

1. Orthographe :

1/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 27 :

Mots semaine 27

Tant – construire – multicolore – hurler – blessure – humide – expérience – palais - sursauter

Ecris la nature de chaque mot et apprends-les chaque jour.

Cette semaine comme vendredi est un jour férié, tu auras 2 dictées à faire. Connecte-toi sur le site *Orthophore* mardi et jeudi pour réaliser les dictées.

2. Numération :

1/ Relis la leçon N14 pour bien revoir ce que nous avons appris la semaine dernière.

2/ Sur ton cahier du jour de mathématiques, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 27 avril

x

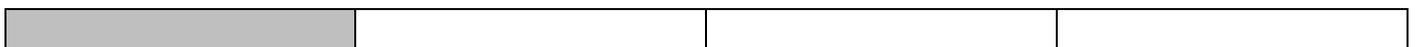
6c Numération

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Donne la valeur de chaque fraction correspondant à la partie colorée.

Laquelle est la plus grande ?

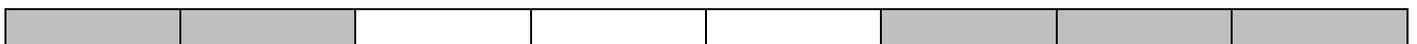
a.



b.



c.



Exercice 2 : Compare les deux fractions. Pour avoir des schémas précis, construis une unité de longueur égale au produit des deux dénominateurs.

a. $\frac{3}{4}$ et $\frac{1}{2}$ b. $\frac{5}{3}$ et $\frac{5}{4}$

Exercice 3 : Trouve la fraction la plus grande.

a. $\frac{4}{5}$ et $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{3}$ et $\frac{8}{6}$ c. $2 + \frac{2}{5}$ et $1 + \frac{9}{5}$

Exercice 4 : Au bout de 30 minutes, Max est à $\frac{3}{2}$ du chemin qui va à la plage. Iris est à $\frac{2}{4}$ et Ali à $\frac{4}{5}$. Qui est le plus proche de la plage ?

3. Conjugaison

1/ Relis la leçon C14 sur l'imparfait.

2/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 27 avril

x

6c Conjugaison

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée.

Attention : ce sont des verbes particuliers !

Placer : 1^{ère} personne du singulier.

Crier : 1^{ère} personne du pluriel.

Lacer : 3^{ème} personne du pluriel.

Nager : 2^{ème} personne du singulier.

Balayer : 1^{ère} personne du pluriel.

Manger : 3^{ème} personne du singulier.

Ranger : 2^{ème} personne du singulier.

Plier : 2^{ème} personne du pluriel.

Agacer : 1^{ère} personne du singulier.

Ronger : 3^{ème} personne du pluriel.

2 - Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Tout le monde (regarder) par la fenêtre car des oiseaux rares (voler).

À chaque fois qu'elle (passer), mon frère (rougir).

Vous (finir) de manger et nous (commencer) à peine.

J'(obéir) à mes parents et je (laver) la vaisselle.

D'abord tu (gémir) puis tu (hurler).

3 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif :

boire, avoir, descendre

4 - Recopie ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Mon chien (mordre) le chat du voisin.
Tu (être) en retard.
Vous (courir) très vite.

Ils (conduire) sur la grande route.
Je n'en (croire) pas mes yeux !
Nous (prendre) le train.

5 - Recopie chaque phrase en choisissant la forme verbale qui convient.

J' (allais / allait) me promener chaque dimanche.
Nous (disions / disiez) la vérité.
Chaque année, vous (partaient / partiez) en Alsace.
Avant, mon oncle (venaient / venait) avec son chien.
Tu (faisais / fais) de ton mieux.

6 - Copie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

En CP, j'(être) dans une autre école.
Vous (être) mes invités pour mon anniversaire.
Le dauphin (faire) des sauts dans l'eau et (éclabousser) tous les spectateurs.
Ma mère (couper) quelques fleurs dans le jardin.
Tu (rentrer) de ton match et tu (prendre) une douche.
Nous (crier) et (trépigner) avec impatience.
Anna et Miryam (rester)-elles avec vous pendant toutes les vacances ?

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur le cahier de brouillon. Tu dois compléter par 10, 100 ou 1 000.

10, 100 ou 1 000 ?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| a. 10 cm x cm = 1m | b. 10 billes x billes = 1 000 billes |
| c. centièmes = 1 dixième | d. g = 1 kg |
| e. dixièmes = 1 dizaine | f. 100 L = cL |

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle notion : l'air.

Prends une feuille à carreaux et écris SC5. Il y aura plusieurs séances dessus.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 1 :

Quelles sont les propriétés de l'air ?

Même si on ne le voit pas, l'air est partout autour de nous. Il constitue l'atmosphère, c'est-à-dire la fine couche de gaz qui entoure notre planète.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux. Ecris le titre suivant avant de commencer : Quelles sont les propriétés de l'air ?

1/Je cherche

Expérience 1

MATÉRIEL

- ▶ 1 grande bouteille plastique
- ▶ 1 ballon de baudruche

ÉTAPES

1. Place le ballon de baudruche sur le goulot de la bouteille.
2. Écrase la bouteille plastique.

Expérience 2

MATÉRIEL

- ▶ 1 petite bouteille plastique
- ▶ 1 grand saladier rempli d'eau
- ▶ 1 tuyau

ÉTAPES

1. Plonge la bouteille dans l'eau et laisse-la se remplir.
2. Place le tuyau de façon à avoir une extrémité dans la bouteille et une autre à l'air libre.
3. Souffle dans le tuyau.

Doc. 1 Expériences pour mettre en évidence l'existence de l'air

1. Avant de réaliser les expériences du doc.1, écris tes hypothèses. A ton avis, que va-t-il se passer pour chacune des expériences ?

2. Si tu as tout le matériel nécessaire, réalise les expériences du doc.1 et observe ce qui se passe. (A la place d'un tuyau tu peux prendre une paille).

3. Explique en quoi ces expériences prouvent l'existence de l'air.



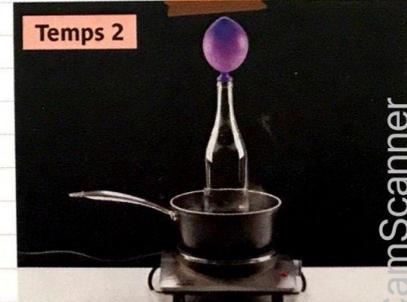
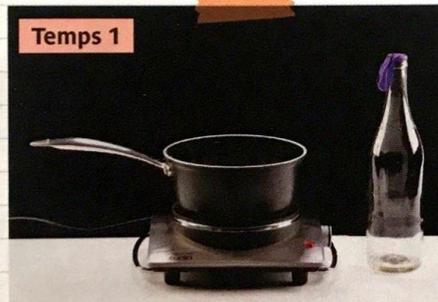
L'œil du scientifique

L'air est très important pour les êtres vivants car il apporte l'oxygène nécessaire à leur respiration. L'air n'est pas seulement composé d'oxygène, c'est un mélange de gaz. Sa composition est constante : 78 % d'azote, 21 % d'oxygène, et 1 % d'autres gaz (gaz rares, vapeur d'eau et dioxyde de carbone).

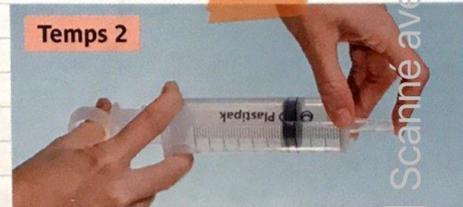
Expérience 1



Expérience 2



Expérience 3



Doc. 2 Expériences pour mettre en évidence les propriétés de l'air

Défi !

Réalise à ton tour les expériences pour bien comprendre les propriétés de l'air.

Vocabulaire

- ◆ La **dilatation** est l'augmentation du volume d'un objet ou d'une matière sous l'effet d'une variation de température.
- ◆ La **masse** rend compte d'une quantité de matière. On la mesure en grammes ou en kilogrammes.
- ◆ La **compression** désigne la réduction du volume d'une matière sous l'effet d'une pression.

5. Observe les photos des expériences du doc.2 et décris ce qui se passe.

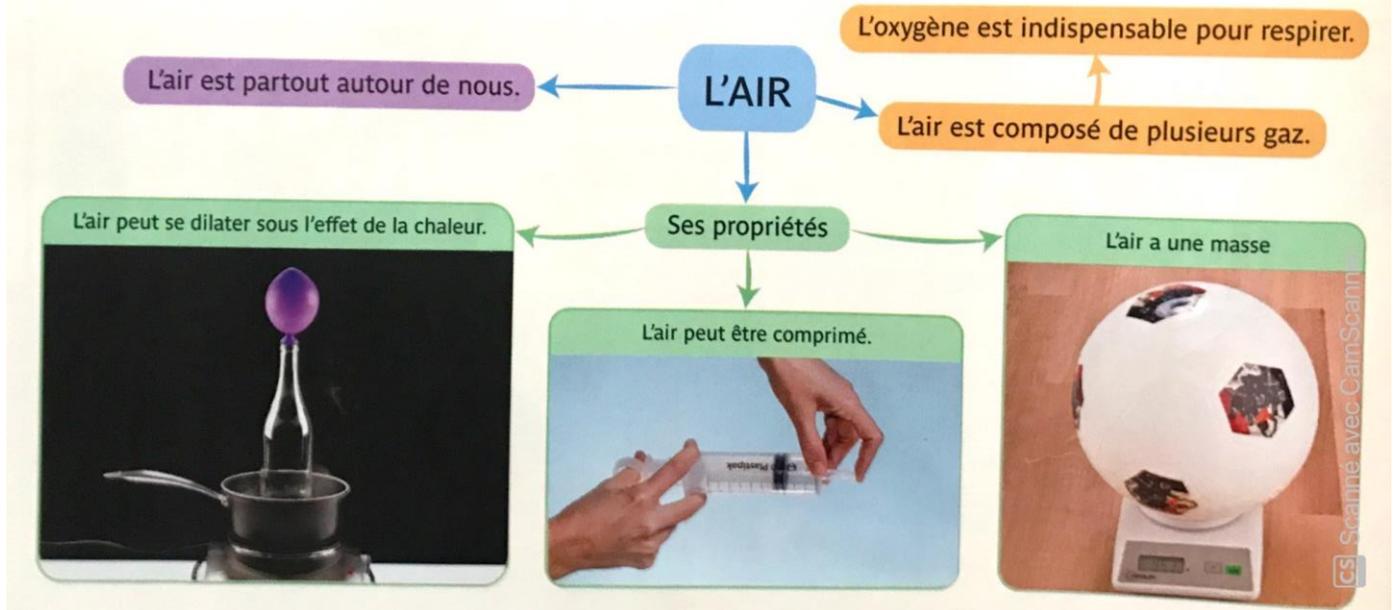
6. Quelles informations sur l'air te donne chaque expérience du doc.2 ?

7. Lis les définitions des mots : dilatation ; masse ; compression et associe ces mots aux expériences.

2/Je retiens

Recopie la leçon à la suite de tes réponses aux questions. Ne fais pas les dessins, écris juste ce qu'il y a d'écrit au-dessus.

Les propriétés de l'air



6. Anglais

Je te propose un peu d'anglais. On va continuer sur l'histoire de l'album d'avant les vacances, « Where's Spot ? ». Lis bien les consignes au fur et à mesure.

<https://view.genial.ly/5e7791f50fcb90d9f98c792>

7. EMC

Si tu as encore du temps, je te propose un peu d'EMC, si tu ne le fais pas aujourd'hui, prends le temps de le faire dans la semaine.

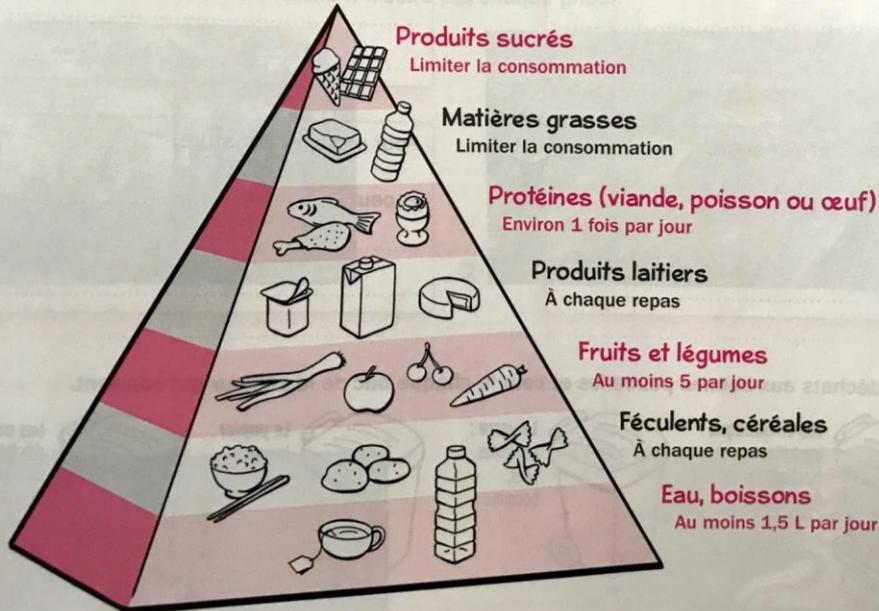
Si tu ne peux pas imprimer, prends une feuille de classeur, écris le numéro de la question et réponds directement sans forcément tout recopier.

Comment prendre soin de son alimentation ?



Je comprends ce que signifie une alimentation équilibrée.

La pyramide alimentaire

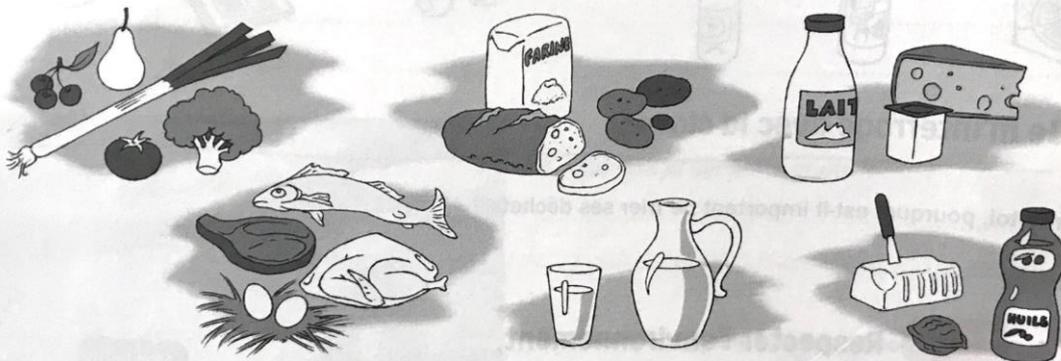


1. Parmi ces aliments, entoure :

• en vert ceux que tu dois manger à chaque repas ;

• en bleu ceux que tu dois manger une fois par jour ;

• en rouge ceux que tu ne dois pas consommer trop souvent.



2. Colorie le menu qui te paraît le plus équilibré.

Menu 1

- Œuf dur - mayonnaise
- Steak haché - frites
- Camembert
- Gâteau à l'ananas

Menu 2

- Carottes râpées
- Haricots verts courgettes
- Salade de fruits
- Éclair au chocolat

Menu 3

- Pâté de campagne
- Poisson pané et pommes de terre
- Comté
- Tarte aux pommes

Menu 4

- Salade de betteraves
- Cuisse de poulet - riz
- Yaourt à la vanille
- Poire



Je prends de bonnes habitudes.

3. Illustre chacun des conseils par un exemple.

● Faire une activité physique

.....
.....

● Équilibrer son alimentation

.....
.....

● Manger au calme

.....
.....

4. Indique sur la fiche-menu ce que tu as mangé hier.

5. Entoure les aliments que tu as notés selon ces indications :

- en rouge, les protéines
- en marron, les féculents
- en bleu, les produits laitiers
- en vert, les fruits et légumes
- en rose, les matières grasses et les sucreries
- en orange, les boissons

6. Ta journée a-t-elle été conforme à ce qui est indiqué dans la pyramide alimentaire ?

- Oui Non

7. Note les mauvaises habitudes alimentaires qu'il faudrait que tu corriges.

.....
.....

● Au petit-déjeuner :

.....

● Au déjeuner :

.....

● Au goûter :

.....

● Au dîner :

.....

● Entre les repas :

.....

JE RETIENS

Prendre soin de son alimentation, c'est :

- Manger au moins cinq fois par jour.
- Manger à chaque repas.
- Manger environ une fois par jour.
- Manger de temps en temps.
- Boire au moins par jour.
- Pratiquer une régulièrement.

Mon petit dico

Équilibre alimentaire :
équilibre entre les différentes familles d'aliments au cours des différents repas de la journée.