

Plan de travail du lundi 20 avril

1. Orthographe :

Aujourd'hui, nouvelle leçon d'orthographe sur la lettre x.

1/ Lis bien la leçon suivante :

La lettre « x »

x se prononce			
on prononce [s]	on prononce [z]	on prononce [ks]	on prononce [gz]
soixante	deuxième	exploser	xérès
six	sixième	oxyder	xylophone
dix	dixième	le boxeur	exiger
		excellent	un examen
		l'équinoxe	un exercice
			exact
			exorbitant

x ne se prononce pas (presque toujours à la fin d'un mot)				
x apparaît dans la marque du pluriel	x apparaît en conjugaison	x est toujours à la fin d'un mot		
des lieux des choux des seaux des émaux	avec <i>je et tu</i> au présent des verbes <i>pouvoir,</i> <i>vouloir, valoir</i> je, tu peux je, tu veux je, tu vaux	nom	adjectif	mot invariable
		la paix	sérieux	mieux
		un choix	délicieux	
		le prix	roux	
auxquels auxquelles				

2/ Sur ton cahier du jour de français, écris la date et la matière :

6c. Lundi 20 avril

X

6c. Orthographe

Réalise ensuite les différents exercices:

1. * Reproduis le tableau et écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :
*dixième – un exercice – l'index – une noix – exister – l'extérieur – dix – gazeux – soixante – un
texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l'exil*

La lettre x se prononce [s]	La lettre x se prononce [z]	La lettre x se prononce [ks]	La lettre x se prononce [gz]	La lettre x ne se prononce pas

2. * Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :
un fax – vieux – la toux – le sphinx – l'inox – du houx – du latex – doux – un lynx

3. ** Écris un mot appartenant à la même famille contenant la lettre x

creuser → ...

une laryngite → ...

un nuage → ...

une dizaine → ...

poser → ...

imprimer → ...

4. ** Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre x. Pour chaque mot, écris si
on entend ou non la lettre x :

C'est vrai → *c'est* ; *on* la lettre x.

la guerre → *la* ; *on* la lettre x.

le minimum → *le* ; *on* la lettre x.

l'intérieur → *l'* ; *on* la lettre x.

5. ** Barre l'intrus de chaque série :

Série 1 : *exposer – expliquer – exemple – extrême*

Série 2 : *exotique – extrémité – examen – exagérer*

Série 3 : *dix – affreux – joyeux – furieux*

6. ** Écris l'adjectif dérivé de chaque nom :

le silence → ... *le nombre* → ...

un orage → ... *le danger* → ...

le souci → ... *du savon* → ...

la pâte → ... *la honte* → ...

un délice → ... *la rousseur* → ...

7. ** Récris ces noms au singulier :

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix
– des prix – des genoux – des milieux – des choix

8. * Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué:**

Le mois prochain, Abel passera un ... médical. → [gz]

En sortant de la gare, on appellera un ... pour aller → l'hôtel. → [ks]

Dans l'univers, il y a des milliards de ... → [ks]

Ton problème est bon, tes calculs sont ... → [gz]

9. * Écris l'adjectif de la famille de chaque nom :**

la curiosité → ...

la luminosité → ...

la nervosité → ...

la générosité → ...

la joie → ...

la soie → ...

3/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 26 :

Mots semaine 26 :

secret – soit – lien – expédier – guerre – chagrin – moitié – presser

Ecris la nature de chaque mot et apprends-les chaque jour.

Cette semaine, tu auras 3 dictées à faire comme en classe. Connecte-toi sur le site *Orthophore* mardi, jeudi et vendredi pour réaliser les dictées.

2. Numération :

1/ Activité de recherche :

Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer des fractions.

Tu peux faire la recherche sur ton cahier de brouillon. Réalise deux bandelettes (qui représentent les tubes de colle) de 15 cm chacune et qui commencent bien au même endroit. (Tu pourras les comparer facilement)



Trouve qui a utilisé le plus de colle.

Salim dit : « J'ai vidé les $\frac{2}{3}$ de ma colle. »

Bernard annonce : « Moi, j'ai vidé les $\frac{4}{5}$ de la mienne. »

Les deux enfants ont un tube de colle de même longueur.

- Lequel d'entre eux a utilisé le plus de colle ?
- Quelle quantité de colle reste-t-il à chaque élève ?

Découpe ou colorie les bandelettes de papier pour t'aider.

2/ Recopie la leçon N14 dans ton cahier de leçon rouge, partie « numération » :

N14 : Comparer des fractions

Méthode : Pour comparer des fractions, je trace deux demi-droites graduées.

- 1) Les demi-droites ont des unités de même longueur mais des graduations différentes. Elles se placent l'une au-dessus de l'autre.
- 2) Je place une fraction sur chaque demi-droite.
- 3) Je compare les schémas.

Par exemple : Je veux comparer $\frac{2}{3}$ et $\frac{4}{5}$.

- 1) Pour placer $\frac{2}{3}$, je divise chaque unité de la première demi-droite en 3 graduations.
- 2) Pour placer $\frac{4}{5}$, je divise chaque unité de la seconde demi-droite en 5 graduations.
- 3) Je place les deux fractions et j'observe que $\frac{2}{3} < \frac{4}{5}$.

3. Conjugaison

1/ Découverte (Tu peux la faire sur ton cahier de brouillon)

Relève dans le texte les verbes conjugués.

Marie-Léonie : Quand je rentrais de l'école avec mes six sœurs, dès qu'on pénétrait dans le bois, on sentait la fumée, et à l'odeur on savait ce qu'on allait manger. Mes sœurs se mettaient à saliver et à prononcer le nom des mets ou de la bestiole qui cuisait, mais quand elles salivaient sans rien dire et qu'elles se regardaient avec des yeux brillants, je savais.

Zonzon : Vous saviez quoi ?

Marie-Léonie : Ce que maman cuisinait.

Zonzon : Et vous n'aimiez pas ça ?

Marie-Léonie : En tout cas, j'aimais pas l'odeur.



Mange ta main, Jean-Claude Grumberg

A quel temps sont-ils conjugués ? ...

2/ Recopie la leçon C14 dans ton petit cahier de leçon bleu, partie « conjugaison ».

C14- L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du **passé**.

Les terminaisons des verbes sont les mêmes pour tous les verbes :

-ais / -ais / -ait / -ions / -iez / -aient.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Les auxiliaires	
				être	avoir
je (j')	chant ais	finiss ais	fais ais	étais	avais
tu	chant ais	finiss ais	fais ais	étais	avais
il/elle/on	chant ait	finiss ait	fais ait	était	avait
nous	chant ions	finiss ions	fais ions	étions	avions
vous	chant iez	finiss iez	fais iez	étiez	aviez
ils/elles	chant aient	finiss aient	fais aient	étaient	avaient

Attention à l'écriture de certains verbes.

a) Les verbes en **-cer** (lancer) → nous lancions, mais je lan**ç**ais.

b) Les verbes en **-ger** (manger) → nous mangions, mais je mang**e**ais.

c) Les verbes en **-ier** ou **-yer** (crier, balayer) on ajoute quand même un **i**.

→ nous cri**i**ons.

→ vous balay**i**ez.

d) Certains verbes ont un radical qui varie selon les temps. Pour le trouver, conjugue les verbes au présent avec nous, puis remplace les terminaisons par celles de l'imparfait.

→ boire : nous buvons (au présent) donc je buvais, tu buvais, il buvait...

3/ Exercices : A faire dans le cahier du jour de français.

1 - Recopie et complète avec le bon pronom personnel.

... prêtiez - ... gardait - ... rougissais - ... découpons - ... obéissais - ... adoptaient - ... grandissait -
... chantions - ... finissaient - ... partageait

2 - Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Vous (regarder) la télévision.

Léa (marcher) dans la boue.

Tu (nettoyer) la table.

Mes parents (chercher) les clés.

La balle (rebondir).

L'oiseau (nourrir) ses petits.

4. Calcul mental

Réalise le calcul sur ton cahier de brouillon. Il faut le faire de tête donc écris juste la réponse.

Le nombre 60 correspond au nombre de minutes dans une heure.

1/ Calcule de tête : $60 : 2$ $60 : 4$ $\frac{3}{4}$ de 60 60×2 60×4

2/ Parmi les nombres suivants, recopie ceux qui divisent 60 :

2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12

3/ Bonus : Combien de minutes y a-t-il dans une journée ?

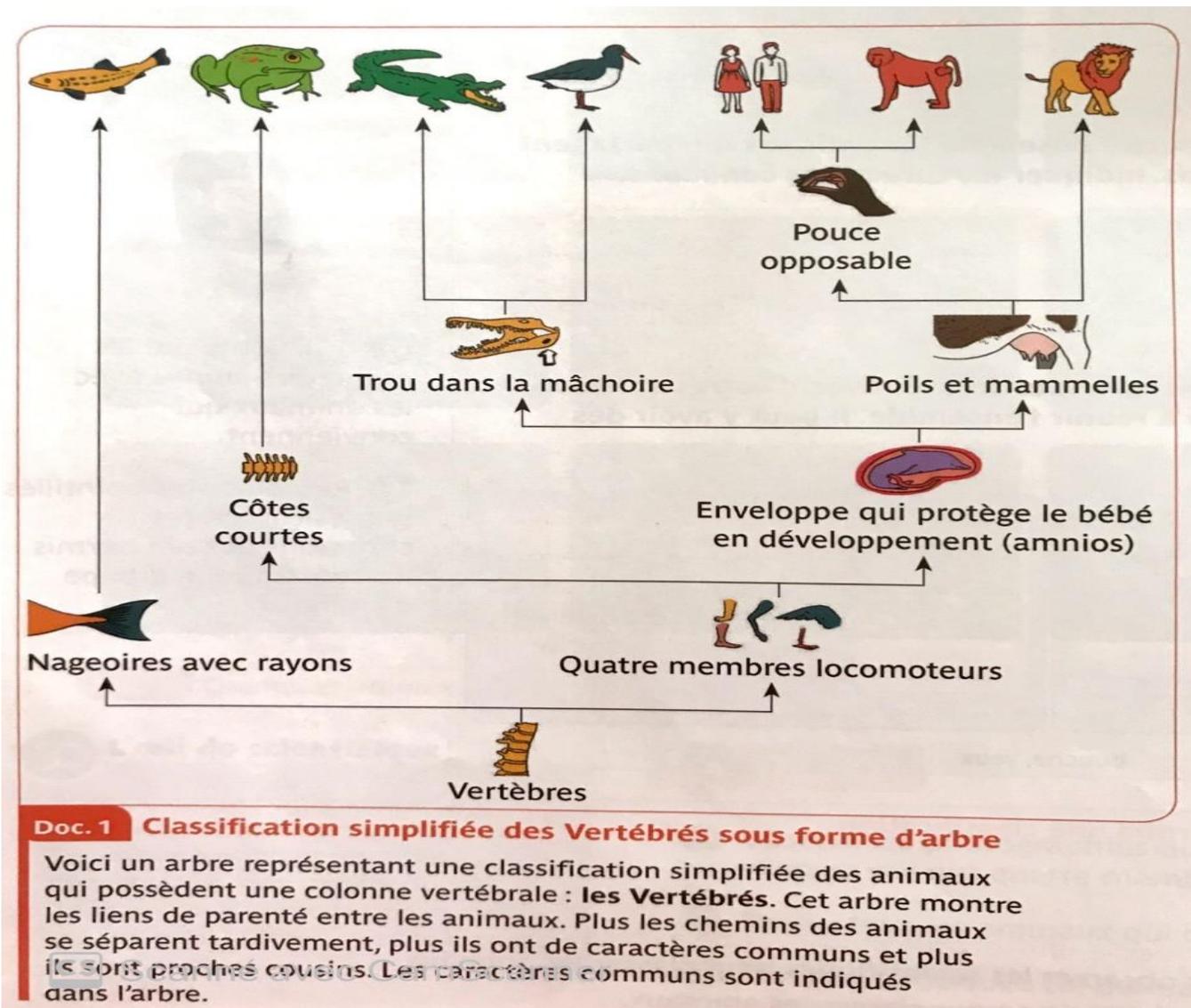
5. Sciences

Avant les vacances, nous avons appris à classer les animaux en observant la façon dont ils sont constitués. Pour cela on a appris à regrouper les êtres vivants en réalisant 3 étapes. Il est parfois facile de repérer des points communs entre des êtres vivants, mais souvent, il faut mener une enquête plus approfondie pour comprendre les liens qui existent entre eux.

Aujourd'hui, on va chercher qui sont les plus proches cousins des oiseaux.

Prends une feuille de classeur, écris la date d'aujourd'hui et réponds aux questions sur cette feuille.

1/ Je lis un schéma



1) Parcours l'arbre en partant de l'être humain et du singe et écris tous les caractères qu'ils ont en commun.

2) Quels caractères le singe et le lion ont-ils en commun ?

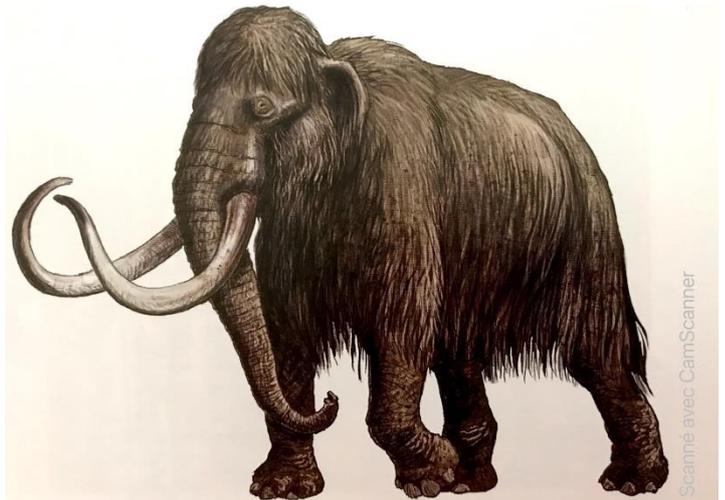
3) Quels animaux sont les plus proches cousins des oiseaux ?

4) Les crocodiles sont-ils plus proches des humains ou des grenouilles ? Pourquoi ?

2/ J'analyse des documents



Doc. 2 Crâne de dinosaure



Doc. 3 Représentation d'un mammoth



L'œil du scientifique

On entend parfois l'expression : « L'Homme descend du singe », et notamment du chimpanzé. En réalité, ils sont cousins : en remontant dans le passé, on pourrait voir qu'ils ont un ancêtre commun.

Les descendants de cet ancêtre ont évolué de deux façons différentes pendant plusieurs millions d'années pour donner les chimpanzés et les êtres humains.

De la même façon, les dinosaures ou les mammoths sont des cousins disparus des espèces actuelles mais pas leurs ancêtres.

Scanné avec CamScanner

- 1) Observe bien le crâne du doc.2. Quel caractère indiqué dans l'arbre du doc.1 reconnais-tu ?
- 2) Grâce à cet indice et au doc.1, écris les animaux les plus proches du dinosaure.
- 3) Le mammoth est également un animal disparu. Observe bien la reconstitution du doc.3 et trouve sa place dans l'arbre du doc.1.
- 4) Le mammoth est-il un plus proche cousin de l'être humain ou du dinosaure ? Pourquoi ?

6. Anglais

Je te propose un peu d'anglais. On va continuer sur l'histoire de l'album d'avant les vacances, « Where's Spot ? ». Lis bien les consignes au fur et à mesure.

<https://view.genial.ly/5e749f4c25e92e0ffac040a4>

Pour les différents jeux :

Jeu 1 : Ecoute et réponds. Attention, tu as 10 animaux. Quand tu as trouvé quel est le bon « audio », tu appuies pour vérifier ta réponse en bas à droite. Tu as alors la correction et ensuite une flèche en bas à droite apparaît. Tu pourras ainsi faire les 10 animaux.

Jeu 2 : Ecoute l'histoire et dis le nom de l'animal en anglais.

Jeu 3 : Ecoute et répète pour apprendre du nouveau vocabulaire.

Jeu 4 : Ecoute et relie. Tu écoutes un audio et tu le déplaces à la bonne image. Si tu as relié correctement, ça disparaît.

Jeu 5 : Dessine un objet de la maison. Si tu as ton cahier d'anglais, glisse le dedans sinon, garde-le dans une pochette.

7. EMC

Si tu as encore du temps, je te propose un peu d'EMC, si tu ne le fais pas aujourd'hui, prends le temps de le faire dans la semaine.

Observe bien le poster sur le confinement que j'ai mis sur le blog.

Réponds ensuite aux questions sur ton cahier de brouillon ou une feuille de classeur. (N'écris pas tout, tu peux numéroter les réponses par exemple).

Activité 1 DE QUOI PARLE L'INFO EN GRAND ?

Observe l'info en grand et coche les bonnes réponses.

- Ce sont des photos d'activités sportives dans le monde.
- Ce sont les idées des habitants du monde entier, durant le confinement.
- Ce sont des photos surprenantes.
- Ce sont des infos sur le Covid-29.

Activité 2 JE RECUEILLE DES INFORMATIONS.

1. De quoi s'agit-il ? Pour chaque photo, **coche** les phrases qui sont vraies.



- Cette dame habite au Panama.
- Elle s'entraîne pour son prochain concert.
- Elle offre un concert aux personnes confinées de son immeuble.



- Cette famille habite en France.
- Cette famille s'amuse à faire croire qu'elle est dans son jardin.
- Cette photo a été prise par un drone.



- Cette petite fille habite dans une région très pauvre.
- Ce clown vient lui faire peur.
- Ce clown vient la distraire pour l'aider à supporter le confinement.



- C'est un laboratoire qui fabrique du papier toilette.
- C'est un gâteau en forme de papier toilette.
- C'est une plaisanterie d'un pâtissier allemand.



- Cet homme teste la solidité de son vélo.
- Ce sportif s'entraîne dans son salon.
- C'est un champion de VTT.



- Les animaux reprennent leur place dans les villes désertées.
- C'est une ville en plein confinement.
- C'est un cerf empaillé, placé dans la rue.

Activité 3 JE COMPRENS LES MOTS DE L'ARTICLE.

Voici des mots extraits de l'article. **Retrouve** et **coche** la bonne définition.

- **Faire preuve de solidarité**, c'est :
 - Exprimer de l'indifférence.
 - Exprimer de l'aide, de l'intérêt.
- Agir « **en hommage** », ça veut dire :
 - Agir en signe de respect, pour se rappeler.
 - Agir pour un nombre important de personnes.
- **Faire le pitre** veut dire :
 - Agir pour faire rire.
 - Agir pour distraire.

Activité 4 JE COMPRENDS L'ARTICLE.

As-tu bien compris l'article ? Pour le savoir, **réponds** aux questions suivantes. Attention ! Il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

1. Observe la photo de la famille qui vit dans un jardin imaginaire.

- Elle vit au rez-de-chaussée.
- Elle vit au second étage du bâtiment.
- Elle vit dans un étage qui se trouve plus haut dans l'immeuble.

2. Pourquoi la situation est-elle inquiétante, dans la bande de Gaza ?

- Parce que cette région est très pauvre.
- Parce que les hôpitaux ne sont pas bien équipés.
- Parce que les habitants sont très nombreux.

3. Pourquoi les animaux sauvages débarquent-ils en ville ?

- Parce qu'ils n'ont plus rien à manger dans la nature.
- Parce que les villes sont calmes et que les animaux n'ont plus peur.

4. Pourquoi les gens font-ils du sport chez eux, durant le confinement ?

- Pour faire des vidéos et devenir célèbres.
- Pour battre des records.
- Pour rester en forme.

5. Décris et explique cette photo :



Ce que tu vois :

Ce qui se passe :

Pourquoi ?

Que penses-tu de ces casques ?

.....

JE DONNE MON AVIS.

1. **Observe** les photos du poster et **réponds** aux questions suivantes.

Quelle est l'activité qui te surprend le plus ?

Pourquoi ?

.....

Quelle est l'activité que tu aimerais faire ?

Pourquoi ?

.....

2. Et toi, comment est-ce que tu t'occupes, pendant le confinement ?

Tu fais du sport ? Tu prépares des gâteaux ? Tu écoutes les oiseaux chanter ?

.....

.....

.....

3. Que fais-tu pour partager, à distance, des moments avec tes voisins et tes amis ?

.....

.....