

1. Orthographe :

1/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 29 :

Mots semaine 29

Echapper : verbe bout : nom masculin commande : nom féminin imperméable : adjectif

Mourir : verbe question : nom féminin série : nom féminin rocher : nom masculin

Souriant : adjectif

2. Numération :

2/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Complète les égalités.

Compétence : Tu es capable d'établir des égalités entre des fractions.

a. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

b. $\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

c. $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

Exercice 2 : Encadre la fraction par deux nombres entiers consécutifs.

Compétence : Tu es capable d'encadrer une fraction par deux entiers consécutifs.

L'aiguille du réservoir d'essence de la voiture de tes parents indique qu'elle est remplie aux $\frac{15}{4}$.

Recopie et complète : $3 < \frac{15}{4} < 4$

Exercice 3 : Décompose les fractions : $\frac{3}{2}$ et $\frac{8}{3}$.

Compétence : Tu es capable de décomposer une fraction. Exemple : $\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$

$\frac{8}{3} = 2 + \frac{2}{3}$

Exercice 4 : Compare les fractions en utilisant <, > ou =.

Compétence : Tu es capable de comparer des fractions.

a. $\frac{3}{4} < \frac{7}{4}$

b. $\frac{9}{8} > \frac{6}{8}$

c. $\frac{2}{4} < \frac{3}{2}$

Exercice 5 : Résous le problème suivant.

Compétence : résoudre un problème avec des fractions.

Dans son verre à cocktail, Marc verse $\frac{1}{5}$ de sirop de grenadine, $\frac{1}{10}$ de jus de citron et le restant d'eau. **Quelle est la quantité d'eau ?**

Pour trouver la quantité d'eau, je vais d'abord établir une égalité entre des fractions. Pour cela, je vais chercher : $\frac{1}{5} = \frac{\dots}{10} \rightarrow \frac{1}{5} = \frac{2}{10}$

Il faut comprendre que le cocktail réalisé représente la fraction $\frac{10}{10}$.

Donc si Marc a déjà introduit $\frac{2}{10}$ de sirop de grenadine, $\frac{1}{10}$ de jus de citron, pour aller jusqu'à $\frac{10}{10}$ il manque $\frac{7}{10}$.

La quantité d'eau à ajouter dans le cocktail est donc $\frac{7}{10}$.

Top défi : Les fractions n'ont plus de secrets pour toi !!

Lors d'une expédition sous-marine, un plongeur découvre un coffre rempli de 120 000 pièces d'or. Il décide de garder la moitié des pièces pour lui et de distribuer ainsi le restant des pièces :

- $\frac{1}{4}$ pour une association de charité
- $\frac{2}{8}$ pour aider les sauveteurs en mer
- $\frac{3}{6}$ pour le musée de sa ville.

Indique combien de pièces recevront l'association, les sauveteurs et le musée.

1/ Je partage déjà les 120 000 pièces d'or en 2 car le plongeur garde la moitié pour lui :
 $120\ 000 : 2 = 60\ 000$.

2/ Je dois maintenant partager les 60 000 pièces d'or. Pour m'aider à partager, je vais transformer la fraction $\frac{2}{8}$ en $\frac{1}{4}$. (Voir la leçon sur les égalités de fractions).

Ainsi : si je partage 60 000 en 4, cela fait 15 000.

Il faut donner $\frac{1}{4}$ à un association de charité soit 15 000 pièces d'or

Il faut donner $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ pour aider les sauveteurs en mer soit 15 000 pièces d'or.

Et le reste est donné au musée de sa ville soit 30 000 pièces d'or.

3. Conjugaison

2/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Réécris ce texte avec nous. Si c'est au présent, laisse au présent en mettant à la bonne personne. N'oublie pas de changer aussi les déterminants possessifs.

Maintenant que nous sommes en retraite, nous repensons à notre métier de professeur. Nous allions tous les jours à l'école avec plaisir. Nous avions des élèves pénibles mais d'autres si gentils ! Nous punissions de temps en temps mais nous ne criions jamais. Dans ma classe, nous étions chez nous et nous mangions même dedans le midi. Le soir, nous effacions les tableaux, nous corrigions les cahiers et nous rentrions à la maison.

Exercice 2 : Réécris ce texte avec vous. (Tu peux mettre « vous » aussi à la place de « Guy »).

Quand vous alliez à la pêche, vous partiez très tôt le matin et reveniez à la tombée de la nuit. Parfois, vous preniez beaucoup de poissons, parfois vous ne rapportiez rien. Mais vous étiez toujours heureux d'avoir passé une journée dans la nature. Vous disiez qu'il n'y avait rien de mieux. Vous vouliez y retourner le lendemain.

Exercice 3 : Réécris ce texte à l'imparfait.

Cette année, je suis en classe de CM1. Je travaille sérieusement et j'ai de bons résultats. Mais je peux faire mieux. En effet, je suis étourdi et je fais trop d'erreurs. Mon frère finit son CM2. Nous allons à la même école, nous prenons donc le même bus. Le soir, il me fait réciter mes leçons puis je range mes affaires et... au lit !

L'année dernière, j'étais en classe de CM1. Je travaillais sérieusement et j'avais de bons résultats. Mais je pouvais faire mieux. En effet, j'étais étourdi et je faisais trop d'erreurs. Mon frère finissait son CM2. Nous allions à la même école, nous prenions donc le même bus. Le soir, il me faisait réciter mes leçons puis je rangeais mes affaires et ... au lit !

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Complète chaque suite avec les quatre nombres qui suivent.

a. 3 → 3,1 → 3,2 → 3,3 → 3,4 → 3,5 → 3,6

b. 2,6 → 2,7 → 2,8 → 2,9 → 3 → 3,1 → 3,2

c. 6,95 → 6,96 → 6,97 → 6,98 → 6,99 → 7 → 7,01

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons continuer de travailler sur la notion vue la semaine dernière : les mélanges.

Prends une feuille à carreaux ou continue sur celle de la semaine dernière.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 3 : **Comment séparer les constituants d'un mélange ?**

Les mélanges sont nombreux dans la vie courante. Pour les utiliser en cuisine, dans l'industrie pharmaceutique ou agro-alimentaire, il est fréquent de devoir séparer les constituants pour créer de nouveaux assemblages. On utilise alors différentes techniques.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : **Comment séparer les constituants d'un mélange ?**

1/Je cherche

 <p>INGRÉDIENTS</p> <ul style="list-style-type: none">▶ huile▶ vinaigre▶ sel▶ poivre▶ moutarde▶ herbes aromatiques <p>RECETTE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verse dans un bol 2 cuillères à soupe de vinaigre.2. Verse ensuite 3 cuillères à soupe d'huile.3. Assaisonne avec 1 pincée de sel et 1 pincée de poivre et mélange.4. Tu peux ajouter 1 cuillère à café de moutarde et des herbes aromatiques. <p>Doc.1 Recette de vinaigrette</p>	 <p>INGRÉDIENTS</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 3 oranges▶ 1 citron▶ 40 g de sucre▶ eau▶ eau de fleur d'oranger <p>RECETTE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coupe les fruits et extrait le jus à l'aide d'un presse-agrumes.2. Ajoute le sucre, 3 gobelets d'eau et mélange vivement.3. Ajoute 1 cuillère à soupe d'eau de fleur d'oranger.4. Si le mélange est trop épais, utilise une petite passoire ou un filtre à café pour retirer la pulpe. <p>Sers ce jus frais et régale-toi.</p> <p>Doc.2 Recette de jus d'orange à la marocaine</p>
---	---

1/ Réalise une vinaigrette (si tu peux) en suivant la recette du doc.1, puis laisse-la reposer quelques minutes. Que peux-tu observer ?

On observe que l'huile remonte à la surface et les autres ingrédients se retrouvent au fond du bol.

2/ Effectue un schéma légendé de cette expérience. Tu viens de réaliser une décantation.

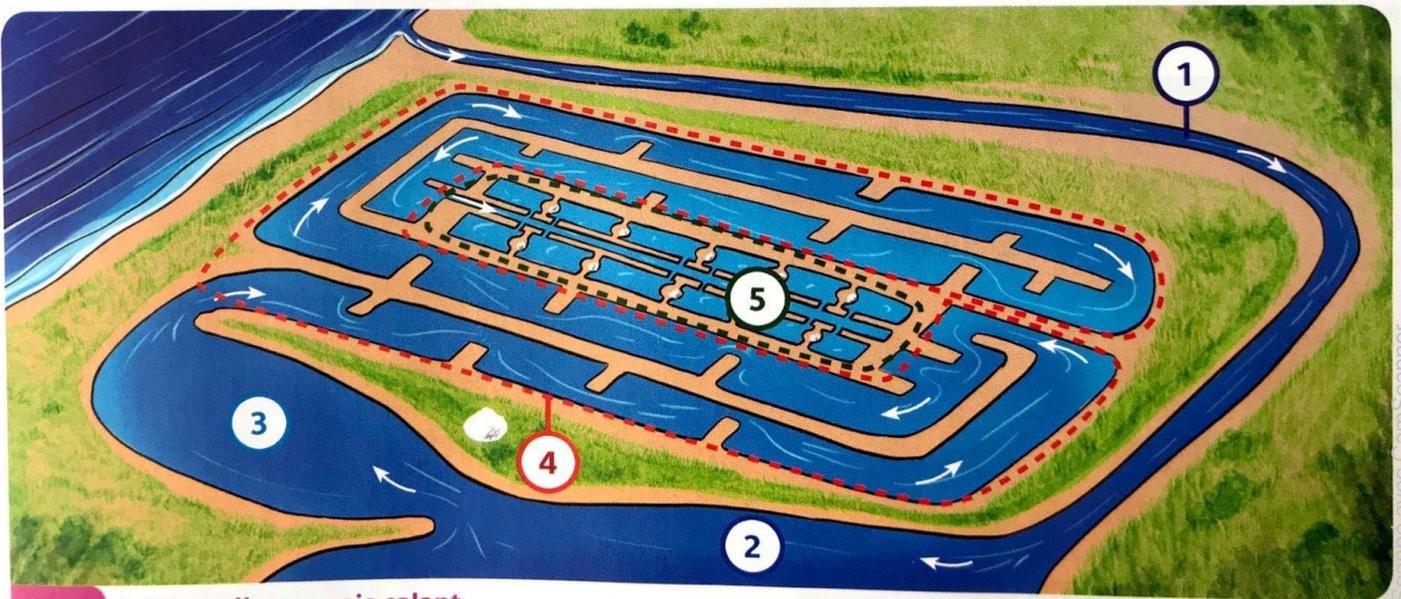
3/ En réalisant la recette (si tu peux) du doc.2, tu as utilisé deux nouveaux procédés de séparation : le pressage et la filtration. Explique comment ces deux procédés permettent de séparer des mélanges. Tu peux faire des schémas que tu commenteras.



Doc. 3 Travail d'un paludier en juillet

On produit le sel dans les marais salants. Un marais salant est une suite de bassins permettant l'évaporation de l'eau et la concentration du sel jusqu'à sa cristallisation. À marée haute, l'eau de mer entre par un canal appelé l'étier, puis cette eau stagne dans une vasière qui permet aux impuretés de se déposer au fond. Cette eau parcourt ensuite le cobier puis différents bassins d'évaporation. Ces bassins permettent d'alimenter les œillets, bassins où s'effectuera la récolte du sel.

Doc. 4 Qu'est-ce qu'un marais salant ?



Doc. 5 Schéma d'un marais salant

4/ Légende le schéma du marais salant (doc.5) à l'aide du doc.4.

1 : L'étier 2 : une vasière 3 : le cobier 4 : les différents bassins d'évaporation
5 : les œillets

5/ Pourquoi fait-on passer le sel dans plusieurs bassins ?

Pour que l'eau s'évapore.

6/ Les derniers bassins ont une profondeur de 2 ou 3 cm, pour quelle raison ?

Cela permet au sel de se concentrer et ensuite de se cristalliser.

7/ Observe le doc.3. Après quel nouveau procédé de séparation le paludier peut-il récolter le sel ? Une fois qu'il y a eu une évaporation de l'eau, le paludier récolte le sel en filtrant.

6. Anglais

7. EMC

Nous allons réfléchir ensemble à la question : **Comment être responsable sur Internet ?**

Prends une feuille de classeur et réponds aux différentes questions.

J'identifie les dangers sur internet.



1. Qui sont les deux personnages de cette histoire ?

Les personnages sont un enfant et un adulte.

2. Que font-ils ? Ecris la bonne réponse.

a. Ils échangent des documents sur internet.

b. Ils discutent sur un forum.

c. Ils jouent à un jeu en réseau.

3. Recopie le slogan qui te paraît le plus adapté pour résumer cette situation.

Méfie-toi de celui qui se cache derrière l'écran.

Vive les jeux sur internet !

Un pseudo peut cacher n'importe qui !

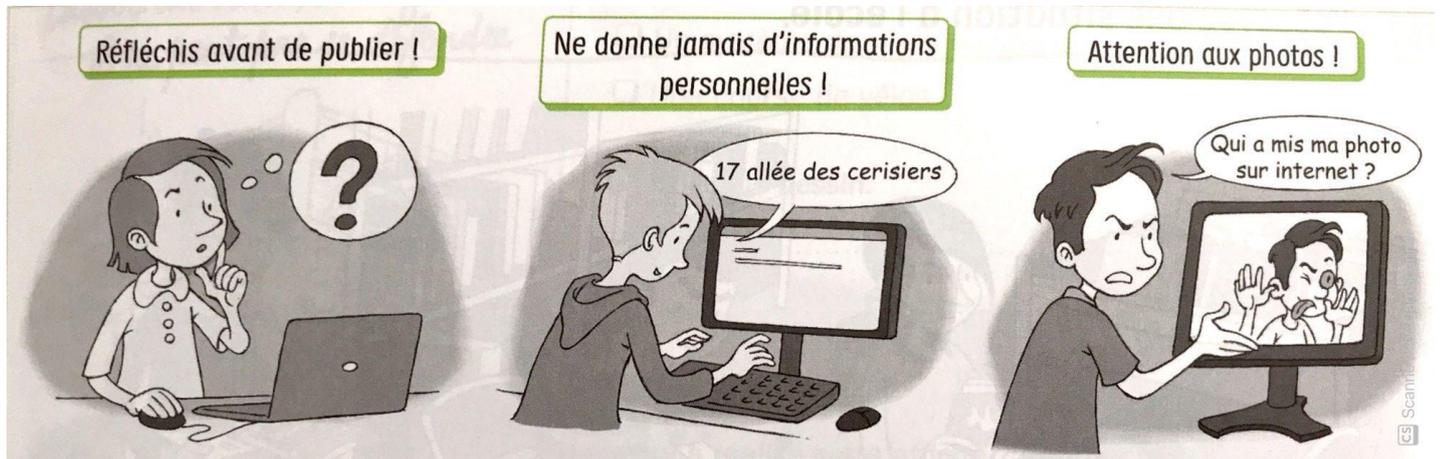
Pas d'info perso même sous mon pseudo !

4. D'après toi, que faut-il conclure de cette situation ?

On peut conclure que de la même manière que les enfants apprennent à se méfier des inconnus dans la rue, ils doivent apprendre à s'en méfier sur internet.

Je rédige une charte d'utilisation d'internet

5. Complète la charte d'utilisation en rédigeant un commentaire sous chaque dessin. Je te donne un exemple avec le 1^{er} dessin.



Sur internet, tout le monde
Peut voir ce que je mets.

Sur internet, une entreprise ou
Une personne mal intentionnée peut
Utiliser mes informations personnelles.

Sur internet, on ne peut
pas publier la photo de
Quelqu'un sans son accord.



Sur internet, il faut bien choisir
Son mot de passe.

Sur internet, on ne peut pas
Tout dire et tout écrire.

Sur internet, tout ne peut pas être
Vu par les enfants.

Je retiens :

Je dois réfléchir avant de cliquer parce que :

- Tout ce que je mets sur internet peut être vu par tout le monde, y compris des personnes mal intentionnées ;
- je ne peux pas écrire ou diffuser tout ce que je veux ni dire du mal des autres.