

1. Orthographe :

1/ Synthèse sur les lettres finales muettes

Lis plusieurs fois la leçon suivante pour bien la comprendre.

Les lettres finales muettes

Pour ne pas oublier d'écrire les consonnes muettes à la fin des mots, il faut apprendre à les « entendre » !

Tu peux transformer dans ta tête le mot au féminin :

second / seconde	long / longue
éléphant / éléphante	vert / verte
gris / grise	marchand / marchande

Tu peux trouver un autre mot de la même famille :

plomb / plombier	lard / lardon
respect / respecter	sept / septembre
chat / chaton	devant / devanture

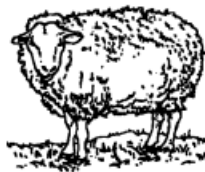
Attention aux lettres finales muettes (c, f, x)

Le « c » muet : blanc / blanche croc / crochet
Le « f » muet : nerf / nerveux
Le « x » muet : croix / croiser paix / paisible

Il n'est pas toujours possible de faire entendre les consonnes muettes.

Dans ces cas-là, il ne reste que la mémoire et il faut apprendre l'écriture de ces mots par cœur :

Un artichaut
Une brebis
Le plafond



2/ Exercices

Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 18 mai

x

6c Orthographe

Réalise maintenant les exercices suivants : réécris uniquement la réponse.

1. * Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

intruse → *une candidate* →
une mendicante → *élégante* →
une gourmande → *confuse* →
une Niçoise → *froide* →

2. * Trouve la lettre finale manquante de chaque mot dérivé et récris le mot à côté :

une tapisserie → un tapi♦ →
la rondeur → ron♦ →
un plombier → du plum♦ →
regarder → un regar♦ →
sanguin → du san♦ →
galoper → le galo♦ →
porcin → un por♦ →
abuser → un abu♦ →
fruitier → un frui♦ →
l'étroitesse → étroi♦ →

3. ** Écris le nom avec une finale muette qui permet chaque dérivé :

Exemple : une récitation → un récit
un combattant →
camper →
une rangée →
climatique →
un outillage →
matelasser →
un drapier →
un concertiste →
accidentel →
champêtre →

4. ** Écris un dérivé pour chaque mot, en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : le bord → une bordure ou border
le talent →
un rabais →
le bois →
un tracas →
un début →
le retard →
un départ →

un refus →

un permis →

vingt →

5. *** Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :

Exemple : *lourd* → *lourde, une lourdeur*

bavard →

direct →

un marchand →

ouvert →

friand →

une dent →

3/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 30 :

Mots semaine 30

Système – effondrer – liquide – occuper – suivant – moteur – seau – numérique - taire

Ecris la nature de chaque mot et **apprends-les chaque jour**.

Cette semaine, tu auras 3 dictées à faire. Connecte-toi sur le site *Orthophore* mardi, jeudi et vendredi pour réaliser les dictées.

2. Numération :

Nous avons déjà découvert ensemble les nombres décimaux pour faciliter l'écriture des fractions décimales. Je te propose avant de commencer la nouvelle leçon d'aller relire tes leçons N9 et N10 pour te rappeler l'utilisation de ces nombres décimaux.

1/ Rappel : Relire les leçons N9 et N10

2/ Je cherche

Mesure ta trousse de 3 façons différentes.

Découpe une bande de papier de 2 cm de longueur, colorie-la en vert.

Découpe ensuite une bande de papier de 1 cm de longueur, colorie-la en bleu.

- Combien d'unités vertes mesure ta trousse ?
- Combien d'unités bleues mesure ta trousse ?
- Mesure maintenant la longueur de ta trousse directement à l'aide d'une règle. Quelle unité utilise ta règle ?
- Laquelle des 3 façons de procéder est la plus précise ? Pourquoi ?

3 / Je retiens

Sur ton cahier de leçons de mathématiques, à l'onglet numération, recopie et lis bien la leçon N15 :

N15 : Placer des nombres décimaux sur une $\frac{1}{2}$ droite graduée

Méthode : Pour placer un nombre décimal sur une $\frac{1}{2}$ droite graduée, je commence par le décomposer.

- 1) Je repère à quoi correspond chaque chiffre.
- 2) J'avance sur la droite en autant d'unités, de dixièmes et de centièmes que ses chiffres l'indiquent.

Par exemple : Je veux placer 3,26 sur une $\frac{1}{2}$ droite graduée.

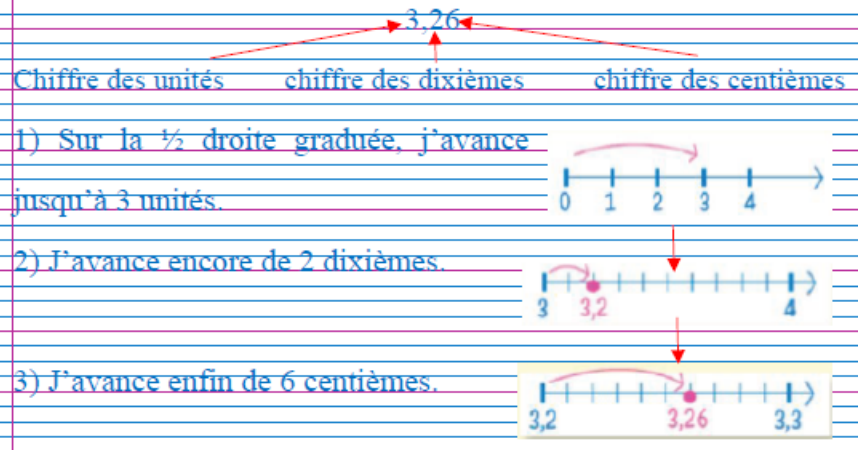
Je décompose le nombre $3,26 = 3 + 0,2 + 0,06 = 3$ unités + 2 dixièmes + 6 centièmes.

Chiffre des unités chiffre des dixièmes chiffre des centièmes

1) Sur la $\frac{1}{2}$ droite graduée, j'avance jusqu'à 3 unités.

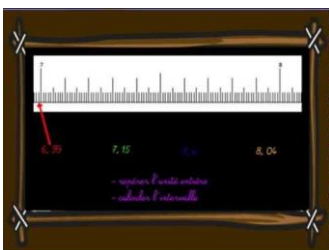
2) J'avance encore de 2 dixièmes.

3) J'avance enfin de 6 centièmes.



The diagram illustrates the process of placing the decimal 3.26 on a number line. It starts with a number line from 0 to 4. A red dot is placed at 3. A second red dot is placed at 3.2. A third red dot is placed at 3.26. Labels 'Chiffre des unités', 'chiffre des dixièmes', and 'chiffre des centièmes' are placed below the number line with arrows pointing to the respective digits in 3.26. Three numbered steps describe the process: 1) moving to 3 units, 2) moving to 3.2, and 3) moving to 3.26.

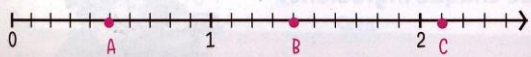
4/ Pour bien comprendre la leçon, regarde la vidéo suivante :



5/ Exercices pour bien comprendre

Réalise sur ton cahier de brouillon les deux exercices ci-dessous pour vérifier ce que tu as appris et compris.

- 1 ORAL Observe les graduations de cette demi-droite et trouve à quel nombre décimal correspond chacune des lettres.



- 2 ORAL Trouve un nombre décimal que l'on peut placer entre :

- a. 0 et 1 • 1 et 2 • 5 et 6
b. 1,2 et 1,3 • 4,8 et 4,9 • 8,4 et 8,5
c. 3,3 et 3,4 • 7,8 et 7,82 • 10,9 et 11

3. Conjugaison

Aujourd'hui, nous allons apprendre le dernier temps que tu dois savoir en CM1.

1/ Petit problème

Avec notre classe, nous avons passé une journée dans une école anglaise.

Nous **sommes restés** dans la classe de nos correspondants anglais.

Jean **a porté** un uniforme prêté par son correspondant.

À 9 heures, tous les élèves **ont chanté**.

J'ai **déjeuné** et je suis **arrivée** en retard l'après-midi.

Je classe les photographies. Peux-tu m'aider à expliquer la conjugaison des verbes dans les phrases de légende ?

Scanné avec CamScanner

Sur ton cahier de brouillon, réponds aux questions suivantes en t'aidant de l'image ci-dessus :

- A quel temps sont conjugués les verbes en couleur ? Comment se forme-t-il ?
- Nomme le premier mot de chaque forme conjuguée. Quel verbe reconnais-tu ? A quel temps est-il conjugué ?
- Nome le deuxième mot de chaque forme conjuguée. Comment se termine-t-il à l'oral ? Quel est son infinitif ?
- Explique pourquoi *restés* et *arrivées* s'accordent avec le sujet.

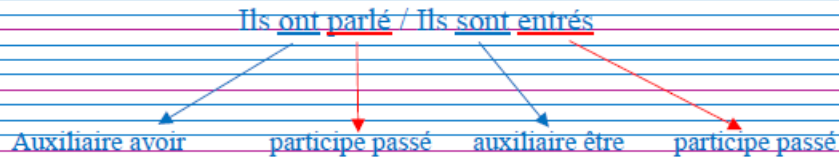
2/ Leçon C15

Sur ton cahier de leçons de français, à l'onglet conjugaison, recopie et lis bien la leçon C15 :

C15 : Le passé composé des verbes en -er

Le passé composé est un temps du passé.

Il se forme avec l'**auxiliaire** être ou avoir conjugué au présent et le **participe passé** du verbe conjugué. Parce qu'il est formé de deux éléments, on dit que c'est un **temps composé**.



Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde** avec le sujet selon qu'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel :

	<u>Marcher</u>	<u>Arriver</u>
je	ai marché	suis arrivé
tu	as marché	es arrivé
il/elle	a marché	est arrivé/est arrivée
nous	avons marché	sommes arrivés
vous	avez marché	êtes arrivés
ils/elles	ont marché	sont arrivés/ sont arrivées

3/ Exercice pour bien comprendre

Sur ton cahier de brouillon, réalise l'exercice suivant : **Conjugué ces verbes au passé composé en utilisant l'auxiliaire avoir.**

- La journée (commencer) à neuf heures.
- Tu (enfiler) un uniforme d'écolier anglais.
- Vous (jouer) aux échecs avec vos correspondants.
- Ka pause du midi (durer) une heure.
- Ils (organiser) des activités après la classe.

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Complète chaque suite avec les quatre nombres qui suivent.

- $3 \rightarrow 3,5 \rightarrow 4 \rightarrow \dots$
- $2,6 \rightarrow 3,1 \rightarrow 3,6 \rightarrow \dots$
- $1,85 \rightarrow 1,90 \rightarrow 1,95 \rightarrow \dots$

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur les matériaux.

Prends une feuille à carreaux.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 4 : Comment trier et recycler les matériaux ?

En France, chaque habitant produit en moyenne 350 à 400kg de déchets par an. Les emballages en représentent presque la moitié. Leur traitement est devenu une priorité pour préserver l'environnement. Pour cela, les consignes de tri évoluent, mais il est avant tout nécessaire d'utiliser moins d'emballages.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : Comment trier et recycler les matériaux ?

1/Je cherche

**LE TRI SE SIMPLIFIE :
TOUS LES EMBALLAGES SE TRIENT !**

NOUVEAU JE JETTE DANS MON BAC JAUNE :



**TOUS LES SACS
ET SACHETS**
sacs de caisse, de congélation,
de produits surgelés, de fromage
râpé, de pain de mie, de bonbons...



TOUS LES FILMS
Film alimentaire, film de protection
des journaux, film de protection
des packs d'eau ou de lait...



**LES PLASTIQUES
RIGIDES**
Pots de yaourt ou de crème,
barquettes de viande ou de fromage,
boîtes d'œufs, de fruits
ou de pâtisseries...

ET TOUJOURS...



les bouteilles
alimentaires...



emballages
en papier
carton...



briques
alimentaires...



flacons
de produits
d'entretien...



conserves,
canettes,
aérosols et
barquettes alu...



et les flacons
de produits
d'hygiène.



EN DÉCHÈTERIE

ATTENTION ! PAS DE CARTONS BRUNS !

Les cartons bruns (cartons de déménagement, cartons d'emballages d'électroménager par exemple) ne sont pas à déposer avec les emballages recyclables mais en déchèteries.



Scanné avec CamScanner
www.agglo-saintes.fr



Saintes
COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION

- 1) Observe le document ci-dessus. Quels sont les matériaux qui composent les déchets de la poubelle jaune ?
- 2) Pourquoi dit-on que le tri se simplifie ?
- 3) Que ne faut-il pas jeter dans la poubelle jaune de cette ville ?
- 4) Compare les consignes de tri de cette affiche avec celle de ta ville. Quelles sont les différences ?

L'œil du scientifique

Les emballages de certains produits polluants tels que les pots de peinture ou les bidons d'huile de vidange et d'essence doivent être rapportés en déchèterie pour subir un traitement particulier.

CS Scanné avec CamScanner



Certains objets, comme les ampoules et les piles, ont besoin d'un recyclage particulier. Il faut donc les déposer dans un point de collecte spécifique. Connais-tu des points de collecte proches de chez toi ?



CS Scanné avec CamScanner

- 5) Lis le document ci-dessus. Certains matériaux se recyclent en conservant leurs propriétés, c'est-à-dire qu'ils ne se détériorent pas au cours du recyclage ? Quels sont-ils ?
- 6) Quel est le procédé utilisé pour la plupart des cas pour recycler les matériaux ?

2/Je retiens

Recopie la leçon en dessous de tes réponses.

Le tri et le recyclage

- La production des déchets est de plus en plus importante. Pour protéger l'environnement, on développe les actions de tri et de recyclage.
- Le matériau le plus recyclé est l'acier, viennent ensuite l'aluminium et le plastique qui permettent de fabriquer des objets très variés.