

Plan de travail du lundi 27 avril

1. Orthographe :

Mots semaine 27

Tant : adverbe

humide : adjectif

construire : verbe

expérience : nom féminin

multicolore : adjectif

Palais : nom masculin

hurler : verbe

sursauter : verbe

Blessure : nom féminin

2. Numération :

6c Lundi 27 avril

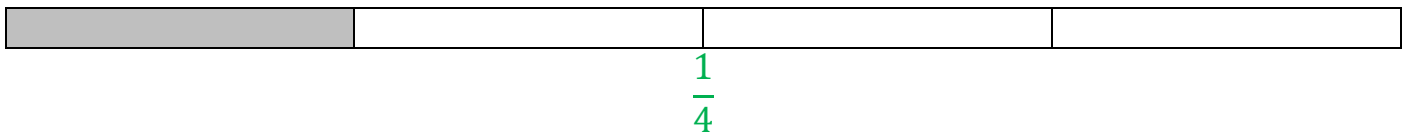
x

6c Numération

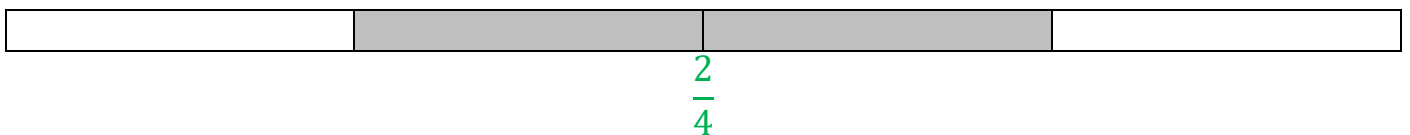
3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

Exercice 1 : Donne la valeur de chaque fraction correspondant à la partie colorée.
Laquelle est la plus grande ?

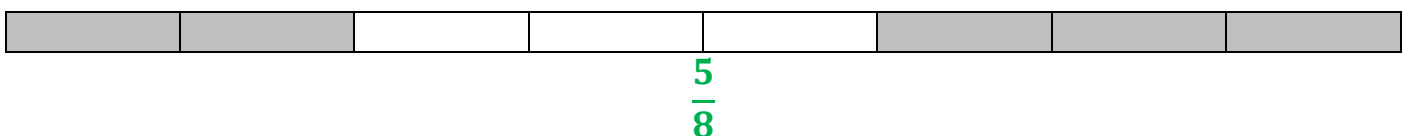
a.



b.



c.

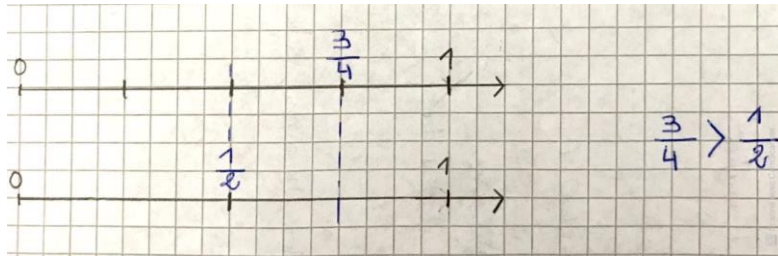


La fraction $\frac{5}{8}$ est la plus grande (c.).

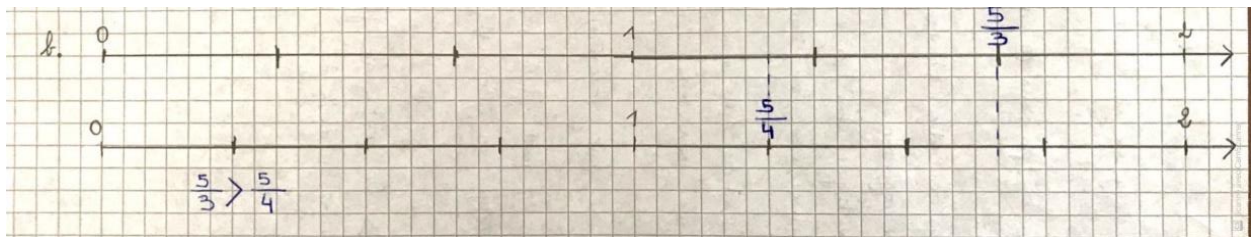
Exercice 2 : Compare les deux fractions. Pour avoir des schémas précis, construis une unité de longueur égale au produit des deux dénominateurs.

a. $\frac{3}{4}$ et $\frac{1}{2}$ b. $\frac{5}{3}$ et $\frac{5}{4}$

a. $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$



b. $\frac{5}{3} > \frac{5}{4}$



Exercice 3 : Trouve la fraction la plus grande.

a. $\frac{4}{5}$ et $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{3}$ et $\frac{8}{6}$ c. $2 + \frac{2}{5}$ et $1 + \frac{9}{5}$

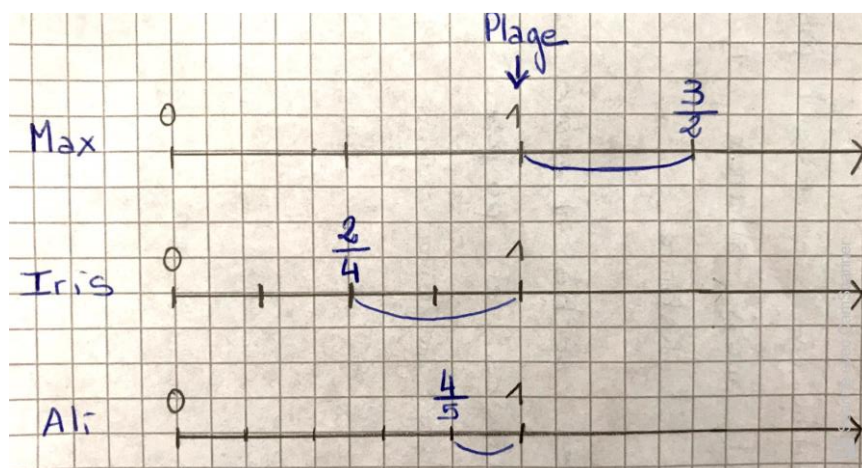
a. $\frac{4}{5} > \frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{3} > \frac{8}{6}$ c. $2 + \frac{2}{5} < 1 + \frac{9}{5}$

Exercice 4 : Au bout de 30 minutes, Max est à $\frac{3}{2}$ du chemin qui va à la plage. Iris est à $\frac{2}{4}$ et Ali à $\frac{4}{5}$. Qui est le plus proche de la plage ?

$\frac{3}{2} > 1$. Max est déjà arrivé à la plage et a continué le chemin.

Iris est à la moitié du chemin.

C'est Ali le plus proche.



3. Conjugaison

1/ Relis la leçon C14 sur l'imparfait.

2/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 27 avril

x

6c Conjugaison

3/ Réalise maintenant les exercices suivants.

1 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif, à la personne demandée.

Attention : ce sont des verbes particuliers !

Placer : 1^{ère} personne du singulier.

Crier : 1^{ère} personne du pluriel.

Lacer : 3^{ème} personne du pluriel.

Nager : 2^{ème} personne du singulier.

Balayer : 1^{ère} personne du pluriel.

Manger : 3^{ème} personne du singulier.

Ranger : 2^{ème} personne du singulier.

Plier : 2^{ème} personne du pluriel.

Agacer : 1^{ère} personne du singulier.

Ronger : 3^{ème} personne du pluriel.

Je plaçais

il/elle mangeait

Nous criions

Tu rangeais

Ils/elles laçaient

Vous pliez

Tu nageais

J'agaçais

Nous balayions

Ils/elles rongeaient

2 - Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Tout le monde regardait par la fenêtre car des oiseaux rares volaient.

À chaque fois qu'elle passait, mon frère rougissait.

Vous finissiez de manger et nous commençons à peine.

J'obéissais à mes parents et je lavais la vaisselle.

D'abord tu gémissais puis tu hurlais.

3 - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif :

boire, avoir, descendre

je buvais

j'avais

je descendais

tu buvais

tu avais

tu descendais

il buvait

il avait

il descendait

nous buvions

nous avions

nous descendions

vous buviez

vous aviez

vous descendiez

ils buvaient

ils avaient

ils descendaient

4 - Recopie ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Mon chien **mordait** le chat du voisin. Ils **conduisaient** sur la grande route.
Tu **étais** en retard. Je n'en **croyais** pas mes yeux !
Vous **couriez** très vite. Nous **prenions** le train.

5 - Recopie chaque phrase en choisissant la forme verbale qui convient.

J' (**allais** / ~~allait~~) me promener chaque dimanche.
Nous (**disions** / ~~disiez~~) la vérité.
Chaque année, vous (~~partaient~~ / **partiez**) en Alsace.
Avant, mon oncle (~~venaient~~ / **venait**) avec son chien.
Tu (**faisais** / ~~fais~~) de ton mieux.

6 - Copie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

En CP, j'**étais** dans une autre école.
Vous **étiez** mes invités pour mon anniversaire.
Le dauphin **faisait** des sauts dans l'eau et **éclaboussait** tous les spectateurs.
Ma mère **coupait** quelques fleurs dans le jardin.
Tu **rentrais** de ton match et tu **prenais** une douche.
Nous **criions** et **trépignions** avec impatience.
Anna et Myriam **restaient**-elles avec vous pendant toutes les vacances ?

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur le cahier de brouillon. Tu dois compléter par 10, 100 ou 1 000.

10, 100 ou 1 000 ?

- | | |
|-----------------------------|--|
| a. 10 cm x 10 cm = 1m | b. 10 billes x 100 billes = 1 000 billes |
| c. 10 centièmes = 1 dixième | d. 1 000 g = 1 kg |
| e. 100 dixièmes = 1 dizaine | f. 100 L = 10 000 cL |

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle notion : l'air.

Prends une feuille à carreaux et écris SC5. Il y aura plusieurs séances dessus.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 1 :

Quelles sont les propriétés de l'air ?

Même si on ne le voit pas, l'air est partout autour de nous. Il constitue l'atmosphère, c'est-à-dire la fine couche de gaz qui entoure notre planète.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux. Ecris le titre suivant avant de commencer : **Quelles sont les propriétés de l'air ?**

1/Je cherche

Expérience 1

MATÉRIEL

- ▶ 1 grande bouteille plastique
- ▶ 1 ballon de baudruche

ÉTAPES

1. Place le ballon de baudruche sur le goulot de la bouteille.
2. Écrase la bouteille plastique.

Expérience 2

MATÉRIEL

- ▶ 1 petite bouteille plastique
- ▶ 1 tuyau

ÉTAPES

1. Plonge la bouteille dans l'eau et laisse-la se remplir.
2. Place le tuyau de façon à avoir une extrémité dans la bouteille et une autre à l'air libre.
3. Souffle dans le tuyau.

Doc. 1 Expériences pour mettre en évidence l'existence de l'air

1. Avant de réaliser les expériences du doc.1, écris tes hypothèses. A ton avis, que va-t-il se passer pour chacune des expériences ?

Pour l'expérience 1 le ballon va se gonfler. Pour l'expérience 2, l'air va prendre la place de l'eau dans la bouteille.

2. Si tu as tout le matériel nécessaire, réalise les expériences du doc.1 et observe ce qui se passe. (A la place d'un tuyau tu peux prendre une paille).

Regarde les 2 vidéos mises sur le blog pour me regarder faire les expériences.

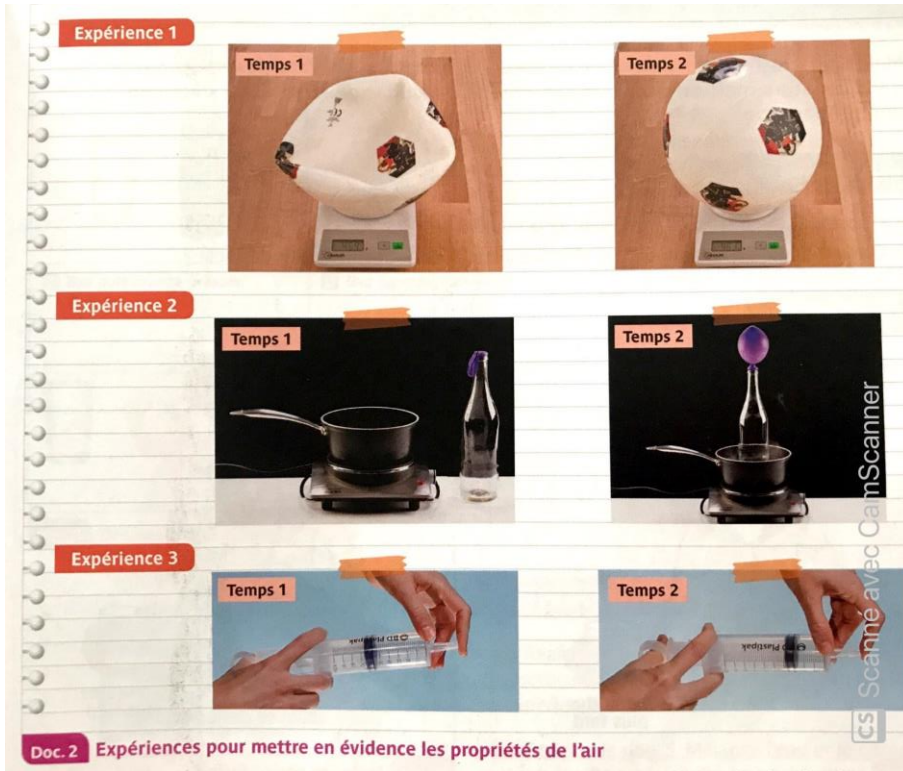


L'œil du scientifique

L'air est très important pour les êtres vivants car il apporte l'oxygène nécessaire à leur respiration. L'air n'est pas seulement composé d'oxygène, c'est un mélange de gaz. Sa composition est constante : 78 % d'azote, 21 % d'oxygène, et 1 % d'autres gaz (gaz rares, vapeur d'eau et dioxyde de carbone).

3. Explique en quoi ces expériences prouvent l'existence de l'air.

Ces expériences prouvent l'existence de l'air car dans l'expérience 1, s'il n'y avait pas d'air dans la bouteille, le ballon ne se gonflerait pas. Dans l'expérience 2, la bouteille serait restée avec toute son eau si l'air ne prenait pas de la place.



Défi !

Réalise à ton tour les expériences pour bien comprendre les propriétés de l'air.

Vocabulaire

- ◆ La **dilatation** est l'augmentation du volume d'un objet ou d'une matière sous l'effet d'une variation de température.
- ◆ La **masse** rend compte d'une quantité de matière. On la mesure en grammes ou en kilogrammes.
- ◆ La **compression** désigne la réduction du volume d'une matière sous l'effet d'une pression.

5. Observe les photos des expériences du doc.2 et décris ce qui se passe.

Expérience 1 : le ballon pèse plus lourd quand il est gonflé.

Expérience 2 : le ballon se gonfle avec la chaleur.

Expérience 3 : L'air dans la seringue diminue sous l'effet de la pression.

6. Quelles informations sur l'air te donne chaque expérience du doc.2 ?

Chaque expérience du document 2 montre que l'air peut se mesurer, que lorsque la température est élevée l'air se dilate et que lorsqu'il y a une pression, l'air perd du volume.

7. Lis les définitions des mots : dilatation ; masse ; compression et associe ces mots aux expériences.

Dilatation : expérience n°2

Masse : expérience n°1

Compression : expérience n°3

6. Anglais

<https://view.genial.ly/5e7791f50cfb90d9f98c792>

7. EMC

FICHE **14** AGIR/S'ENGAGER Nom :

Comment prendre soin de son alimentation ?

Je comprends ce que signifie une alimentation équilibrée.

La pyramide alimentaire

Produits sucrés
Limiter la consommation

Matières grasses
Limiter la consommation

Protéines (viande, poisson ou œuf)
Environ 1 fois par jour

Produits laitiers
À chaque repas

Fruits et légumes
Au moins 5 par jour

Féculents, céréales
À chaque repas

Eau, boissons
Au moins 1,5 L par jour

1. Parmi ces aliments, entoure :

- en vert ceux que tu dois manger à chaque repas ;

- en bleu ceux que tu dois manger une fois par jour ;

- en rouge ceux que tu ne dois pas consommer trop souvent.



2. Colorie le menu qui te paraît le plus équilibré.

Menu 1

- Œuf dur - mayonnaise
- Steak haché - frites
- Camembert
- Gâteau à l'ananas

Menu 2

- Carottes râpées
- Haricots verts courgettes
- Salade de fruits
- Éclair au chocolat

Menu 3

- Pâté de campagne
- Poisson pané et pommes de terre
- Comté
- Tarte aux pommes

Menu 4

- Salade de betteraves
- Cuisse de poulet - riz
- Yaourt à la vanille
- Poire

Les menus 1 et 3 comportent trop de protéines et les légumes y sont absents. Le menu 2 n'a pas de protéines. Le menu 4 est donc celui qui est le plus équilibré selon les recommandations de la pyramide alimentaire.



Je prends de bonnes habitudes.

3. Illustre chacun des conseils par un exemple.

• Faire une activité physique

Privilégier la marche quand on
peut.

• Équilibrer son alimentation

Manger des aliments variés.
Goûter à de nouvelles choses...

• Manger au calme

Assis à table, de façon
conviviale et en prenant son
temps quand cela est possible

Pour les questions 4 à 7, je ne peux pas répondre à ta place. Il est important que tu identifies les mauvaises habitudes éventuelles pour mieux les rectifier.

JE RETIENS

Prendre soin de son alimentation, c'est :

- Manger **des fruits et légumes** au moins cinq fois par jour.
- Manger **des féculents** à chaque repas.
- Manger **des protéines** environ une fois par jour.
- Manger **des produits sucrés** de temps en temps.
- Boire au moins **1,5 L** par jour.
- Pratiquer une **Activité physique** régulièrement.

Mon petit dico

Équilibre alimentaire :
équilibre entre les différentes familles d'aliments au cours des différents repas de la journée.