

1. Orthographe :

1/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 29 :

Mots semaine 29

échapper – bout – commande – imperméable – mourir –
question – série – rocher - souriant

Ecris la nature de chaque mot et **apprends-les chaque jour**.

Cette semaine, tu auras 3 dictées à faire. Connecte-toi sur le site *Orthophore* mardi, jeudi et vendredi pour réaliser les dictées.

2. Numération :

La semaine dernière tu as réalisé des exercices pour vérifier tout ce que tu avais travaillé sur les fractions. Aujourd'hui nous aurions donc dû faire l'évaluation.

Tu vas réaliser les 5 exercices suivants sans t'aider des leçons. Ce soir, quand tu auras la correction, je te donnerai la leçon à aller revoir. Il faudra bien apprendre de nouveau ces leçons-là si tu as eu des erreurs et refaire des exercices. A chaque exercice je t'indique ce que tu dois être capable de faire.

1/ Sur ton cahier du jour de mathématiques, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 11 mai

x

6c Numération

2/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Complète les égalités.

Compétence : Tu es capable d'établir des égalités entre des fractions.

a. $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{8}$

b. $\frac{5}{4} = 1 + \frac{\dots}{4}$

c. $\frac{4}{10} = \frac{\dots}{5}$

Exercice 2 : Encadre la fraction par deux nombres entiers consécutifs.

Compétence : Tu es capable d'encadrer une fraction par deux entiers consécutifs.

L'aiguille du réservoir d'essence de la voiture de tes parents indique qu'elle est remplie aux $\frac{15}{4}$.

Recopie et complète : $< \frac{15}{4} < \dots\dots$

Exercice 3 : Décompose les fractions : $\frac{3}{2}$ et $\frac{8}{3}$.

Compétence : Tu es capable de décomposer une fraction. Exemple : $\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

Exercice 4 : Compare les fractions en utilisant $<$, $>$ ou $=$.

Compétence : Tu es capable de comparer des fractions.

a. $\frac{3}{4}$ et $\frac{7}{4}$

b. $\frac{9}{8}$ et $\frac{6}{8}$

c. $\frac{2}{4}$ et $\frac{3}{2}$

Exercice 5 : Résous le problème suivant.

Compétence : résoudre un problème avec des fractions.

Dans son verre à cocktail, Marc verse $\frac{1}{5}$ de sirop de grenadine, $\frac{1}{10}$ de jus de citron et le restant d'eau. **Quelle est la quantité d'eau ?**

Top défi : Les fractions n'ont plus de secrets pour toi !!

Lors d'une expédition sous-marine, un plongeur découvre un coffre rempli de 120 000 pièces d'or. Il décide de garder la moitié des pièces pour lui et de distribuer ainsi le restant des pièces :

$\frac{1}{4}$ pour une association de charité

$\frac{2}{8}$ pour aider les sauveteurs en mer

$\frac{3}{6}$ pour le musée de sa ville.

Indique combien de pièces recevront l'association, les sauveteurs et le musée.

3. Conjugaison

Aujourd'hui, dernière séance sur l'imparfait. Essaie de ne pas t'aider de ta leçon pour réaliser les exercices.

1/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 11 mai

x

6c Conjugaison

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Réécris ce texte avec nous. *Si c'est au présent, laisse au présent en mettant à la bonne personne. N'oublie pas de changer aussi les déterminants possessifs.*

Maintenant que je suis en retraite, je repense à mon métier de professeur. J'allais tous les jours à l'école avec plaisir. J'avais des élèves pénibles mais d'autres si gentils ! Je punissais de temps en temps mais je ne criais jamais. Dans ma classe, j'étais chez moi et je mangeais même dedans le midi. Le soir, j'effaçais les tableaux, je corrigeais les cahiers et je rentrais à la maison.

Exercice 2 : Réécris ce texte avec vous. (Tu peux mettre « vous » aussi à la place de « Guy »).

Quand il allait à la pêche, Guy partait très tôt le matin et revenait à la tombée de la nuit. Parfois, il prenait beaucoup de poissons, parfois il ne rapportait rien. Mais il était toujours heureux d'avoir passé une journée dans la nature. Il disait qu'il n'y avait rien de mieux. Il voulait y retourner le lendemain.

Exercice 3 : Réécris ce texte à l'imparfait.

Cette année, je suis en classe de CM1. Je travaille sérieusement et j'ai de bons résultats. Mais je peux faire mieux. En effet, je suis étourdi et je fais trop d'erreurs. Mon frère finit son CM2. Nous allons à la même école, nous prenons donc le même bus. Le soir, il me fait réciter mes leçons puis je range mes affaires et... au lit !

L'année dernière,

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Complète chaque suite avec les quatre nombres qui suivent.

a. $3 \rightarrow 3,1 \rightarrow 3,2 \rightarrow \dots$

b. $2,6 \rightarrow 2,7 \rightarrow 2,8 \rightarrow \dots$

c. $6,95 \rightarrow 6,96 \rightarrow 6,97 \rightarrow \dots$

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons continuer de travailler sur la notion vue la semaine dernière : les mélanges.

Prends une feuille à carreaux ou continue sur celle de la semaine dernière.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 3 : **Comment séparer les constituants d'un mélange ?**

Les mélanges sont nombreux dans la vie courante. Pour les utiliser en cuisine, dans l'industrie pharmaceutique ou agro-alimentaire, il est fréquent de devoir séparer les constituants pour créer de nouveaux assemblages. On utilise alors différentes techniques.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : **Comment séparer les constituants d'un mélange ?**

1/Je cherche



INGRÉDIENTS

- ▶ huile
- ▶ vinaigre
- ▶ sel
- ▶ poivre
- ▶ moutarde
- ▶ herbes aromatiques

RECETTE

1. Verse dans un bol 2 cuillères à soupe de vinaigre.
2. Verse ensuite 3 cuillères à soupe d'huile.
3. Assaisonne avec 1 pincée de sel et 1 pincée de poivre et mélange.
4. Tu peux ajouter 1 cuillère à café de moutarde et des herbes aromatiques.

Doc. 1. Recette de vinaigrette



INGRÉDIENTS

- ▶ 3 oranges
- ▶ 1 citron
- ▶ 40 g de sucre
- ▶ eau
- ▶ eau de fleur d'oranger

RECETTE

1. Coupe les fruits et extrait le jus à l'aide d'un presse-agrumes.
2. Ajoute le sucre, 3 gobelets d'eau et mélange vivement.
3. Ajoute 1 cuillère à soupe d'eau de fleur d'oranger.
4. Si le mélange est trop épais, utilise une petite passoire ou un filtre à café pour retirer la pulpe.

Sers ce jus frais et régale-toi.

Doc. 2. Recette de jus d'orange à la marocaine

1/ Réalise une vinaigrette (si tu peux) en suivant la recette du doc.1, puis laisse-la reposer quelques minutes. Que peux-tu observer ?

2/ Effectue un schéma légendé de cette expérience. Tu viens de réaliser une décantation.

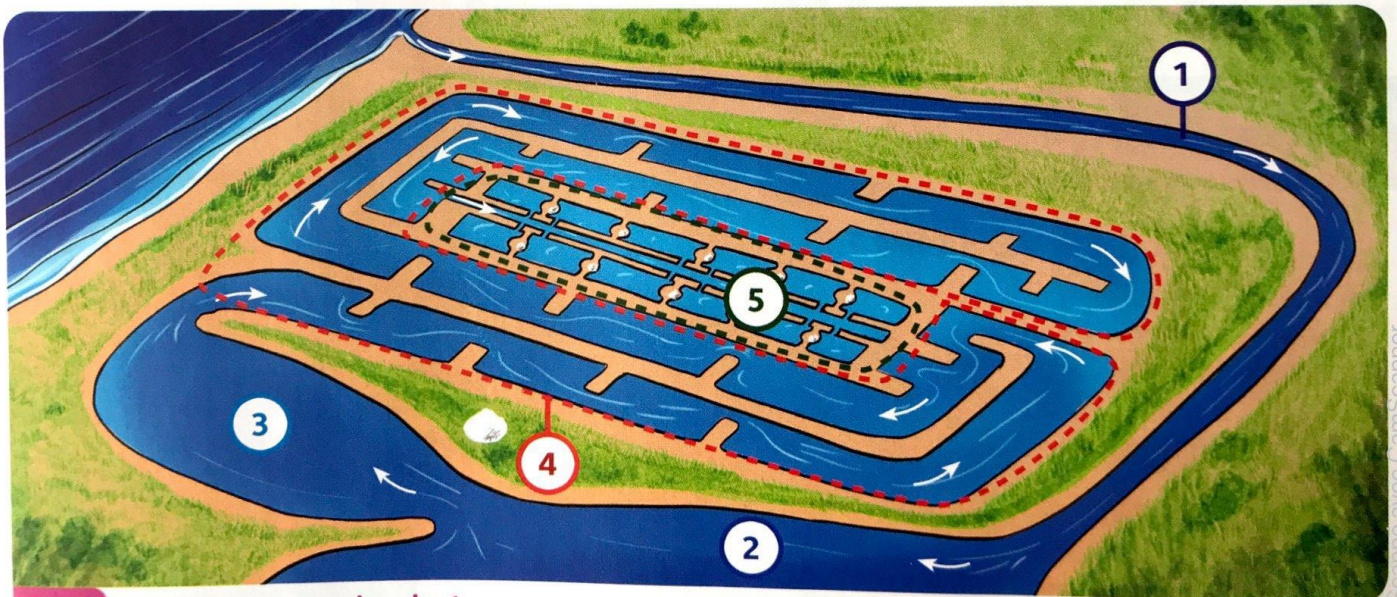
3/ En réalisant la recette (si tu peux) du doc.2, tu as utilisé deux nouveaux procédés de séparation : le pressage et la filtration. Explique comment ces deux procédés permettent de séparer des mélanges. Tu peux faire des schémas que tu commenteras.



Doc. 3 Travail d'un paludier en juillet

On produit le sel dans les marais salants. Un marais salant est une suite de bassins permettant l'évaporation de l'eau et la concentration du sel jusqu'à sa cristallisation. À marée haute, l'eau de mer entre par un canal appelé l'étier, puis cette eau stagne dans une vasière qui permet aux impuretés de se déposer au fond. Cette eau parcourt ensuite le cobier puis différents bassins d'évaporation. Ces bassins permettent d'alimenter les œillets, bassins où s'effectuera la récolte du sel.

Doc. 4 Qu'est-ce qu'un marais salant ?



Doc. 5 Schéma d'un marais salant

4/ Légende le schéma du marais salant (doc.5) à l'aide du doc.4.

5/ Pourquoi fait-on passer le sel dans plusieurs bassins ?

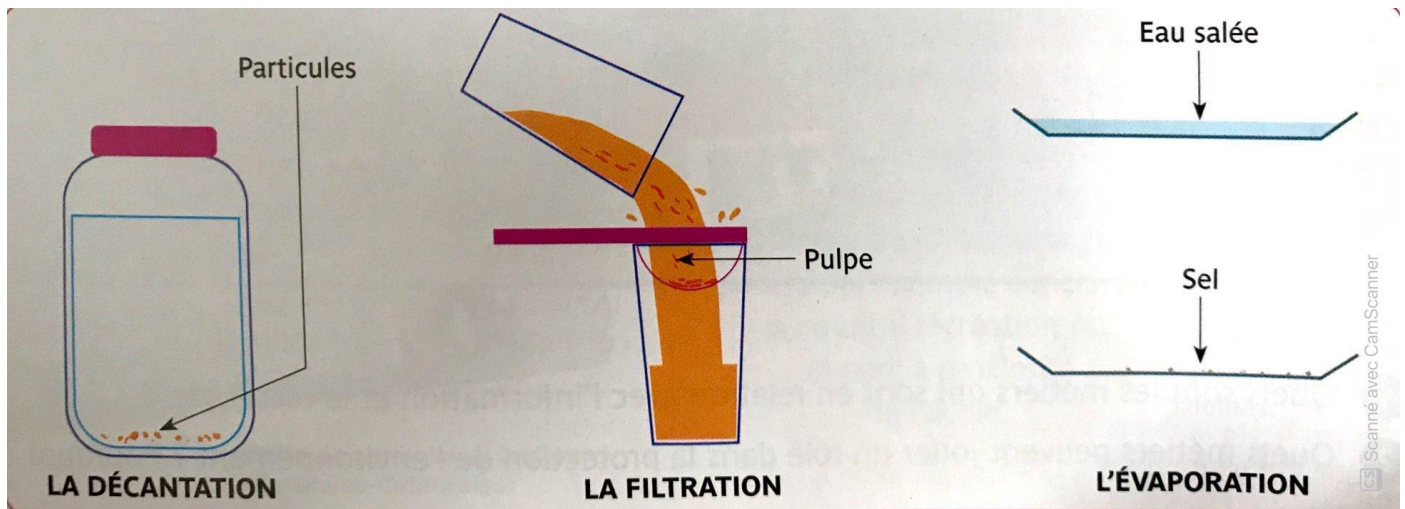
6/ Les derniers bassins ont une profondeur de 2 ou 3 cm, pour quelle raison ?

7/ Observe le doc.3. Après quel nouveau procédé de séparation le paludier peut-il récolter le sel ?

2/Je retiens

Recopie la leçon en dessous de tes réponses.

Pour séparer les composants d'un mélange, il existe différents procédés : on peut le laisser reposer (**décanner**), le **filtrer** ou laisser l'eau s'**évaporer**.



6. Anglais

Aujourd'hui, je te propose une séance sur les pays anglophones.

Clique sur le lien ci-dessous pour découvrir le travail :

<https://view.genial.ly/5e8491e73d9b5c0d958a6a6a>

Différents jeux te sont proposés :

Jeu 1 : tu devras associer chaque pays à son drapeau

Jeu 2 : tu devras déplacer l'image que l'on te propose sur le bon drapeau entre la Grande Bretagne et les Etats Unis d'Amérique. (Il y a 11 images). N'oublie pas de valider à la fin.

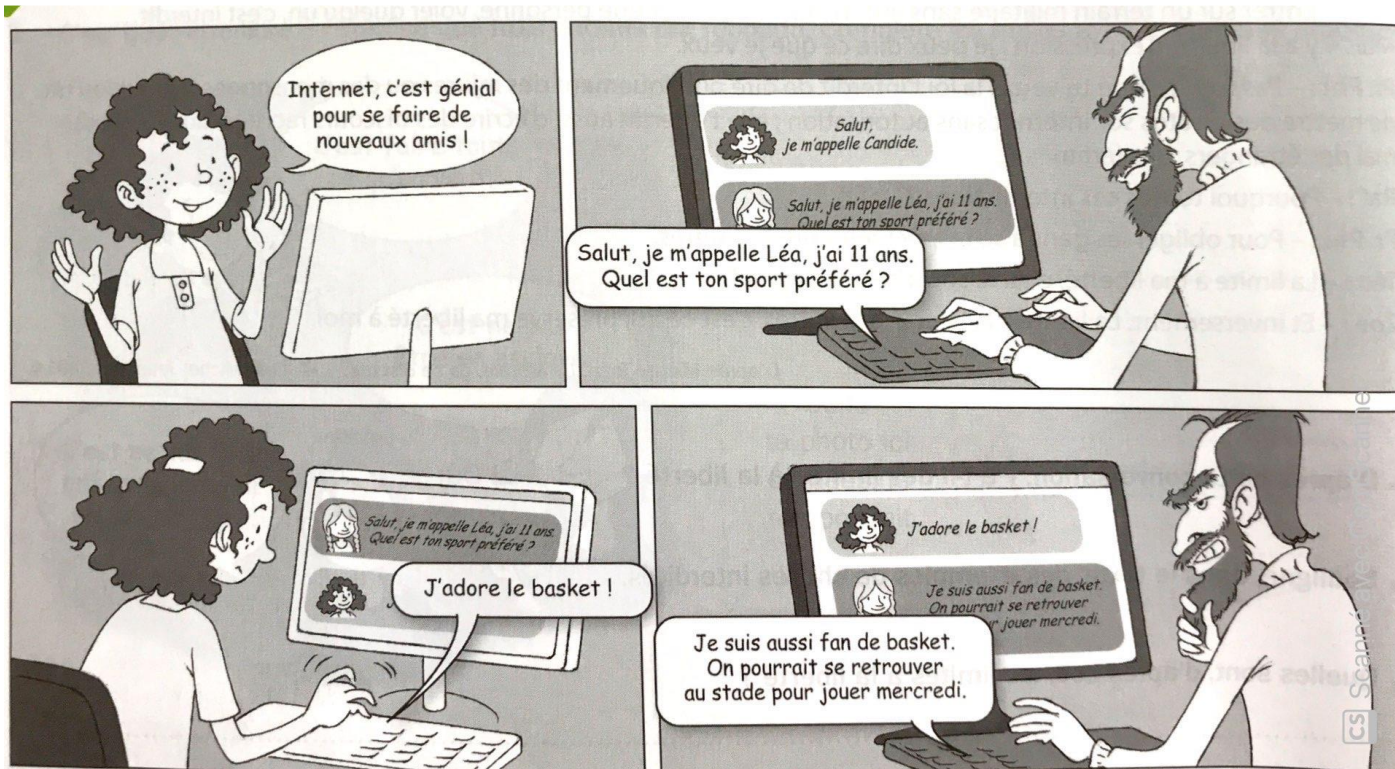
Ensuite je te demande de réaliser une affiche de présentation sur un des 7 pays anglophones. Suis les consignes demandées. Tu peux commencer aujourd'hui mais pour la faire correctement, je te demanderai de la réaliser la semaine prochaine.

Lundi prochain, tu pourras me l'envoyer par mail. Essaie de la faire directement sur l'ordinateur si possible.

7. EMC

Nous allons réfléchir ensemble à la question : **Comment être responsable sur Internet ?**
Prends une feuille de classeur et réponds aux différentes questions.

J'identifie les dangers sur internet.



1. Qui sont les deux personnages de cette histoire ?

2. Que font-ils ? Ecris la bonne réponse.

- a. Ils échangent des documents sur internet.
- b. Ils discutent sur un forum.
- c. Ils jouent à un jeu en réseau.

3. Recopie le slogan qui te paraît le plus adapté pour résumer cette situation.

Méfie-toi de celui qui se cache derrière l'écran.

Vive les jeux sur internet !

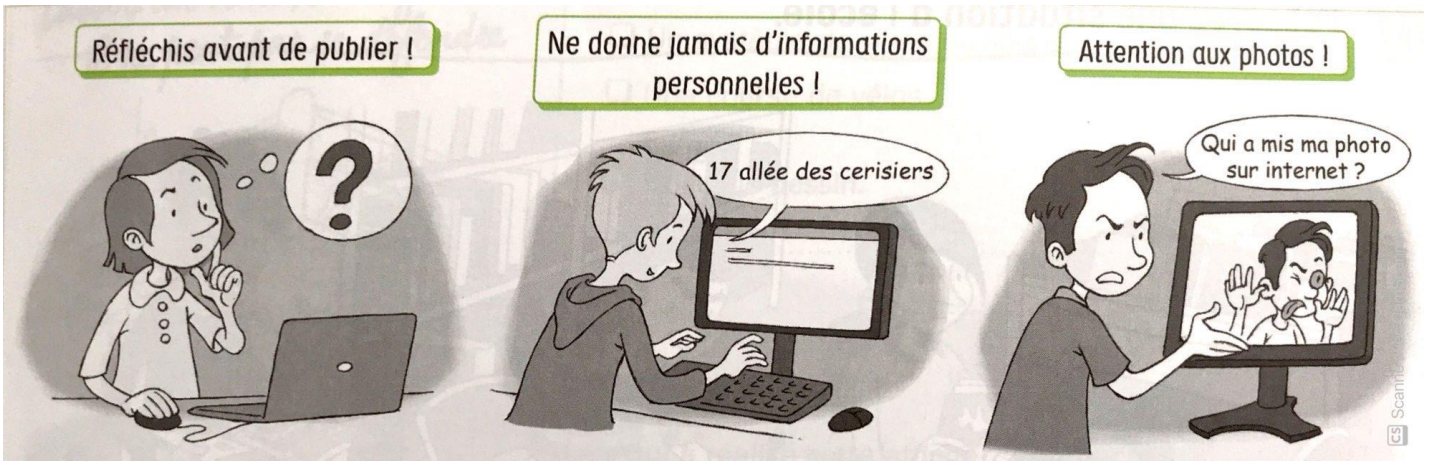
Un pseudo peut cacher n'importe qui !

Pas d'info perso même sous mon pseudo !

4. D'après toi, que faut-il conclure de cette situation ?

Je rédige une charte d'utilisation d'internet

5. Complète la charte d'utilisation en rédigeant un commentaire sous chaque dessin. Je te donne un exemple avec le 1^{er} dessin.



Sur internet, tout le monde
Peut voir ce que je mets.



Je retiens :

Explique en une ou deux phrases pourquoi il est important de « réfléchir avant de cliquer ».

