

1. Orthographe :

Cette semaine, il n'y aura pas de nouveaux mots à apprendre. Nous aurions dû faire l'évaluation. Je te donne donc des exercices pour revoir les mots des semaines 22 à 27.

Demain tu auras une dictée qui reprend l'ensemble des mots. Et jeudi, ce sera des exercices de réinvestissement sur ce que nous avons vu en orthographe.

1/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 4 mai

x

6c Orthographe

2/ Réalise les exercices suivants : si tu peux imprimer, fais directement sur la feuille. Sinon, écris uniquement les réponses dans ton cahier du jour.

MOTS DES SEMAINES 22 ET 23

1. Écris les mots dont voici les anagrammes :

fiable →

top →

(tu) captes →

2. Écris les mots cachés dans ces énigmes :

crépiter + pi →

loger + ho →

verre + coi →

tendre + ta →

3. Écris le contraire de chaque mot :

pareil →

décoiffer →

avant →

descendre →

4. Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

Les pompiers ont mis six heures à éteindre

Ce train est formé de dix-huit

Lina pleure pour un rien : elle est très

Le cheval franchit les *facilement.*

5. Retrouve trois mots dans cette suite de lettres et écris-les :

Troirepionvictroncpoirepointoncvictoirepiotonc

.....-.....-.....

MOTS DES SEMAINES 24 ET 25

1. Qui suis-je ?

Mon homophone est la femme de mon oncle. →

Mon homophone pond des oeufs. →

Je suis l'expression invariable formée de deux mots. →

Je suis l'adjectif qui ne change pas au féminin. →

2. Écris un contraire pour chaque mot :

tristesse →

peu →

doux →

faible →

emprisonnement →

rater →

3. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

la déclaration →

événementiel →

précédent →

autoritaire →

un salut →

distancer →

bercer →

la diversité →

MOTS DES SEMAINES 26 ET 27

1. Continue chaque série avec un mot des listes :

conduire, instruire, détruire,

une pliure, une brisure, une coiffure,

bicolore, tricolore, incolore,

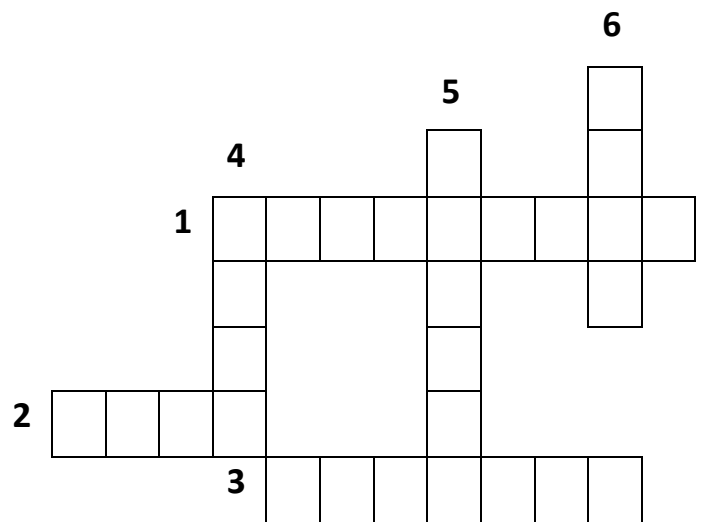
lucide, liquide, acide,

urgence, prudence, science,

complet, discret, inquiet,

2. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 – Avoir un sursaut.
- 2 – Tellement !
- 3 – Exercer une pression.
- 4 – C'est l'un ou l'autre.
- 5 – Dans la bouche ou habitation du roi
- 6 – Sert à relier des gens ou des choses.



3. Écris un synonyme pour chaque mot :

- valoir* →
- envoyer* →
- crier* →
- peine* →
- combat* →
- demi* →

2. Numération :

Nous avons terminé de voir tout ce que tu dois savoir sur les fractions au CM1. Je vais donc te donner des exercices pour voir si tu as bien compris tout ce que tu as appris.

1/ Revois les leçons N11 à N14.

2/ Sur ton cahier du jour de mathématiques, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 4 mai

x

6c Numération

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 Trouve parmi les fractions suivantes laquelle est égale à $\frac{3}{4}$.

$\frac{5}{6}$ • $\frac{4}{3}$ • $\frac{6}{8}$ • $\frac{8}{6}$

Pour t'aider, tu peux placer les fractions sur une demi-droite graduée.



2 Encadre les fractions par deux nombres entiers.

$\dots < \frac{3}{2} < \dots$ • $\dots < \frac{3}{4} < \dots$ • $\dots < \frac{9}{4} < \dots$

3 Recopie et complète. Tu peux utiliser une demi-droite graduée.

$1 + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{4}$ • $1 + \frac{2}{4} = \frac{\dots}{4}$ • $1 + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{4}$

4 Complète les égalités.

Exemple : $1 + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} + \frac{1}{10} = \frac{11}{10}$

a. $1 + \frac{2}{10} = \dots + \dots = \frac{\dots}{10}$

b. $1 + \frac{15}{10} = \dots + \dots = \frac{\dots}{10}$

5 Réponds aux questions.

a. Dessine une demi-droite graduée (où chaque unité = 6 cm) et place les fractions $\frac{4}{3}$ et $\frac{3}{2}$.

b. Quelle est la fraction la plus grande ?

3. Conjugaison

1/ Relis la leçon C14 sur l'imparfait.

2/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

x

6c Conjugaison

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 – Classe les formes conjuguées dans le tableau.

Verbes au présent	Verbes à l'imparfait

a. Nous cueillons

b. Vous bégayiez

c. vous barbouillez

d. nous cueillons

e. nous croyons

f. vous bégayez

g. nous croyions

h. vous barbouillez

i. nous plions

j. nous plions

2 – Récris ces phrases à l'imparfait.

Mon chat devient sourd. →

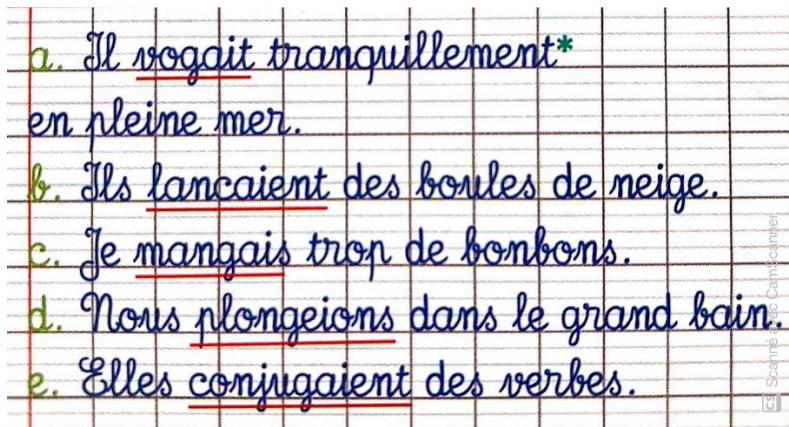
Vous bâillez de fatigue. →

Mes parents vont au théâtre. →

Il ne comprend pas le guide. →

Des enfants font un bonhomme de neige. →

3 – Julie a fait des erreurs. Aide-la à corriger son exercice.



4 – Conjugue les verbes à l'imparfait.

Mon père et moi (être) artisans. Nous (tailler) la pierre. Nous (sculpter) des statues. On (employer) du calcaire, mais aussi du marbre. Je (parcourir) tout le royaume car de nombreuses églises se (construire).

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Calcule de tête et écris les réponses.

a. $100 : 10 = \dots\dots\dots$

b. $100 : 50 = \dots\dots\dots$

c. $25 : 5 = \dots\dots\dots$

d. $75 : 25 = \dots\dots\dots$

e. $60 : 15 = \dots\dots\dots$

f. $48 : 8 = \dots\dots\dots$

g. $48 : 12 = \dots\dots\dots$

h. $90 : 15 = \dots\dots\dots$

i. $72 : 8 = \dots\dots\dots$

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle notion : les mélanges.

Prends une feuille à carreaux ou continue sur celle de la semaine dernière.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 2 : **Peut-on tout mélanger ?**

Mélanger, c'est associer deux ou plusieurs substances. Il existe des mélanges dans la nature mais on peut aussi en créer. Le résultat d'un mélange s'appelle une préparation.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : Peut-on tout mélanger ?

1/Je cherche



Doc. 1 Mélange eau et sel

Gaëlle décide d'associer quelques ingrédients pour réaliser des mélanges. Elle verse tout d'abord un peu de sel fin dans de l'eau, puis elle agite le mélange à l'aide d'une cuillère.



Doc. 2 Mélange eau et farine

Gaëlle effectue un nouveau mélange avec de l'eau et de la farine.

1. Observe le mélange du doc.1 en début d'expérience et au bout de 5 minutes. Que remarques-tu ?

2. Observes-tu les mêmes réactions dans le mélange du doc.2 ? Que se passe-t-il au bout de 5 minutes ?

Vocabulaire

- Lorsqu'une substance disparaît totalement dans un liquide après agitation, on dit qu'elle est **soluble**.
- Certaines substances sont **insolubles** dans l'eau. On dit que ces substances sont en suspension. Si on laisse le mélange se reposer, un dépôt se forme au fond du récipient ou à la surface.
- Un mélange **homogène** est un mélange dans lequel on ne distingue pas les éléments à l'œil nu.
- Un mélange **hétérogène** est un mélange dans lequel on distingue des particules à l'œil nu.

A Eau puis sirop de grenadine



B Poivre puis huile



C Eau puis orange pressée



D Eau gazeuse puis sirop



Doc. 3 Des mélanges à tester

ÉTAPES

1. Rassemble le matériel nécessaire aux mélanges à tester.
2. Réalise les mélanges en respectant l'ordre des ingrédients.
3. Observe les réactions et les transformations sans toucher aux mélanges.
4. Utilise un agitateur, observe les transformations éventuelles.

Doc. 4 Protocole d'expérience

3. Réalise les mélanges du doc.3 en suivant le protocole du doc.4.

Rédige un compte rendu d'expérience. (Pour cela, regarde le document suivant qui te donne la méthode).

Je découvre la méthode

Voici le plan d'un compte rendu ; il te sert de guide :

1 Titre
Je commence par écrire le titre : c'est la question que je me pose au départ.

3 Expérience
J'explique tout ce qui est nécessaire pour réaliser l'expérience :
• Le protocole ou les étapes
J'explique l'expérience que je mets en place.
• Le matériel
Je liste le matériel nécessaire.

5 Présentation des résultats
Je rédige une phrase qui décrit ce qui s'est passé, ce que j'observe.

6 Conclusion
J'écris ma conclusion qui doit répondre à ma question du départ.

COMPTE RENDU D'EXPÉRIENCE

▶ Qu'est-ce qui permet à l'eau de mer de s'évaporer ?

Mon hypothèse :
C'est le sel qui permet à l'eau de mer de s'évaporer.

▶ **Mon expérience**

Le protocole ou les étapes :	Le matériel :
Je place au soleil deux assiettes : l'une avec de l'eau de mer et l'autre avec de l'eau douce qui sera le témoin.	- de l'eau de mer ou de l'eau salée - de l'eau douce - deux assiettes

Déroulé de l'expérience :

▶ **Présentation des résultats :**
Au bout de quelques heures au soleil, l'eau s'est évaporée dans les deux assiettes. Dans l'assiette qui contenait de l'eau de mer il y a du sel.

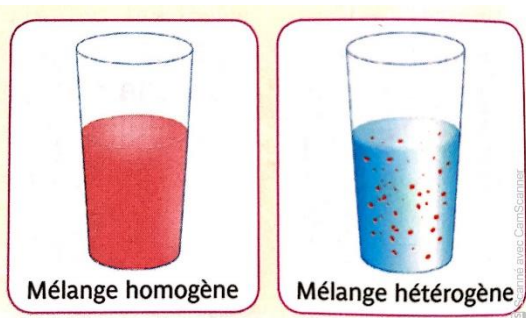
▶ **Ma conclusion :**
Mon hypothèse était fautive car il n'y a plus d'eau dans les deux assiettes.
Ce n'est pas le sel qui fait s'évaporer l'eau.

2 Hypothèse
Je note mon hypothèse : ce que je veux tester avec l'expérience.

4 Déroulé de l'expérience
Je réalise un schéma ou une photo du dispositif au début de l'expérience, puis un schéma ou une photo lorsque l'expérience est terminée.
Lorsque je veux tester l'influence d'un paramètre dans une expérience, je n'oublie pas de prévoir un montage témoin qui ne diffère du test que par un seul paramètre. À la fin de l'expérience, je compare le montage test avec le témoin pour pouvoir conclure.

2/Je retiens

Recopie la leçon à la suite de tes réponses aux questions. Ne fais pas les dessins, écris juste ce qu'il y a d'écrit au-dessus.



Les matières ne se mélangent pas toutes de façon identique. Lorsque l'on ne distingue pas les composants d'un mélange, il est **homogène**. C'est le cas du sirop dans de l'eau. Le sirop et l'eau sont **miscibles**.

Si on distingue les composants, le mélange est **hétérogène**.

6. Anglais

Je te propose un peu d'anglais. On va continuer sur l'histoire de l'album d'avant les vacances, « Where's Spot ? ». Lis bien les consignes au fur et à mesure.

<https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69>

7. EMC

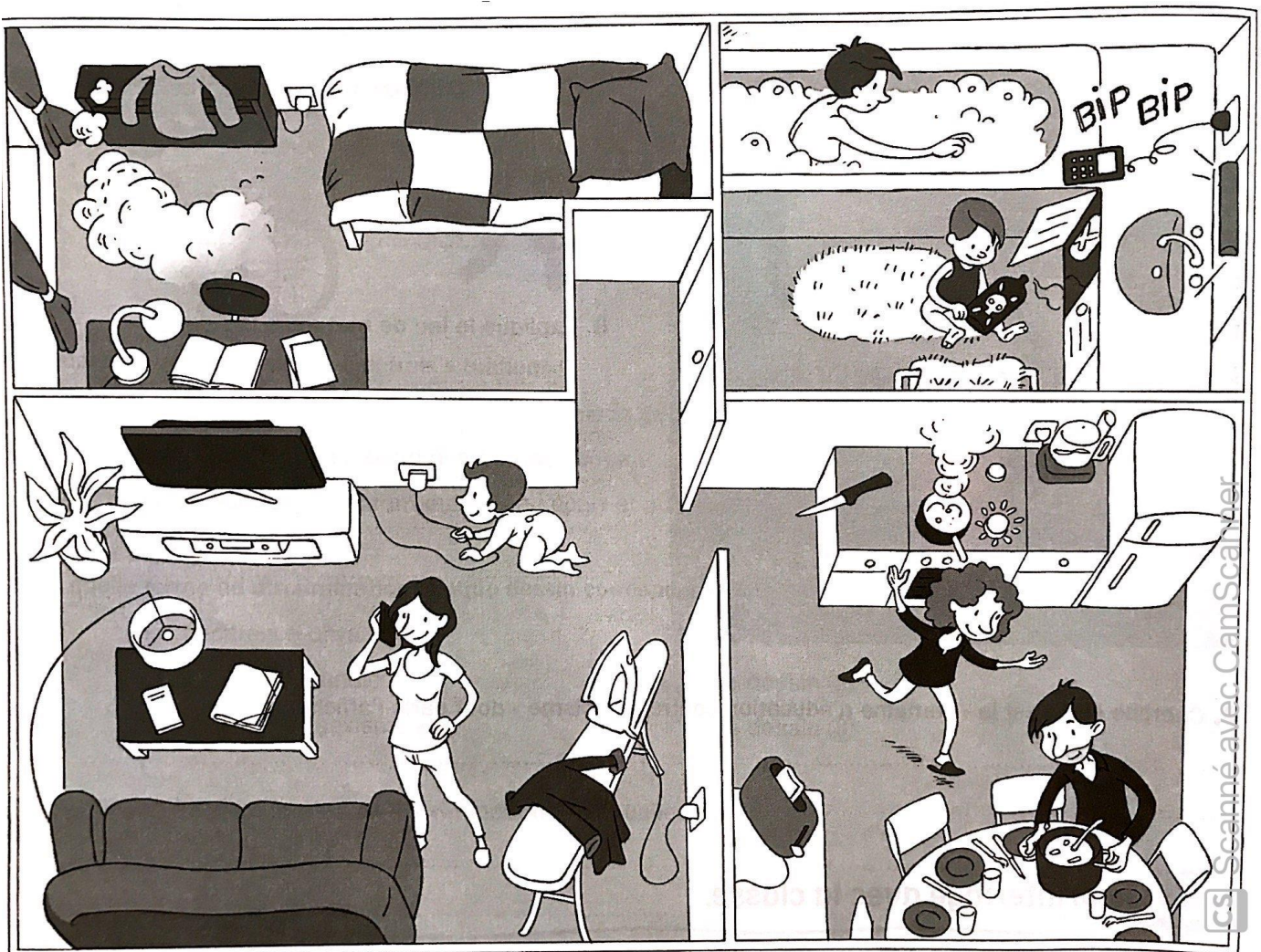
Si tu as encore du temps, je te propose un peu d'EMC.

Si tu ne peux pas imprimer, prends une feuille de classeur, écris le numéro de la question et réponds directement sans forcément tout recopier.

Que faire en cas de danger ou d'accident ?

J'identifie des sources de danger à la maison.

1. Entoure et numérote les situations dangereuses sur le dessin.



2. Pour chaque type de danger, donne la règle de sécurité qu'il faudrait respecter.

① Danger

Il faudrait

.....
.....

② Danger

Il faudrait

.....
.....

③ Danger

Il faudrait

.....
.....


④ Danger


Il faudrait


.....
.....


J'adopte les bons gestes.


Quelques gestes de prévention


1. Ranger les objets tranchants dans des tiroirs bloqués. 

2. Ne jamais utiliser une bouteille à usage alimentaire pour un autre produit. 

3. Ranger les médicaments dans une armoire à pharmacie bien fermée. 

4. Ne pas déranger un animal domestique lorsqu'il mange. 

5. Ne pas manger des végétaux inconnus cueillis dans la nature. 

6. Équiper les escaliers de rampes et d'un bon éclairage. 

3. Indique, pour chacun des événements suivants, le numéro de la recommandation qui n'a pas été respectée.

- a. Corentine s'est fait mordre par un chien en le caressant pendant qu'il rongait un os.
- b. Maï a joué avec le flacon d'aspirine de son papa.
- c. Martin est tombé en allant à la cave.
- d. Sara a avalé du liquide vaisselle en croyant boire du jus d'orange.
- e. Théo s'est coupé avec le couteau à pain.
- f. Ahmed est tombé malade en mangeant un champignon vénéneux.

4. Que faire en cas d'accident ? Relie la situation au bon geste.

Traumatisme (chute, coup)

Brûlure

Saignement

Évanouissement

Appuyer sur la plaie

Basculer la tête en arrière et mettre la personne sur le côté

Empêcher la mobilité

Passer la blessure sous de l'eau froide

JE RETIENS

Les dangers au quotidien :

Principaux dangers que je peux rencontrer à la maison	Les gestes pour les éviter	Qui appeler si l'accident s'est produit
.....
.....
.....
.....

CSJ Scanné avec CamScanner

Mon petit dico

Électrocution :
choc lié au passage de courant électrique dans le corps.

Intoxication :
empoisonnement après avoir bu ou mangé.