

1. Orthographe :

MOTS DES SEMAINES 22 ET 23

1. Écris les mots dont voici les anagrammes :

fiable → faible

top → pot

(tu) captes → aspect

2. Écris les mots cachés dans ces énigmes :

crépiter + pi → précipiter

loger + ho → horloge

verre + coi → victoire

tendre + ta → attendre

3. Écris le contraire de chaque mot :

pareil → différent

décoiffer → coiffer

avant → arrière

descendre → escalader

4. Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

Les pompiers ont mis six heures à éteindre l'incendie.

Ce train est formé de dix-huit wagons.

Lina pleure pour un rien : elle est très sensible.

Le cheval franchit les obstacles facilement.

5. Retrouve trois mots dans cette suite de lettres et écris-les :

Troirepionvictroncpoirepointoncvictoirepiotonc

Tronc – point – victoire

MOTS DES SEMAINES 24 ET 25

1. Qui suis-je ?

Mon homophone est la femme de mon oncle. → tente

Mon homophone pond des oeufs. → canne

Je suis l'expression invariable formée de deux mots. → tandis que

Je suis l'adjectif qui ne change pas au féminin. → sévère

3. Écris un synonyme pour chaque mot :

valoir → ? (je pense que c'est une erreur du fichier avec lequel je travaille)

envoyer → expédier

crier → hurler

peine → chagrin

combat → guerre

demi → moitié

2. Numération :

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 Trouve parmi les fractions suivantes laquelle est égale à $\frac{3}{4}$.

$$\frac{5}{6} \bullet \frac{4}{3} \bullet \frac{6}{8} \bullet \frac{8}{6}$$

Pour t'aider, tu peux placer les fractions sur une demi-droite graduée.



2 Encadre les fractions par deux nombres entiers.

$$\dots < \frac{3}{2} < \dots \bullet \dots < \frac{3}{4} < \dots \bullet \dots < \frac{9}{4} < \dots$$

3 Recopie et complète. Tu peux utiliser une demi-droite graduée.

$$1 + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{4} \bullet 1 + \frac{2}{4} = \frac{\dots}{4} \bullet 1 + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{4}$$

4 Complète les égalités.

$$\text{Exemple : } 1 + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} + \frac{1}{10} = \frac{11}{10}$$

a. $1 + \frac{2}{10} = \dots + \dots = \frac{\dots}{10}$

b. $1 + \frac{15}{10} = \dots + \dots = \frac{\dots}{10}$

5 Réponds aux questions.

a. Dessine une demi-droite graduée (où chaque unité = 6 cm) et place les fractions $\frac{4}{3}$ et $\frac{3}{2}$.

b. Quelle est la fraction la plus grande ?

Exercice 1 : $\frac{6}{8}$ car $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ (revois ta leçon N11 si tu n'as pas compris)

Exercice 2 : $1 < \frac{3}{2} < 2$ $0 < \frac{3}{4} < 1$ $2 < \frac{9}{4} < 3$ (revois ta leçon N12 si tu n'as pas compris)

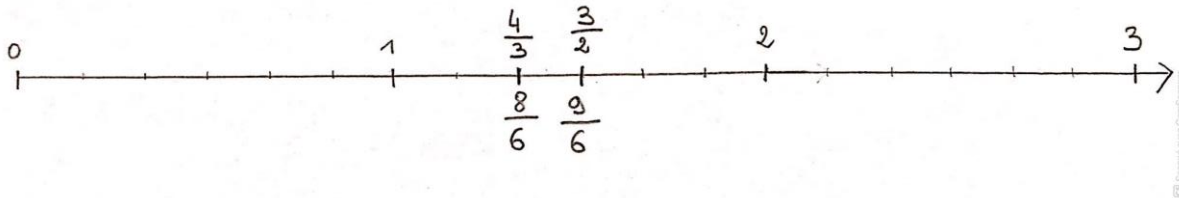
Exercice 3 : $1 + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$ $1 + \frac{2}{4} = \frac{6}{4}$ $1 + \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$ (revois ta leçon N13 si tu n'as pas compris)

Exercice 4 : a. $1 + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} + \frac{2}{10} = \frac{12}{10}$ b. $1 + \frac{15}{10} = \frac{10}{10} + \frac{15}{10} = \frac{25}{10}$

Exercice 5 :

$$\frac{4}{3} = \frac{4 \times 2}{3 \times 2} = \frac{8}{6} \quad \text{et} \quad \frac{3}{2} = \frac{3 \times 3}{2 \times 3} = \frac{9}{6}$$

Après avoir établi les égalités entre les fractions pour les mettre sur une même demi-droite, je peux les comparer.



Je constate donc que $\frac{4}{3} < \frac{3}{2}$. La fraction la plus grande est $\frac{3}{2}$.

3. Conjugaison

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 – Classe les formes conjuguées dans le tableau.

<i>Verbes au présent</i>	<i>Verbes à l'imparfait</i>
a. Nous cueillons c. vous barbouillez d. nous cueillons e. nous croyons i. nous plions	b. Vous bégayiez g. nous croyions h. vous barbouilliez j. nous plions

2 – Récris ces phrases à l'imparfait.

Mon chat devient sourd. → Mon chat devenait sourd.

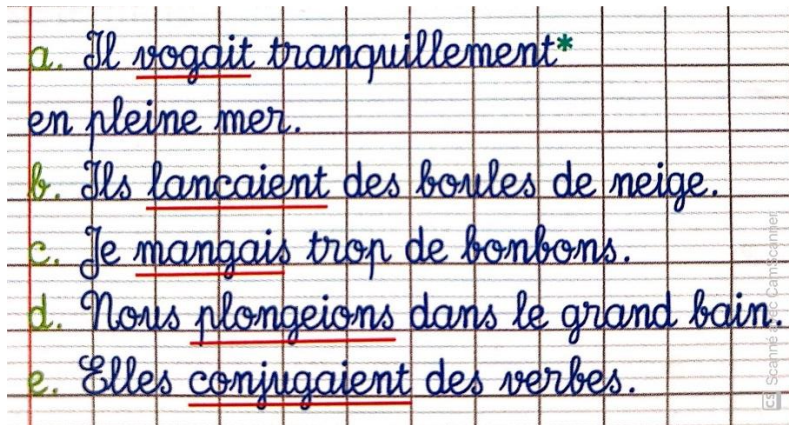
Vous bâillez de fatigue. → Vous bâilliez de fatigue.

Mes parents vont au théâtre. → Mes parents allaient au théâtre.

Il ne comprend pas le guide. → Il ne comprenait pas le guide.

Des enfants font un bonhomme de neige. → Des enfants faisaient un bonhomme de neige.

3 – Julie a fait des erreurs. Aide-la à corriger son exercice.



- a. Il voguait tranquillement en pleine mer.
- b. Ils lançaient des boules de neige.
- c. Je mangeais trop de bonbons.
- d. Nous plongeons dans le grand bain.
- e. Elles conjuguait des verbes.

4 – Conjugue les verbes à l'imparfait.

Mon père et moi étions artisans. Nous taillions la pierre. Nous sculptions des statues. On employait du calcaire, mais aussi du marbre. Je parcourais tout le royaume car de nombreuses églises se construisaient.

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Calcule de tête et écris les réponses.

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| a. $100 : 10 = 10$ | b. $100 : 50 = 2$ | c. $25 : 5 = 5$ |
| d. $75 : 25 = 3$ | e. $60 : 15 = 4$ | f. $48 : 8 = 6$ |
| g. $48 : 12 = 4$ | h. $90 : 15 = 6$ | i. $72 : 8 = 9$ |

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle notion : les mélanges.

Prends une feuille à carreaux ou continue sur celle de la semaine dernière.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 2 : Peut-on tout mélanger ?

Mélanger, c'est associer deux ou plusieurs substances. Il existe des mélanges dans la nature mais on peut aussi en créer. Le résultat d'un mélange s'appelle une préparation.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : Peut-on tout mélanger ?

1/Je cherche



Doc. 1 Mélange eau et sel

Gaëlle décide d'associer quelques ingrédients pour réaliser des mélanges. Elle verse tout d'abord un peu de sel fin dans de l'eau, puis elle agite le mélange à l'aide d'une cuillère.



Doc. 2 Mélange eau et farine

Gaëlle effectue un nouveau mélange avec de l'eau et de la farine.

1. Observe le mélange du doc.1 en début d'expérience et au bout de 5 minutes. Que remarques-tu ?

Nous ne voyons pas le sel.

2. Observes-tu les mêmes réactions dans le mélange du doc.2 ? Que se passe-t-il au bout de 5 minutes ?

Non, je n'observe pas les mêmes réactions. Au bout de 5 minutes dans le doc.2, la farine est au fond du verre.

Vocabulaire

- Lorsqu'une substance disparaît totalement dans un liquide après agitation, on dit qu'elle est **soluble**.
- Certaines substances sont **insolubles** dans l'eau. On dit que ces substances sont en suspension. Si on laisse le mélange se reposer, un dépôt se forme au fond du récipient ou à la surface.
- Un mélange **homogène** est un mélange dans lequel on ne distingue pas les éléments à l'œil nu.
- Un mélange **hétérogène** est un mélange dans lequel on distingue des particules à l'œil nu.



Doc. 3 Des mélanges à tester

ÉTAPES

1. Rassemble le matériel nécessaire aux mélanges à tester.
2. Réalise les mélanges en respectant l'ordre des ingrédients.
3. Observe les réactions et les transformations sans toucher aux mélanges.
4. Utilise un agitateur, observe les transformations éventuelles.

Doc. 4 Protocole d'expérience

3. Réalise les mélanges du doc.3 en suivant le protocole du doc.4.

Rédige un compte rendu d'expérience. (Pour cela, regarde le document suivant qui te donne la méthode).

Pour votre compte rendu, n'hésitez pas à me l'envoyer par mail si vous souhaitez que je vous le corrige.

6. Anglais

Je te propose un peu d'anglais. On va continuer sur l'histoire de l'album d'avant les vacances, « Where's Spot ? ». Lis bien les consignes au fur et à mesure.

<https://view.genial.ly/5e7a1ce0ab73410dfcb52a69>

7. EMC

Je vous mettrai la correction de l'EMC demain.