

1. Orthographe

Réalise la dictée de la semaine 27 sur le site « Orthophore ».

2. Jogging d'écriture

Dans le cahier d'écrivain, présente la date et le thème :

Ce matin tu te réveilles dans la peau de ta maîtresse. Raconte.

N'oublie pas de m'envoyer par mail ton écrit dès que possible, je le partagerai ce soir dans la correction.

3. Grandeurs et mesures

Aujourd'hui, nous allons continuer de travailler avec les longueurs mais pour apprendre une nouvelle notion.

1/ Découverte

Pour cette découverte je te propose un diaporama. Deux fichiers seront disponibles sur le blog.

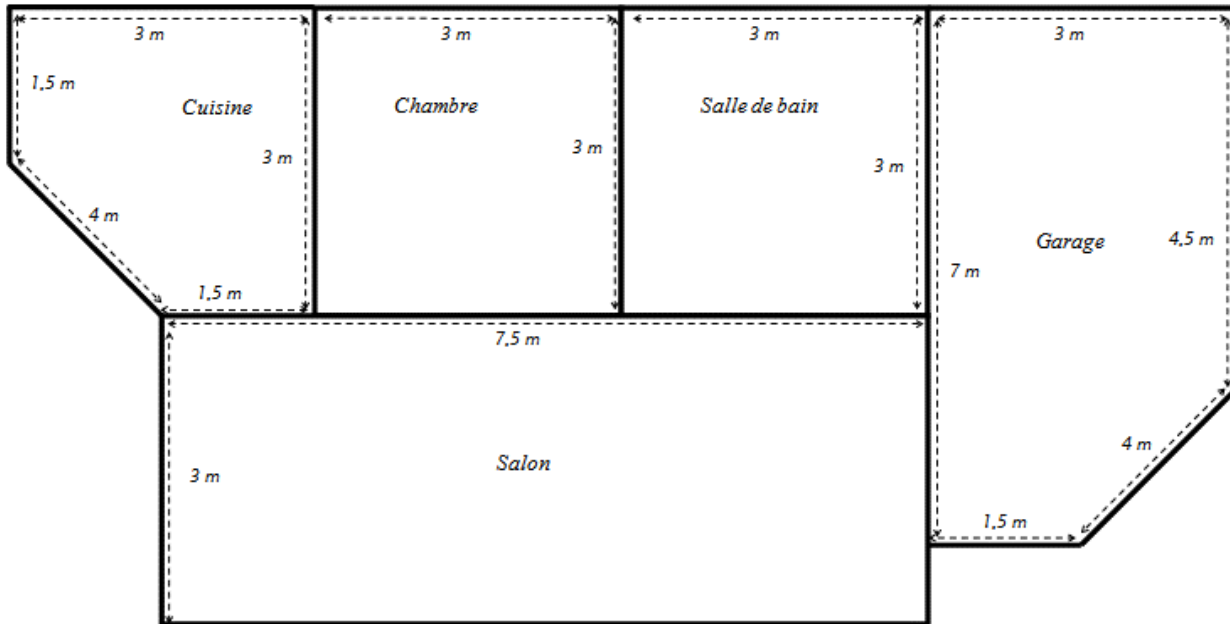
Si tu as « Powerpoint » chez toi, privilégie ce fichier : *Découverte GM7.pptx*

Si tu n'as pas, choisis ce fichier : *Découverte GM7.pdf*

Prends le temps de réaliser tout ce qui est à faire sur le diaporama. Je te mets ci-dessous les 2 documents essentiels si tu souhaites les imprimer.

Ne fais pas la découverte dans ton cahier du jour, comme précisé dans le diaporama, utilise ton ardoise ou ton cahier de brouillon.

Attention chers parents, si vous aidez votre enfant, merci de ne pas lui donner des formules, ce sera pour une nouvelle leçon.



Plan de la maison de type 2
Le clos des Moineaux
 8 rue Marcel Serdan
 13 008 Marseille

Pièce	Opération	Résultat
Salon		
Cuisine		
Chambre		
Salle de bains		
Garage		
TOTAL		

2/ Leçon GM7

J'espère que maintenant tu as compris ce qu'est le périmètre d'une figure et que tu sais calculer le périmètre d'un polygone. Nous ferons des exercices la semaine prochaine.

Dans ton cahier de leçons rouge dans la partie « grandeurs et mesures », recopie la leçon suivante puis lis-la pour bien comprendre :

GM7 : Connaître et utiliser la notion de périmètre

Le **périmètre** d'une figure, c'est la longueur du contour de la figure.

L'**unité de mesure** du périmètre d'une figure est celle choisie pour mesurer les longueurs de ses côtés.

Méthode : Pour mesurer le périmètre d'un polygone, j'additionne la longueur de tous ses côtés.

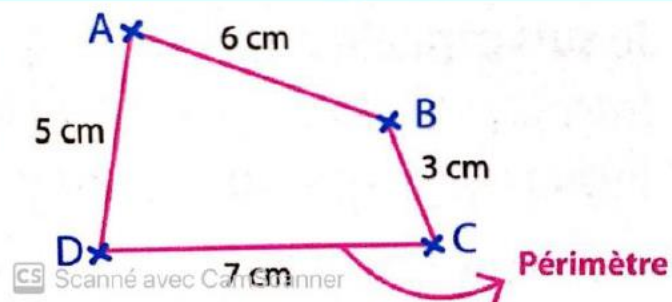
Si les longueurs ne sont pas données, je peux :

- Mesurer avec une règle,
- Reporter les longueurs bout à bout à l'aide d'un compas et mesurer la longueur totale,
- Utiliser d'autres unités : le côté d'un carreau par exemple.

Par exemple, je cherche le périmètre du polygone ABCD.

Je mesure chaque longueur en centimètres, puis je les additionne.

$$7+5+6+3 = 21 \text{ cm.}$$



4. Grammaire

Aujourd'hui, nous allons apprendre une nouvelle notion.

1/ Découverte

Réalise cette découverte sur ton cahier de brouillon.

► Petit problème



1/ Relève les noms de vêtements avec leurs déterminants.

2/ Quels déterminants a-t-on utilisés pour indiquer qu'un vêtement appartient à quelqu'un ?

3/ Dans la phrase prononcée par le maître on lit « ces » gants, et dans celle de Jean, on lit « ses » gants. Peux-tu expliquer le sens de chacun de ces déterminants ? Quels autres déterminants le maître utilise-t-il ?

2/ Leçon G12

Après avoir vu les articles la semaine dernière, nous venons d'apprendre l'identification et l'utilisation des déterminants possessifs et démonstratifs.

Dans ton cahier de leçons bleu dans la partie « grammaire », recopie la leçon suivante puis lis-la pour bien comprendre :

G12 : Les déterminants possessifs et démonstratifs

Les déterminants possessifs permettent de désigner ce que l'on possède :

ma/ ta/ sa/ notre/ votre/ leur voiture,

mon/ ton/ son/ notre/ votre/ leur ballon,

mes/ tes/ ses/ nos/ vos/ leurs vacances.

Attention, devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un -h- muet, on utilise mon, ton, son : mon/ ton/ son image, mon/ton/ son habitation.

Les déterminants démonstratifs permettent de désigner ce que l'on montre ou ce dont on a déjà parlé : ce bateau, cette table, ces gens.

Attention, devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un -h-muet on utilise cet : cet animal, cet homme.

3/ Exercices

Sur ton cahier du jour de français, présente comme d'habitude :

6c Jeudi 30 avril

x

6c Grammaire

Réalise maintenant les deux exercices suivants pour vérifier ta compréhension sur ce que tu viens d'apprendre.

Test

1/ Recopie les phrases.

2/ Entoure les déterminants démonstratifs et souligne les déterminants possessifs.

Exemple : Ce cadeau n'est pas pour toi, il est pour ton père.

- Nous ne voulons pas entrer dans cette maison, elle est hantée.
- J'aime aller chez mes amis, leur jardin est magnifique.
- Ces exercices sont difficiles, aide-toi de ton dictionnaire pour les faire.
- Etes-vous allés voir votre oncle cet été ?
- Tes chaussures sont trouées, prends cette paire de bottes pour sortir.

As-tu bien compris

Exercice 1 : Réponds par vrai ou faux.

- Devant un nom masculin commençant par une voyelle, on écrit cet.
- On utilise les déterminants possessifs pour montrer quelque chose.
- Devant un nom féminin, on écrit toujours le déterminant possessif sa.
- Les déterminants possessifs indiquent la possession.

Exercice 2 : Recopie la phrase en choisissant le déterminant qui convient.

- Le Petit Poucet et (ses/ces) frères sont perdus dans la forêt.
- Je n'aime pas (cet/cette) histoire, elle m'effraie.
- Cendrillon doit obéir à (ma/sa) marraine et quitter le bal à minuit.
- Connais-tu (ces/ses) personnages de contes ?

5. Calcul mental

Aujourd'hui nous allons faire du calcul stratégique.

Réalise ce calcul mental sur ton cahier de brouillon. Pour la question 2, reproduis les points sur ton cahier en essayant de les placer comme le modèle.

1/ Si Farid partage une figure en 4, puis chacun des parties obtenues en 3, combien de parties obtiendra-t-il à la fin ?

2/ Combien de segments peux-tu dessiner à partir de 4 points non alignés ?



3/ Combien de carrés faut-il pour obtenir un plus grand carré en les unissant ?

Trouve deux réponses possibles.

6. Rituel étude de la langue

1/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Rituel étude de la langue

2/ Recopie la consigne, les phrases et réalise le travail.

Souligne les groupes nominaux et entoure leur nom noyau.

- Cet enfant qui attend ici est très en avance.
- Le Sahara est le plus grand désert chaud du monde.
- Dans des temps anciens naquit un étrange bébé qui allait changer le cours de l'histoire.

7. Histoire

Nous allons nous intéresser à la conquête du monde par la France.

1/ Analyse des documents

Prends une feuille de classeur, présente-la :

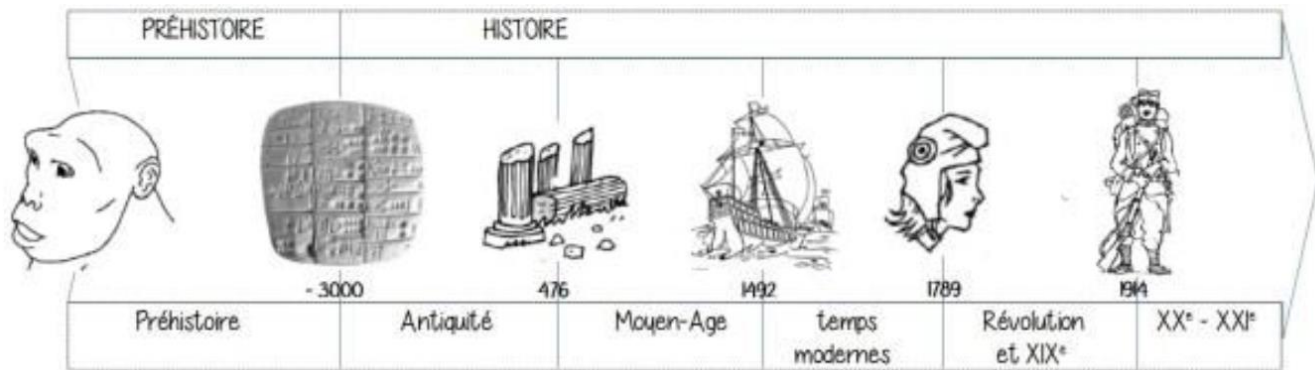
4c H19 La France à la conquête du monde

x

4c 1) Je découvre l'exploitation des colonies.

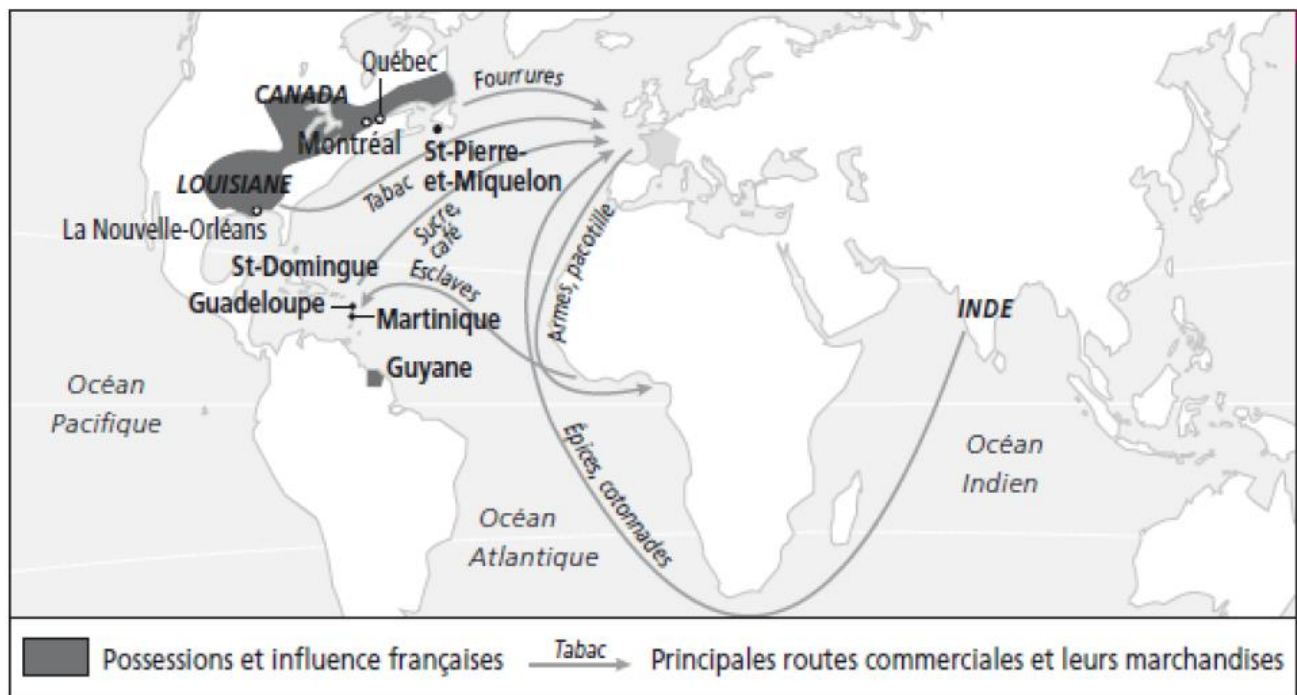
Réponds maintenant aux différentes questions sur la feuille.

H19 Le temps des rois : La France à la conquête du monde



A partir de François Ier, les rois ont encouragé les expéditions chargées de découvrir de nouvelles terres, d'en prendre le contrôle et d'en exploiter les richesses.

I. Je découvre l'exploitation des colonies



Doc. 1 L'Empire colonial français au milieu du XVIII^e siècle.

a. Quelles sont les 3 régions étrangères colonisées par la France ?

b. Associe les phrases aux marchandises qui conviennent :

- | | | |
|--|---|---|
| Les marchandises venant d'Inde | • | Armes, pacotille (bijoux et objets sans valeur) |
| Les marchandises venant de France | • | Fourrures |
| Les marchandises venant des îles des Caraïbes (Saint Domingue, La Martinique ou la Guadeloupe) | • | Épices, cotonnades |
| Les marchandises venant du Canada | • | Esclaves |
| Les personnes achetées et vendues dans les îles des Caraïbes | • | Sucre, café, tabac |

4c 2) J'identifie les motivations de la France

Doc. 2 Le commerce avec les Indes

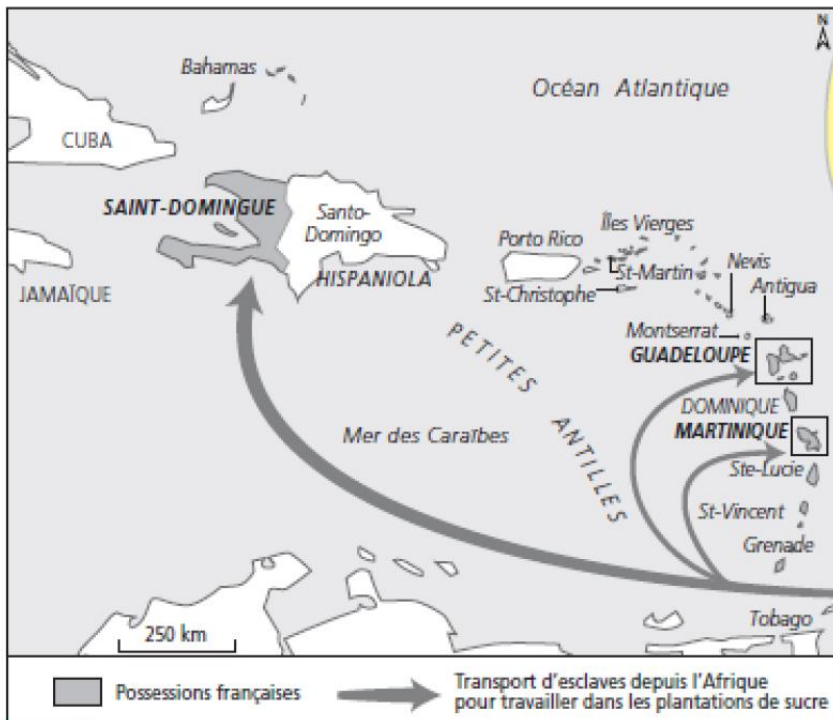
Entre tous les commerces qui se font dans toutes les parties du monde, il n'y en a pas de plus riche, ni de plus considérable, que celui des Indes orientales...

Pourquoi faut-il que les Portugais, les Hollandais, les Anglais, les Danois, aillent tous les jours dans les Indes orientales, y possèdent des magasins et des forteresses, et que les Français n'y aient jamais ni l'un ni l'autre ?

Discours de François Charpentier à la demande de Colbert, contrôleur général des Finances et ministre de Louis XIV, 1665.

- a. Quand ce discours a-t-il été prononcé ?
- b. Qui l'a prononcé ?
- c. Pour qui travaillait-il ?
- d. Recopie **les** bonnes réponses :
- Le commerce avec les Indes rapporte beaucoup d'argent.
 - L'auteur pense que la France doit laisser les autres pays européens faire du commerce en Inde.
 - Le commerce avec les colonies, comme l'Inde, rapporte énormément d'argent aux pays européens.

4c 3) Je comprends les conséquences du commerce colonial



Doc. 3 Le transport des esclaves noirs venant d'Afrique.

Les Antilles sont le principal lieu de destination des esclaves noirs venant d'Afrique. Ils sont achetés par des marchands européens, transportés dans des conditions terribles à travers l'Atlantique et ensuite vendus pour travailler, dans les plantations de sucre principalement.



Doc. 4 Le traitement des esclaves

Oui, Monsieur, dit le nègre, c'est l'usage. On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement deux fois par an. Quand nous travaillons aux sucreries et que la meule nous attrape un doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe. C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe.

Candide, Voltaire, chap. 19, 1759.

- Sur quelle île sont surtout transportés les esclaves ?
- Quelle marchandise est principalement produite dans cette île ?

Doc. 5 Le Code noir, 1685

Article 25 • Les maîtres seront tenus de fournir à chaque esclave par an deux habits de toile.

Article 28 • Les esclaves ne pourront rien avoir qui ne soit à leur maître.

Article 42 • Les maîtres pourront, seulement lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité, les faire enchaîner et les faire battre.

c. Réponds par vrai ou faux :

- Les esclaves ont choisi de quitter l'Afrique.
- Les propriétaires d'esclaves doivent leur donner quatre vêtements par an.
- Les esclaves ne possèdent rien à eux seuls.
- Les propriétaires d'esclaves peuvent battre leurs esclaves.

2/ Leçon à recopier

Recopie la leçon en complétant les espaces avec les mots : *colonies, code noir, s'enrichir, africaines*.

Aux XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècle, la France cherche à Elle exploite de nombreuses Les populations sont transportées de force dans les plantations et doivent respecter le

Lexique (à connaître) :

- **Code noir** : ensemble de lois concernant les esclaves noirs dans les îles françaises.
- **Colonie** : territoire conquis et dirigé par un pays étranger.
- **Traite des Noirs** : commerce des africains comme esclaves.

8. EPS

Je vous propose aujourd'hui les mêmes défis que la semaine dernière.

Seul Amir a joué le jeu et m'a envoyé ses vidéos. Finalement il a adapté les jeux pour jouer tout seul et avoir juste un arbitre.

Va mettre une tenue confortable.

Tu auras besoin :

Pour le jeu 1 « jeu des couleurs » : de 2 objets de couleurs différentes.

Pour le jeu 2 « gainage-béret » : tu gardes un des objets du jeu 1.

Pour le jeu 3 « attrape pinces à linge » : de 2 pinces à linge par personne.

Pour le jeu 4 « gainage pierre-feuille-ciseaux » : pas besoin de matériel.

Pour le jeu 5 « gainage tape-mains » : pas besoin de matériel.

Pour le jeu 6 : « gainage béret double » : reprends les 2 objets de couleurs différentes du jeu 1.

Pour le jeu 7 « jeu de vitesse avec signal » : une petite balle ou une petite peluche.

Pour le jeu 8 « gainage foot » : tu gardes l'objet du jeu 7.

Pour le jeu 9 « Jeu du foulard » : un foulard pour chaque personne.

Pour le jeu 10 « Jeu du foulard à la cheville » : tu gardes les foulards du jeu 9.

C'est parti, regarde la vidéo, dès que tu as compris ce qu'il faut faire lance toi avec ta famille !! Tu n'es pas obligé de faire tous les jeux.

Même en période de confinement on peut faire du sport à la maison et c'est même très important !!!



Demande à l'arbitre de te filmer en train de faire un jeu puis demande à tes parents s'ils peuvent m'envoyer la vidéo par mail.

Si tu n'as pas le temps de le faire aujourd'hui, demain est un jour férié et il fait mauvais, c'est le moment idéal !!

J'attends d'autres vidéos dans le week-end.

9. Chant

On continue de chanter « L'amitié ».

