

1. Orthographe

- 1/ Réalise la dictée d'entraînement de la semaine 31, jour 2.
- 2/ Revois bien tes mots pour la dictée de demain.

2. Jogging d'écriture

Dans le cahier d'écrivain, présente la date et le thème :

L'ami idéal

N'oublie pas de m'envoyer par mail ton écrit dès que possible, je le partagerai ce soir dans la correction.

3. Grandeurs et mesures

Dernière séance sur les périmètres. Je te demande donc de faire les exercices sans t'aider de tes leçons. Tu dois bien connaître tes formules. Ça aurait dû être l'évaluation. Je te donne pour chaque exercice ce que tu dois être capable de faire.

Tu peux m'envoyer ton travail par mail pour que je t'évalue et regarde tes difficultés, il te suffit de prendre en photo ton travail.

Je fais le bilan de ce que j'ai appris :

Sur ton cahier du jour de mathématiques, présente comme d'habitude :

6c Jeudi 28 mai

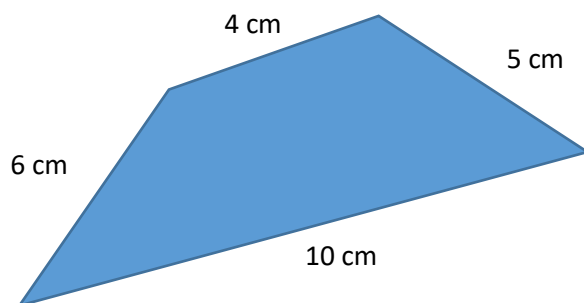
x

6c Mesures

Réalise les exercices suivants :

Exercice 1 : Calcule le périmètre de la figure.

Compétence : tu es capable de calculer le périmètre d'une figure dont tu connais la mesure de ses côtés.



Exercice 2 : Calcule le périmètre...

Compétence : tu es capable de calculer le périmètre d'un carré ou d'un rectangle.

- a. ... d'un carré de 5 cm de côté.
- b. ... d'un rectangle de longueur 8 cm et de largeur 6 cm.

Exercice 3 : Trace au crayon à papier un carré et un rectangle de périmètre 40 cm chacun.

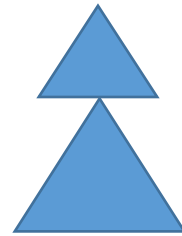
Compétence : tu es capable de tracer un carré ou un rectangle de périmètre donné.

Exercice 4 : Résous le problème suivant en respectant les étapes (je cherche, je calcule, je réponds).

Compétence : tu es capable d'utiliser le périmètre pour résoudre un problème.

Julie dispose d'une guirlande de 10,5 mètres de long. Elle veut l'utiliser pour dessiner un arbre de Noël constitué de deux triangles équilatéraux. Les côtés du plus petit triangle mesurent 1,5 mètres chacun.

Combien vont mesurer les côtés du second triangle ?



4. Grammaire

Tu sais déjà reconnaître un adjectif qualificatif dans une phrase en tant que nature. Aujourd'hui nous allons voir les fonctions des adjectifs qualificatifs selon où ils se situent dans la phrase.

1/ Découverte n°1

Regarde « vidéo adjectif épithète » attentivement. Si tu ne comprends pas tout, tu peux la revoir encore une fois.

2/ Manipulation n°1

Voici les groupes nominaux employés dans la vidéo :

Un short noir.

Un maillot noir.

Dans manches longues.

Des grandes chaussettes.

Ils sont constitués d'un nom commun et d'un adjectif qualificatif.

Comme tu as pu le constater dans la vidéo, l'adjectif peut être situé avant ou après le nom qu'il qualifie. Il s'accorde aussi en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le nom qu'il précise.

1) Sur ton cahier de brouillon, écris d'autres qualificatifs pour chaque nom (short/maillot/manches/chaussettes), positionnés différemment dans le groupe nominal.
Exemple : un short noir – un beau short.

2) Sur ton cahier de brouillon, mets au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement pour ceux au pluriel.

3/ Découverte n°2

Regarde « vidéo adjectif AS » attentivement. Si tu ne comprends pas tout, tu peux la revoir encore une fois.

4/ Manipulation n°2

Dans la vidéo, un homme a perdu ses clefs. L'inspectrice de police établit son portrait-robot avec l'aide d'un témoin.

Tu connais déjà ce que sont des verbes d'état. Lorsqu'il y a une phrase avec un sujet + un verbe d'état + un adjectif, l'adjectif ne peut pas être supprimé. C'est ce qui fait la différence avec l'adjectif épithète.

1) Sur ton cahier de brouillon, transforme les groupes nominaux suivants en phrase du type : sujet + verbe d'état + attribut du sujet. (Va voir ta leçon **G5** si tu veux avoir des exemples pour les verbes d'état)

Exemple : Son pull rouge → Son pull paraissait rouge.

- Son pantalon noir
- Ses grandes chaussettes
- Ses manches longues
- Sa veste bleue

5/ Leçon G13

Sur ton cahier de leçons de français, dans l'onglet « grammaire », recopie la leçon suivante. Ensuite, lis-la pour bien la comprendre.

G13 : L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif donne des informations sur le nom qu'il qualifie. L'adjectif qualificatif fait la plupart du temps partie du groupe nominal.

L'adjectif qualificatif :

- On peut le supprimer s'il est collé au nom. *J'aime les crêpes dorées* → *J'aime les crêpes.*
- Il s'accorde en genre et en nombre. *J'aime les délicieuses crêpes sucrées.*
- Il est placé avant ou après le nom qu'il qualifie. Il est parfois séparé d'un verbe. *Une crêpe délicieuse* – *Une délicieuse crêpe* – *Cette crêpe semble délicieuse.*

Les fonctions des adjectifs :

- **Epithètes :** l'adjectif est placé à côté du nom qu'il qualifie (avant ou après). Il peut être supprimé.
- **Attribut du sujet :** l'adjectif est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état. Il ne peut pas être supprimé. (verbes d'état : être, paraître, sembler, devenir, avoir l'air, passer pour, demeurer)

5. Calcul mental

Aujourd'hui nous allons faire du calcul malin.

Tu vas apprendre à diviser un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000.



Astuces à retenir

- Diviser un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000 veut dire diviser chacun de ses chiffres par 10, 100 ou 1 000 et les rendre 10, 100 ou 1 000 fois plus petits. Cela revient à décaler la position de l'unité (et donc de chaque chiffre) de 1, 2 ou 3 rangs.
Exemple : $2,4 : 100 = ?$
L'unité (le 2) doit devenir 100 fois plus petite, donc elle devient le chiffre des centièmes.
 $2,4 : 10 = 0,24$

Sur ton cahier de brouillon écris les résultats des calculs suivants :

- $0,3 : 10 - 2,1 : 100 - 45,2 : 100$
- $0,12 : 10 - 25,4 : 100 - 45 : 1\ 000$
- $30,01 : 100 - 200,02 : 1\ 000 - 2\ 020,08 : 100$

6. Rituel étude de la langue

Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Jeudi 28 mai

x

6c Rituel étude de la langue

Recopie les phrases suivantes puis colorie : les noms en bleu, les verbes en rouge et les adjectifs qualificatifs en vert.

Un incendie impressionnant a détruit la maison cette nuit.

Une petite brise marine rafraichit la côte.

Regarde ! Là, sur ton sac, une araignée !

7. Histoire

Il y a 15 jours, nous avons travaillé sur la crise de l'Ancien régime.

1/ Rappel de H20

Pour bien te rappeler de H20 et de la société d'Ancien régime, regarde les présentations suivantes :

« H20 La société de l'ancien régime »

« H20 les cahiers de doléance »

2/ Découverte de H21

Lis attentivement la présentation « H21 L'année 1789 ».

3/Travail autour des documents

Prends une feuille de classeur, présente-la :

4c H21 L'année 1789

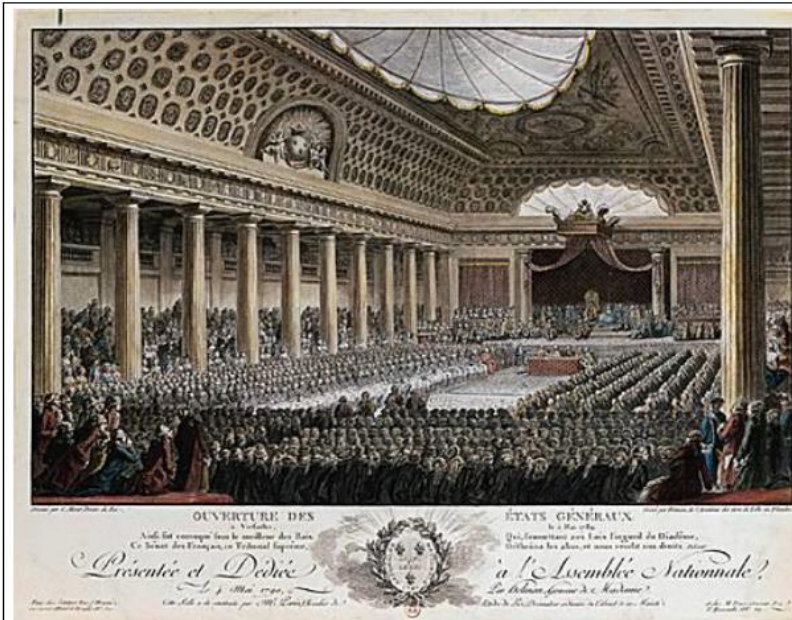
Réponds maintenant sur la feuille aux différentes questions parlant de l'année 1789, tu peux t'aider aussi de la présentation que tu viens de voir.

L'année 1789 marque un tournant, une rupture dans l'histoire de France. La Révolution se poursuit dans les années suivantes.

J'identifie les événements marquants de l'année 1789

5 mai : Ouverture des États généraux à Versailles dans la salle des Menus Plaisirs.

Louis XVI réunit les États généraux (assemblée composée de représentants des trois ordres) pour décider de réformes sur les impôts.



Costume de cérémonie des trois ordres aux États généraux

Ouverture des États généraux à la salle des Menus Plaisirs

1. Où se trouve Louis XVI ?

.....

2. Comment les trois ordres sont-ils placés ?

.....

19 juin : Louis XVI pour seule réaction décide de fermer la salle des Menus Plaisirs en prétextant des travaux.

20 juin : Le matin les députés se heurtent à la fermeture de la salle des menus plaisirs. J. Guillotin proposera alors de se réunir dans la salle du jeu de paume. Dans cette salle les députés prêtent serment de ne jamais se séparer tant que la France ne sera pas dotée d'une constitution écrite : c'est le Serment du Jeu de Paume. La Constitution a pour but de limiter les pouvoirs du roi (jusqu'à présent absolut).



Le serment du Jeu de paume de David

3. Sur le tableau, qu'est-ce qui montre que les députés ne se séparent pas ?

.....

.....

14 juillet : Prise de la Bastille. Le peuple, dans la misère, attaque et prend la forteresse de la Bastille. C'est un symbole de l'absolutisme qui s'effondre car c'est à la Bastille que le roi emprisonnait ses opposants.



La prise de la Bastille, 14 juillet 1789

4 août : abolition des privilèges et du système féodal

Lors de la nuit du 4 août 1789, le vicomte de Noailles, représentant de la noblesse, prend la parole à l'Assemblée :

« Comment établir un gouvernement admiré de toute l'Europe ? Par la tranquillité publique.

Pour parvenir à cette tranquillité si nécessaire, je propose :

– que l'impôt soit payé par tous les individus du royaume selon leurs revenus.

– que les corvées seigneuriales soient détruites ».

D'après le discours du vicomte de Noailles,
4 août 1789.

4. Qui est l'auteur de ce texte ?.....
5. Surligne dans le texte ce que propose l'auteur.
6. A ton avis, quelle va être la réaction des paysans de Culmont (H20) après le 4 août 1789 ?

4/ Copie de la leçon H21

Je retiens :

Louis XVI réunit les **États généraux** (assemblée composée de représentants des trois ordres) pour décider de réformes sur les impôts le **5 mai 1789**.

Le Tiers-Etat, qui n'est pas écouté par les autres ordres, décide de se réunir pour **faire le serment de préparer une Constitution** (c'est le **Serment du Jeu de Paume le 20 juin 1789**). La Constitution a pour but de limiter les pouvoirs du roi (jusque-là absolus).

Le roi cède et demande aux représentants du clergé et de la noblesse de rejoindre ceux du Tiers Etat : **les États Généraux deviennent l'Assemblée Nationale le 9 juillet 1789**.

Le 14 juillet 1789, le peuple, dans la misère, attaque et prend la forteresse de la **Bastille**. C'est un symbole de l'absolutisme qui s'effondre car c'est à la Bastille que le roi emprisonnait ses opposants.

Dans les campagnes, les gens ont peur des représailles. C'est la panique, les paysans prennent les armes et brûlent des châteaux : c'est **La Grande Peur**. Pour calmer la situation, l'Assemblée Constituante vote **l'abolition des privilèges** (par exemple, les nobles devront désormais payer des impôts.) le **4 août 1789**.

8. EPS

Aujourd'hui, avec tes camarades qui sont à l'école, nous allons continuer l'alphabet de la forme et ensuite nous allons jouer au jeu de l'oie de la forme.

Va mettre une tenue de sport et si tu peux le faire dehors, vas-y !

Je te laisse regarder le document « alphabet de la forme » et réalise une fois l'alphabet. Ensuite, si tu peux imprimer, joue avec ta famille au « jeu de l'oie pour garder la forme ».

9. Chant

Revoir cocotier fou, sur ma route et l'amitié.