</b> : évaluations et corrigés sur le blog ou école directe à retravailler. <b>Copier</b> le cours de trigonométrie en ligne et <b>l'apprendre.</b> <b>Revoir les droites remarquables du triangle.</b> Sur le poly donné : <b>faire les 2 activités et les exercices de réinvestissements et s'autocorriger.</b> Profiter des vacances pour reprendre <b>les bases de Python</b> et la notion de « listes » si nécessaire !

Vacances de Toussaint

M 07/11	Correction des exercices donnés en trigonométrie : 2 activités et exercices. <b>A revoir</b>
J 09/11	Evaluation rendue et commentée, corrigé en ligne. <b>A bien revoir et retravailler !!</b> <b>II 4 Repérage sur le cercle trigonométrique</b> <b>III Cosinus et sinus d'un réel</b> <b>III 1 Coordonnées d'un point du cercle trigonométrique</b> <b>III 2 Propriétés</b> <b>III 3 Angles associés</b> <b>10 formules à savoir réciter rapidement</b> (en 3 min, avec 1 cercle fait rapidement sur son brouillon) <b>Mettre son cahier à jour et apprendre le cours. Faire ex 60 p 224.</b>
L 13/11	<b>IV Cercle trigonométrique à connaître</b> * Construction complète d'un cercle trigonométrique avec angles sur $]-\pi; \pi]$ , observation des triangles équilatéraux et isocèles rectangles et lien avec les deux activités précédentes. Cosinus et sinus de ces angles : <b>A apprendre</b> * Puis, Travail sur l' <b>utilisation</b> de ce cercle (être capable de le faire aisément et rapidement) * Puis travail sur le poly de Mr P.  <b>2 évaluations à prévoir :</b> 1) <b>Connaître le cercle trigo</b> : traits de construction, sens direct indiqué, les valeurs remarquables des angles sur $]-\pi; \pi]$ et leurs cosinus et sinus (en 5', <b>DONC ENTRAINEMENT !!</b> ) <b>AVOIR</b> : 4 bics des 4 couleurs, un compas en état de fonctionner correctement et une règle 2) En deux parties (10'), 30 choses à faire : a) <b>Utiliser son cercle</b> pour déterminer <u>20</u> cosinus ou sinus d'angles dérivés de valeurs remarquables mais non nécessairement sur $]-\pi; \pi]$ . b) <b>Réciter les 10 formules des angles associés !</b>
M 14/11	Correction des exercices du poly de Mr P.
J 16/11	Récitation cercle trigonométrique 7'. Correction des exercices du poly de Mr P. <b>Poly à finir et revoir tout le chapitre.</b>
L 20/11	Evaluation trigonométrie 10'. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prérequis sur les vecteurs : B p 243 et révisions rapides (RdC, Inégalité triangulaire, milieu d'un segment, parallélisme, alignement, ...) <b>A bien revoir !</b></li> <li>• Activité sur le travail d'une force en introduction au produit scalaire.</li> </ul> <b>Chap 3 – Produit scalaire dans le plan</b> <b>I) Définition</b> <b>1) Norme d'un vecteur</b> Définition et propriété <b>dans un RON !!</b> <b>2) Produit scalaire de deux vecteurs colinéaires (E0)</b> <b>3) Produit scalaire de deux vecteurs quelconques(E1)</b> <b>A bien revoir. Faire activité 1 du poly distribué.</b>
M 21/11	<b>II) Propriétés</b> <b>1) Orthogonalité de deux vecteurs (définition et propriété)</b> <b>2) Autre expression du produit scalaire(E2)</b>
J 23/11	Correction du poly de trigonométrie : <b>bien revoir ce chapitre fini : cours et exos (évaluation à prévoir)</b> <b>3) Symétrie du produit scalaire</b> <b>4) Linéarité du produit scalaire (E3 et E3bis) + un exemple d'application de E3</b> <b>5) Expression analytique (E4) du produit scalaire dans un repère orthonormé</b> <b>Bien mettre à jour le cahier et apprendre le cours : évaluation de leçon prévue (énoncé sur le blog)</b> <b>Sur le poly distribué sur le produit scalaire, faire ex 1 à 8</b>
L 27/11	Correction des exercices donnés et situation ajoutée pour travailler E3 et E3bis. <b>Sur le poly distribué sur le produit scalaire, faire ex 9, 10, 11</b> <b>Et dans le manuel p 247 et suivantes faire ex 6, 31 p 249-256</b>
M 28/11	Evaluation leçon PS 15'. Suite des corrections et du travail sur le poly. <b>Finir le poly (pour l'exercice 12, coup de pouce : à la question 1, utiliser la formule du cosinus et travailler sur les angles, et à la question 2, penser à la RdC 😊)</b> <b>Bien revoir les méthodes vues.</b> (Évaluation à prévoir : « savoir calculer un PS » et trigo)

J 30/11	<p><b>III) Applications du produit scalaire en géométrie analytique dans un RON</b></p> <p><b>1) Equations de droites</b></p> <p>a) Rappels : équation cartésienne d'une droite</p> <p>b) Rappels : équation réduite</p> <p>c) Rappels : vecteur directeur</p> <p>Mettre son cahier à jour et <b>apprendre les leçons.</b></p> <p>Sur <b>poly de cours</b> : finir les deux exercices de lecture graphique de la page 13, et <b>en autocorrection</b> les exercices 3 à 5 (révisions de seconde sur les équations cartésiennes de droites)</p> <p>Sur <b>le manuel</b>, faire les exercices <b>49, 64, 68 et 77 p 258 à 260</b></p> <p><b>Facultatif mais très conseillé</b> : exercices 15 à 22 page 255 (révisions de seconde sur les vecteurs, en complément du travail fait en classe)</p> <p><b>Evaluations planifiées</b> dans les jours à venir : trigonométrie, vecteurs (bases de seconde), le produit scalaire et petites évals de début d'heure : récitations de leçons, lecture graphique d'équations de droites, exercices du type de ceux du poly de cours donnés en auto correction, ...</p>
L 04/12	<p>Correction des exercices donnés.</p> <p><b>III) Applications du produit scalaire en géométrie analytique dans un RON</b></p> <p><b>1) Equations de droites</b></p> <p>d) Définition d'un vecteur normal à une droite.</p> <p>e) Equation d'une droite à partir des coordonnées d'un point et d'un vecteur normal</p> <p>A bien revoir. Faire ex 53 et 71 p 288</p>
M 05/12	Evaluation PS « savoir calculer le PS » 45 min
J 07/12	<p>Evaluation rendue et commentée avec remédiation des deux points les plus délicats : formules des normes et angles orientés.</p> <p><b>III 2) Equation d'un cercle</b></p> <p>a) Caractérisation du cercle de diamètre [AB]</p> <p>b) Exemple d'équation de cercle défini par son centre et son rayon</p> <p>Nombreux exemples traités et rédaction donnée.</p> <p>Mettre son cahier à jour et apprendre le cours. Faire ex 65-66-67 p 287 et retravailler le 53 !</p> <p>Bien revoir l'évaluation rendue !</p> <p><b>Evaluations possibles</b> dans les jours à venir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir déterminer l'équation cartésienne d'une droite par les 2 méthodes (vecteurs colinéaires/déterminant ET vecteurs orthogonaux et PS)</li> <li>• savoir déterminer l'équation cartésienne d'un cercle</li> <li>• savoir calculer un PS (bis)</li> <li>• savoir tracer une droite (bis)</li> </ul>
L 11/12	<p>Révisions et réponses aux questions des élèves et correction des exercices donnés : 53, 71, 65, 66, 67</p> <p>Faire ex 73-94-45-63-80 p 287</p>
M 12/12	Correction des exercices.
J 14/12	<p>Correction des exercices.</p> <p><b>IV Applications du produit scalaire en géométrie</b></p> <p><b>IV 1 Théorème de la médiane</b> (Dém faite, ne pas apprendre le résultat mais savoir refaire les 3 dém)</p> <p><b>IV 2 Théorème d'Al-Kashi</b> (Dém)</p> <p>Faire ex 91 p 261 et 117 p 265</p> <p>Faire les exercices de révisions de probabilités et revoir chapitre de seconde !</p> <p><b>DST2 le 15/12</b></p>
L 18/12	<p><b>Chap 5 – Probabilités conditionnelles et indépendance</b></p> <p><b>I) Probabilités conditionnelles</b></p> <p><b>1) Définition : Probabilité de B sachant A</b></p> <p><b>2) Probabilité de A ET B</b></p> <p><b>II) Arbre pondéré et conditionnement</b></p> <p><b>III) Probabilités totales</b></p> <p><b>1) Partition d'un ensemble</b></p> <p><b>2) Formule des probabilités totales</b></p> <p>Exemple traité avec la rédaction.</p> <p>A revoir et faire un exercice sur le poly de Mr P.</p>
M 19/12	Correction des exercices du poly.

	Finir les exercices du poly et	
J 21/12	<p>Correction des exercices donnés.  Faire ex 79 ; 75 (arbre et formules du cours) et 98 p 328 dans le manuel.  <b>Pour la rentrée de janvier : Bien revoir les trois chapitres traités depuis la rentrée.</b></p> <p><b>Ne pas oublier de ... SE REPOSER, PROFITER D'ETRE EN FAMILLE et SE DETENDRE ...</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Joyeux Noël à tous!</i></p>	
<b>Vacances de Noël</b>		
L 08/01	<p>Correction ex donnés.  <b>IV) Indépendance de deux événements</b>  <b>1) Définition</b>  <b>2) Propriétés</b>  Faire exercices 51-52-55. Revoir ce chapitre.</p>	
M 09/01	<p><b>Chap 5 – Dérivation</b>  Introduction : explication de la démarche, sécante à une courbe, notion de tangente  Et cas concret : étude du coefficient directeur de la tangente à la courbe de la fonction carré au point d'abscisse 2, puis -1, notion de limite, aspect calculatoire et utilisation de la calculatrice pour la vérification ...  <b>I) Nombre dérivé d'une fonction en un point, étude locale</b>  <b>1) Taux de variation</b>  <b>2) Interprétation graphique de ce taux</b>  <b>3) Nombre dérivé</b>  <b>4) Interprétation graphique (notion de tangente)</b>  Cours à copier et à apprendre.</p>	
J 11/01	<p>Correction des exercices donnés.  <b>I) Nombre dérivé d'une fonction en un point, étude locale</b>  Reprise de l'explication  Plusieurs exemples de calcul de taux de variation d'une fonction, puis de détermination du nombre dérivé d'une fonction en un nombre. Avec plusieurs fct <b>polynômes de second degré</b>. Puis lecture graphique d'équations de tangentes, de lecture d'images, de nombre dérivé etc, travail sur le vocabulaire. <b>A bien revoir et s'entraîner ! (+VC). Faire ex 30-31-34-35 p 85</b>  <b>Bien revoir le chapitre Probabilité : Evaluation prévue !</b>  <b>Début du cours de dérivation à bien apprendre et démonstration de l'équation de la tangente !</b></p>	
L 15/01	Prof. absente	
M 16/01	Prof. absente	
J 18/01	<p>Correction ex donnés : 30-31-34-35  <i>Du local au global (ex 31)</i>  <b>II) Dérivées des fonctions usuelles</b>  <b>1) Définition de la fonction dérivée</b>  <b>2) Dérivée de la fonction constante</b>  <b>3) Dérivée de la fonction affine</b>  <b>4) Dérivée de la fonction carré</b>  <b>5) Dérivée de la fonction cube</b>  <b>6) Dérivée de la fonction inverse</b>  <b>7) Dérivée de la fonction <math>x \mapsto x^n</math> (admise)</b>  Faire ex 70-71 et 72 p 90. Les évaluations ont été reportées à la semaine prochaine ...</p>	
L 22/01	<p>Correction ex donnés : 70-71-72 p 90  <b>8) Dérivée de la fonction racine carrée</b>  <b>9) Dérivée de la fonction valeur absolue</b>  <b>10) Tableau récapitulatif des dérivées des fonctions usuelles.</b>  <b>III) Dérivée d'une somme, d'un produit, d'un quotient</b>  <b>1) Dérivée d'une somme</b>  <b>2) Dérivée d'un produit</b>  <b>Bien revoir et pour jeudi faire ex 79-80 (78 facultatif) p 90. Bien revoir</b></p>	
M 23/01	Evaluation de probabilité : 50 min	

J 25/01	<p>Evaluation taux de variation d'une fonction : 30 min</p> <p><b>3) Conséquences de ces deux résultats.</b></p> <p>a) Dérivée de <math>ku</math></p> <p>b) Dérivée d'une différence</p> <p>c) Dérivée d'une fonction polynôme</p> <p>4 exemples d'études de fonction polynômes donnés, 2 faites et 2 à finir. Apprendre le cours. Retravailler les exercices 79 et 80 et faire ex 98 p 94 et bilan 3 p 99</p>
L 29/01	<p>Correction des exercices donnés</p> <p>d) Dérivée de <math>u^2, u^3</math></p> <p><b>4) Dérivée d'un quotient</b></p> <p>a) Dérivée de l'inverse d'une fonction non nulle</p> <p>b) Dérivée d'un quotient</p> <p>c) Conséquence : dérivée d'une fonction rationnelle</p> <p>Etudes de fonctions rationnelles. Exemples. Finir 2 dernières études</p>
M 30/01	Correction des exercices donnés.
J 01/02	<p><b>5) Tableau récapitulatif des opérations sur les dérivées.</b></p> <p><b>IV) Lien entre variations d'une fonction et le signe de sa dérivée</b></p> <p>1) Du sens de variation au signe de la dérivée</p> <p>2) Du signe de la dérivée au sens de variation</p> <p><b>V) Les extrema</b></p> <p>Correction des études de fonction demandées.</p> <p>Bien se mettre à jour sur le cours (reste à faire dans ce chapitre : la dérivée de <math>f(ax + b)</math>)</p> <p>Faire ex 60 à 63 + VC p 120 (Savoir dériver), ex 52 p 119 (petites études de fonction)</p> <p>Aspect graphique : ex 82-83 p 123 et premier exo d'optimisation : ex 86 p 124 (éco)</p> <p><b>FACULTATIFS mais conseillés : 71 (tangentes horizontales) et 73 (position relatives) p 121 et 55 (optimisation, cadre économique) p 119</b></p>
L 05/02	<p>Correction des exercices donnés rapidement pour 60 à 63 et 52 (exercices d'application immédiate)</p> <p>Correction précise pour ex 82-83 et 86.</p> <p>Travail commencé en classe :</p> <p>ex 54 p 119 (optimisation, cadre sciences) et ex 75-76 p 122 (courbe sous contraintes). <b>A finir</b></p>
M 06/02	Correction des exercices 54-75. Faire ex 88 p 125 (optimisation et algorithmes)
J 08/02	<p>Correction des exercices donnés.</p> <p>Travail ex 97 (question ouverte) et ex 98 (Ex complet : Corollaire TVI, Python, fct auxiliaire). <b>A finir.</b></p> <p>Dérivée de <math>f(ax + b)</math> avec nombreux exemples : faire ex 64 et 65 p 120 pour s'entraîner.</p> <p><b>FACULTATIFS mais conseillés : 71 (tangentes horizontales) et 73 (position relatives) p 121 et 55 (optimisation, cadre économique) p 119 et revoir avec précision les exercices de ce chapitre.</b></p> <p><b>Travail pendant les vacances : REVISER les deux chapitres majeurs, Produit scalaire et Dérivation Et réviser la trigonométrie car chapitre à la rentrée sur les fonctions trigonométriques.</b></p>
Vacances de février	
L 26/02	<p><b>Chap 6 – Fonctions trigonométriques</b></p> <p>Fct périodique, exemples</p> <p>Notion d'ensemble de définition centré sur 0.</p> <p>Fct paire/impair : déf et conséquence graphique et exemples.</p> <p>Etude des fonctions sinus/cosinus</p> <p>Apprendre et copier le cours en ligne. Poly distribué avec les exercices à faire.</p>
M 27/02	Evaluation sur la dérivation 50 min
J 29/02	<p>Correction détaillée de l'évaluation du 27/02 : Faire un corrigé détaillé et rédigé en tenant compte de tous les conseils et méthodes donnés.</p> <p>Deux sujets sur la dérivation distribués : Travail facultatif mais fortement conseillé !</p> <p><b>Nouvelle évaluation sur la dérivation la semaine prochaine.</b></p> <p>Suite du travail sur les fonctions trigonométriques sur poly distribué.</p> <p>Evaluation de trigonométrie prévue : connaître le cercle trigonométrique, la propriété de périodicité</p>

	des fonctions sinus et cosinus, définition d'une <b>fonction paire/impair</b> , <b>conséquences</b> graphiques, connaître la <b>dérivée</b> de sinus/de cosinus, être capable de dresser le tableau de variation et de tracer la courbe représentative des fonctions sinus/cosinus (sans l'aide d'une calculatrice). Et revoir les exercices faits cette semaine.
L 04/03	Correction des exercices de trigonométrie.
M 05/03	<b>Chap 7 – Suites</b> Début du chapitre sur les suites : <b>Activité</b> de découverte des bases du chapitre (rang, terme, définition explicite par récurrence, suite arithmétique, géométrique, etc) par 7 exemples de suites <b>I Généralités sur les suites</b> <b>I 1 Notion de suite</b> <b>Bien remettre en ordre le cahier et apprendre le cours puis terminer le travail demandé. A revoir.</b>
J 07/03	<b>Evaluation dérivation et trigonométrie 1h</b> <b>I 2 Modes de génération d'une suite</b> <b>I 2 a Suites définies à partir d'une formule explicite : <math>u_n = f(n)</math></b> <b>I 2 b Suites définies par une relation de récurrence : <math>u_{n+1} = g(u_n)</math></b> Avantage et inconvénient de ces modes. <b>II – Représentation graphique d'une suite à la main</b> <b>Ex 125 p 166</b> explication donnée de la construction « toile ». <b>A faire.</b> <b>Faire ex 1 et 2 p 141 (Q5 en utilisant le tableur et avec un programme en Python), 45 et 46 p 156.</b>
L 11/03	Correction des exercices donnés. Utilisation tableur, programme de seuil, ... <b>III Sens de variation d'une suite</b> <b>III 1 Définitions</b> <b>III 2 Comment étudier le sens de variation d'une suite ?</b> <b>III 2 a 1ère méthode : étude du signe de la différence de deux termes consécutifs <math>u_{n+1} - u_n</math></b> <b>Faire poly d'exercices sur l'utilisation du tableur (évaluation formative) et programmation Python.</b>
M 12/03	Correction des exercices du poly (corrigé entièrement)
J 14/03	<b>Evaluation de 30 min sur les suites.</b> <b>III 2 b 2ème méthode : étude du sens de variation d'une fonction (suite définie EXPLICITEMENT)</b> <b>III 2 c 3ème méthode : étude du rapport de deux termes consécutifs <math>\frac{u_{n+1}}{u_n}</math> et comparaison à 1</b> <b>Faire ex 47, 48, 76 et 79, 88 et 89 p 157 et suivantes.</b>
L 18/03	Correction des exercices donnés. <b>A bien revoir. Faire les exercices 49-50-52.</b>
M 19 /03	<b>IV – Suites arithmétiques</b> <b>IV 1 Définition</b> <b>IV 2 Formule explicite</b> <b>Faire les exercices 82-93-90</b>
J 21/03	Correction des exercices. <b>IV 3 Méthode pour montrer qu'une suite est arithmétique</b> <b>IV 4 Méthode pour montrer qu'une suite n'est pas arithmétique (méthode du contrex)</b> <b>IV 5 Sens de variation d'une suite arithmétique</b> <b>IV 6 Calcul de la somme des n premiers entiers naturels non nuls : <math>1+2+3+ \dots + n</math></b> <b>Finir l'exemple commencé sur la somme des termes d'une suite arithmétique et faire exercices 10 p 147 ; 106 et 108 p 163</b> <b>DST3 le vendredi 22/03</b>
L 25/03	Correction de l'exemple donné et des exercices donnés <b>V Suites géométriques</b> <b>V 1 Définition</b> <b>V 2 Formule explicite</b> <b>V 3 Méthode pour montrer qu'une suite est géométrique</b> <b>V 4 Méthode pour montrer qu'une suite n'est pas géométrique (méthode du contrex)</b> <b>Faire ex 110, 111 et 112 p 164</b>
M 26 /03	<b>V 5 Sens de variation de <math>q^n</math> et d'une suite géométrique</b> <b>V 6 Calcul de <math>1 + q + q^2 + \dots + q^n</math></b> Exemples.
J 28/03	Correction des exercices. <b>Finir ex 64 p 158. Puis faire ex 56-99-114-115-120-122-128. Bien revoir le chapitre !</b>





