

Mardi 9 juin

Matinée

Histoire des arts

→ Observe cette nouvelle œuvre d'art.



La tour Eiffel de G. Eiffel

Paris, France.  
1889

→ Quel est le domaine d'art ?

Art du  
visuel

Art de  
l'espace

Art du  
langage

Art du  
quotidien

Art du son

Art de la  
scène

→ Quelle est la nature de cette œuvre ? Une peinture, une sculpture, ... ?

→ Que vois-tu ?

→ De quand date-t-elle ?

→ De quelle période de l'Histoire s'agit-il ?

Voici quelques précisions sur cette œuvre :

La Tour Eiffel a été construite par **Gustave Eiffel**, un ingénieur français.

L'exposition universelle était un évènement mondial ....

La Tour Eiffel est surnommée la « **dentelle de fer** » ou « **dame de fer** » du fait de ses **poutres métalliques**, très utilisées à l'époque dans la construction des monuments.

Gustave Eiffel a également construit des ponts métalliques et a aussi participé à la construction de la Statue de la Liberté à New York.

Tu peux regarder cette vidéo qui explique ce qu'est **l'exposition universelle** :

<https://www.youtube.com/watch?v=PhE-rvOSQIc>

Sur la fiche d'histoire des arts : (à imprimer ou à récupérer à l'école).

- Complète la frise chronologique (au crayon de couleurs...)
- Complète « mon avis ».
- Lis « comprendre : la Tour Eiffel » puis le contexte de l'œuvre.
- Complète la description de l'œuvre :

La Tour Eiffel, surnommée la « dentelle de fer » est composée de poutres métalliques. Elle a été construite pour l'exposition universelle de 1889, un événement mondial. Au troisième étage, on a testé des émissions de radio puis on y a installé un observatoire d'astronomie et de météorologie. Aujourd'hui, on y trouve aussi un grand restaurant.

- Range la fiche dans ton dossier.

# La tour Eiffel



• Repères



• Mon avis




qui ? *Gustave Eiffel*

où ? *Paris, France.*

quand ? *1889*



• Pour aller plus loin...

## COMPRENDRE

## La tour Eiffel

La tour Eiffel, haute de 300 mètres, est composée de 18 000 pièces métalliques assemblées grâce à 2 500 000 rivets. Il n'a fallu que 5 mois pour construire les fondations de la tour et 21 mois pour le montage des éléments métalliques. Il s'achève le 31 mars 1889.



La tour Eiffel compte aujourd'hui 7 ascenseurs. Ils sont tirés par des câbles ; certains sont entraînés par des moteurs hydrauliques (qui fonctionnent grâce à la force de l'eau), inventés par Gustave Eiffel.



Au sommet de la tour, des dizaines d'antennes sont installées. Elles permettent de diffuser les chaînes de radio et de télévision à Paris et dans les villes voisines.

Depuis sa construction, la tour a toujours été éclairée. Du gaz à l'électricité, des lampes à incandescence à celles au néon, au fil des ans, toutes les innovation en matière d'éclairage ont profité à la tour. Aujourd'hui, elle scintille grâce à 20 000 lampes flash.

• Contexte de l'œuvre

La Tour Eiffel, surnommée la Dame de fer est l'un des monuments les plus visité au monde. Elle culmine à 325 mètres mais est bien ancrée au sol par ses quatre pieds. Elle est réalisée uniquement en fer et compte 2 500 00 rivets. La nuit, elle scintille 5 minutes au début de chaque heure, cela nécessite 20 000 ampoules. Elle accueille près de 10 000 000 de visiteurs chaque année.

• description de l'œuvre

## Problèmes

→ Prépare ton cahier de mathématiques :

### Problème de logique

Pour celles et ceux qui ne pourraient pas imprimer la fiche, il suffit de recopier le tableau de vérité en traçant les traits au crayon à papier et à la règle et en s'aidant des lignes du cahier.

N'oublie pas d'écrire la solution de l'énigme.

Aide à la résolution :

- Bien lire tous les indices jusqu'au dernier.

## 5 Repas d'anniversaire

Charlotte a invité au restaurant quatre de ses amis pour son 7<sup>e</sup> anniversaire.

Sachant que personne ne mange le même aliment qu'un autre, **peux-tu reconstituer le menu de chacun ?**

Les enfants s'appellent Charlotte, Eva, Gilles, Denise ou Michel.

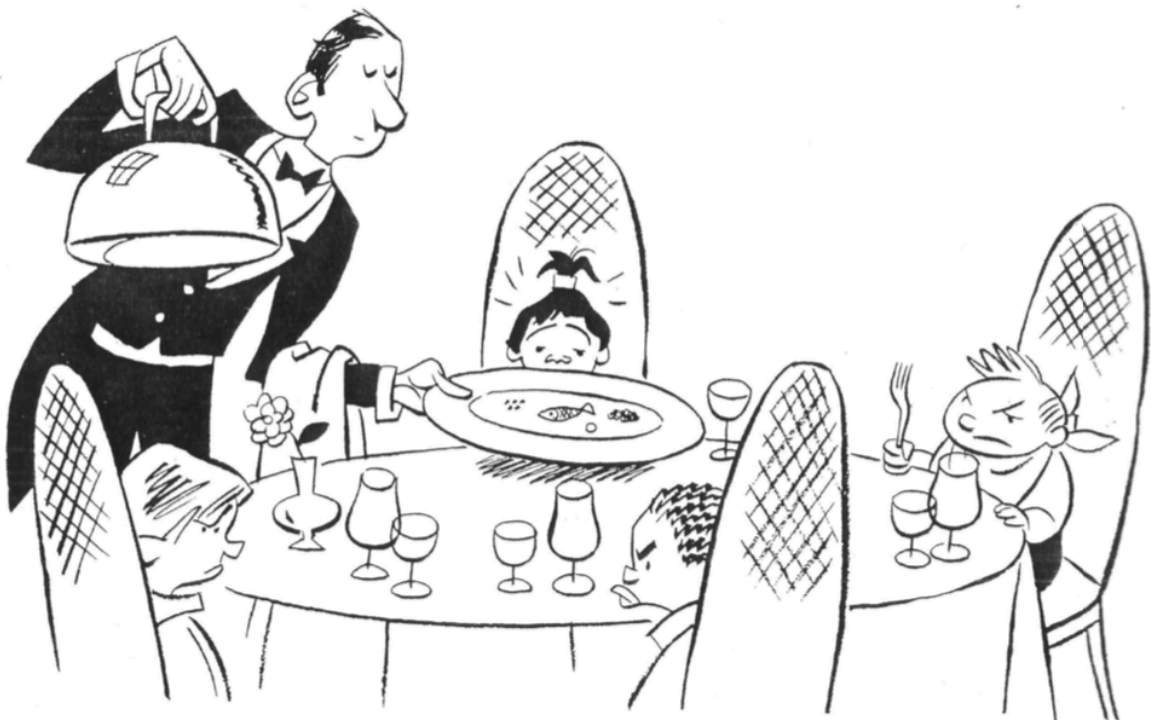
Les plats principaux se composent de poulet, brochettes, jambon, poisson ou steak.

Les garnitures sont petits pois, pâtes, riz, épinards ou frites.

Les desserts sont yaourt, flan, gâteau, pêche ou glace.

### Voici les indices :

1. L'enfant qui a choisi les petits pois a pris du flan.
2. Charlotte a mangé l'aile du poulet.
3. Le menu : poisson, épinards et yaourt n'a pas été choisi par une fille.
4. Le steak d'Eva était tendre.
5. Le plat préféré de Michel est le jambon.
6. Les brochettes avec petits pois étaient trop cuites.
7. Charlotte ne supporte ni le riz, ni les pâtes, ni le flan.
8. L'un des enfants invités a pris des pâtes et une pêche.
9. Aucun garçon n'a mangé de riz.
10. Eva a horreur des glaces.



**Pour t'aider, voici un triple tableau de vérité :**

	<b>Charlotte</b>	<b>Eva</b>	<b>Michel</b>	<b>Gilles</b>	<b>Denise</b>
<b>poulet</b>					
<b>steak</b>					
<b>jambon</b>					
<b>poisson</b>					
<b>brochettes</b>					
<b>frites</b>					
<b>riz</b>					
<b>pâtes</b>					
<b>épinards</b>					
<b>petits pois</b>					
<b>glace</b>					
<b>gâteau</b>					
<b>pêche</b>					
<b>yaourt</b>					
<b>flan</b>					

**Puis, présente ta solution dans ce tableau :**

	<b>Charlotte</b>	<b>Eva</b>	<b>Michel</b>	<b>Gilles</b>	<b>Denise</b>
<b>Plat</b>					
<b>Garniture</b>					
<b>Dessert</b>					

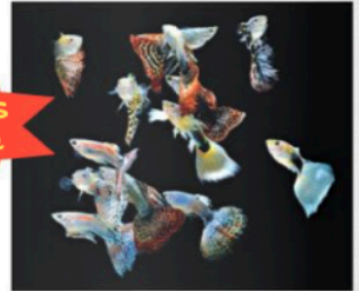


# Problèmes numériques

→ Fais l'activité de recherche en respectant les étapes :

## Activités de recherche

1. Voici la promotion de l'animalerie Aquabulle.  
Combien Théo peut-il acheter de guppys avec 18 € ?



**Recopie et complète.**

Avec 6 €, Théo peut avoir 4 guppys.

18 €, c'est 3 fois 6 €.

Avec 18 €, Théo peut donc acheter 3 fois 4 guppys.

Il peut acheter :  $\dots \times \dots$  guppys =  $\dots$  guppys

Combien dépensera Léa pour acheter 20 guppys ?



4 guppys coûtent 6 €.

20 guppys, c'est 5 fois 4 guppys.

20 guppys coûtent donc  $\dots$  fois plus cher que 4 guppys.

Léa dépensera donc  $\dots \times \dots$  € =  $\dots$  €

Combien dépensera Louis pour acheter 24 guppys ?



4 guppys coûtent 6 €.

Les 20 guppys de Léa coûtent  $\dots$  €.

24 c'est 20 + 4, donc 24 guppys coûtent

$\dots$  € +  $\dots$  € =  $\dots$  €

Louis dépensera  $\dots$  €.

Combien de guppys Louna peut-elle acheter avec 60 € ?

Combien devrait-elle dépenser pour acheter 48 guppys ?

**Recopie et complète** le tableau ci-dessous.

Nombre de guppys	4	$\dots$	20	24	$\dots$	48
Prix en €	6	18	$\dots$	$\dots$	60	$\dots$

2. Louis a 5 ans. Il mesure 1 m.

Quand il aura 10 ans, il aura 2 fois 5 ans.

Peut-on dire que sa taille sera de 2 fois 1 m ?

Quand il aura 15 ans, il aura 3 fois 5 ans.

Peut-on dire que sa taille sera 3 fois 1 m ?



→ Puis, lis « l'essentiel »



## L'essentiel

- Chaque guppy a le même prix.  
Le prix des guppys est **proportionnel** au nombre de guppys achetés.  
Si on achète 2 fois plus de guppys, on paiera 2 fois plus cher.
- Lorsqu'on double l'âge d'une personne, sa taille ne double pas.  
La taille n'est pas proportionnelle à l'âge.

→ Fais les exercices suivants :

- en rouge → à faire *impérativement*
- en bleu → *bonus* pour ceux qui veulent

## S'exercer

- 1 a** Combien coûtent :  
4 citrons ? 8 citrons ? 12 citrons ?



- b** Combien peut-on avoir de melons avec :  
6 € ? 9 € ? 15 € ?



- 2** Sur un paquet de 500 g de pâtes, on trouve l'indication : « Pour 5 personnes ».  
Quelle quantité de pâtes faut-il :

**a** pour 10 personnes ? pour 20 personnes ?

**b** pour 1 personne ? pour 4 personnes ?

## Journaling d'écriture

→ Prépare ton cahier d'écrivain :

09/06/20 Tu es dans le monde à l'envers : raconte tout  
ce que tu ne fais pas le matin (exemple : je ne  
me lève pas).

## Dictée

→ Va sur le site orthophone pour faire la dictée de la semaine 33.

Quand tu auras terminé la dictée, tu pourras te corriger.

## Après-midi

### Calcul mental

→ Tu vas devoir trouver le chiffre des dixièmes dans les nombres que je vais te donner

Exemple : dans 1,35 quel est le chiffre des dixièmes ? C'est 3.

→ Demande à un adulte de te dicter les nombres :

12,5 - 24,6 - 56,8 - 39,7 - 67,8 - 38,41 - 45,76 - 50,45 - 64,34 - 70,15.

### Lexique

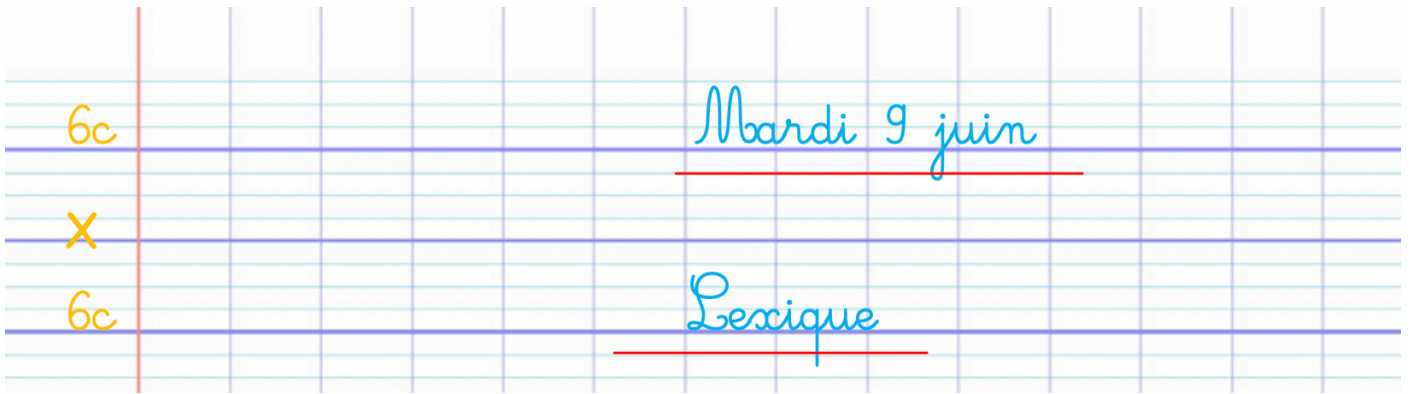
Cette semaine, nous continuons de travailler sur les niveaux de langage.

Tu vas faire des exercices pour t'entraîner.

→ Regarde cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-registres-de-langue.html>

→ Prépare ton cahier :



→ Fais les exercices suivants :

1) Classe les noms suivants selon le registre auquel ils appartiennent.

- a) la maison – la demeure – la baraque
- b) un soulier – une chaussure – une godasse
- c) se vêtir – se fringuer – s’habiller
- d) se sustenter – manger - bouffer
- e) distrayant – amusant - rigolo
- f) progéniture – enfant – môme

Familier	Courant	Soutenu

2) Retrouve le mot de langage courant qui correspond à celui de langage familier (écrit en italique).

- Ma mère épluche une *patate* (O E M P E T M R D E R E).

⇒ .....

- On entend les *gosses* (S A F E T N N) crier dans la cour de l’école.

⇒ .....

- Je n’ai jamais de *bol* (A C C E H N) aux jeux de hasard.

⇒ .....

- Mon petit frère est *trouillard* (U U X E R P E), en particulier la nuit.

⇒ .....

- La moto de mon voisin fait trop de *boucan* (R U I B T).

⇒ .....

3) Indique pour chaque phrase à quel niveau de langue elle appartient. LF, LC, LS.

Qu'est-ce qu'il est moche ! → .....

Il a élaboré une soirée mémorable. → .....

Cet avare ne nous a rien laissé. → .....

Il pénétra dans son véhicule. → .....

Il s'est tiré en bagnole. → .....

Il a démarré à toute vitesse. → .....

## Géographie

C'est notre dernière évaluation de géographie de l'année !

Je compte donc sur toi pour la faire encore plus sérieusement : il faut terminer en beauté !

→ Ouvre le fichier « évaluation 7 tourisme ».

→ Pour que je puisse la corriger :

- Les enfants qui restent à la maison me la renvoient par mail :

[contactecole.julierol@laposte.net](mailto:contactecole.julierol@laposte.net)

- Les enfants qui sont de retour en classe me la rapportent le jour de leur présence (lundi ou jeudi)

Merci et bon courage !

Pour mardi 16 juin :

- apprendre les mots S34
- lexique : évaluation L8
- tenue de sport + gourde pour ceux qui viennent en classe.