

1. Orthographe

2. Jogging d'écriture

Dans le cahier d'écrivain, présente la date et le thème :

Ce matin tu te réveilles dans la peau de ta maîtresse. Raconte.

Aujourd'hui, j'ai une longue journée à faire.

Je me lève à 06:30, je me prépare pour aller à l'école, je prends ma voiture.

J'arrive à l'école vers 07:30. Je m'installe dans mon bureau. J'allume mon ordinateur.

Je consulte ma boîte mail. Je commence à imprimer le travail. J'ouvre le portail à 8:20.

J'accueille les enfants et je discute un peu avec les parents.

8:30 je ferme les portes. Je descends dans la cours pour chercher mes élèves. Je monte avec eux en classe.

Et on commence la journée.

Syrine

Je me réveille dans la peau de ma maîtresse et je me dis je suis trop bête pour être maîtresse et puis comment je vais sortir de chez moi en maîtresse et en plus à l'école il y aura deux madame Poixblanc.

Nicolas

Je me suis réveillée dans la peau de ma maîtresse. Je prépare les devoirs et je ferai des exercices et de dirai « silence ! ». Et je vais corriger tous les exercices. On ira dans des châteaux et on fera de l'art plastique.

Isra

Je me réveille dans la peau de la maîtresse, c'est nul car je ne peux plus jouer avec mes copains. D'un autre côté c'est bien car je peux donner beaucoup de devoirs aux autres.

Yann

3. Grandeurs et mesures

La correction se trouvait dans le diaporama.

4. Grammaire

Aujourd'hui, nous allons apprendre une nouvelle notion.

1/ Découverte

Réalise cette découverte sur ton cahier de brouillon.

► *Petit problème*



1/ Relève les noms de vêtements avec leurs déterminants.

Ces gants, ce bonnet, cette écharpe, ses gants, mes gants, mon bonnet, ton écharpe.

2/ Quels déterminants a-t-on utilisés pour indiquer qu'un vêtement appartient à quelqu'un ?

Ses, mes, mon, ton.

3/ Dans la phrase prononcée par le maître on lit « ces » gants, et dans celle de Jean, on lit « ses » gants. Peux-tu expliquer le sens de chacun de ces déterminants ? Quels autres déterminants le maître utilise-t-il ?

Le maître dit « ces » gants car il les montre, ils ne lui appartiennent pas. Quand Jean dit « ses » gants, il annonce qu'ils appartiennent à Maxime, qu'ils sont à lui.

Les autres déterminants utilisés par le maître sont : ces, ce, cette.

2/ Leçon G12

3/ Exercices

Sur ton cahier du jour de français, présente comme d'habitude :

6c Jeudi 30 avril

x

6c Grammaire

Réalise maintenant les deux exercices suivants pour vérifier ta compréhension sur ce que tu viens d'apprendre.

Test

1/ Recopie les phrases.

2/ Entoure les déterminants démonstratifs et souligne les déterminants possessifs.

Exemple : (Ce) cadeau n'est pas pour toi, il est pour ton père.

- Nous ne voulons pas entrer dans (cette) maison, elle est hantée.
- J'aime aller chez mes amis, leur jardin est magnifique.
- (Ces) exercices sont difficiles, aide-toi de ton dictionnaire pour les faire.
- Etes-vous allés voir votre oncle (cet) été ?
- Tes chaussures sont trouées, prends (cette) paire de bottes pour sortir.

As-tu bien compris

Exercice 1 : Réponds par vrai ou faux.

- Devant un nom masculin commençant par une voyelle, on écrit cet. **vrai**
- On utilise les déterminants possessifs pour montrer quelque chose. **faux**
- Devant un nom féminin, on écrit toujours le déterminant possessif sa. **faux**
- Les déterminants possessifs indiquent la possession. **vrai**

Exercice 2 : Recopie la phrase en choisissant le déterminant qui convient.

- Le Petit Poucet et (~~ses/ces~~) frères sont perdus dans la forêt.

- b. Je n'aime pas (~~ce~~/cette) histoire, elle m'effraie.
- c. Cendrillon doit obéir à (~~ma~~/sa) marraine et quitter le bal à minuit.
- d. Connais-tu (ces/ses) personnages de contes ?

5. Calcul mental

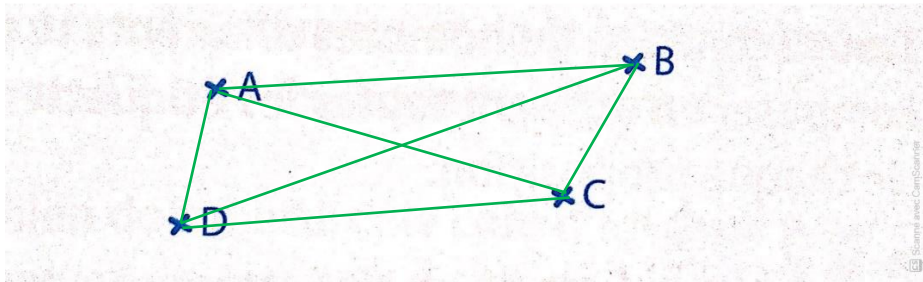
Aujourd'hui nous allons faire du calcul stratégique.

Réalise ce calcul mental sur ton cahier de brouillon. Pour la question 2, reproduis les points sur ton cahier en essayant de les placer comme le modèle.

1/ Si Farid partage une figure en 4, puis chacun des parties obtenues en 3, combien de parties obtiendra-t-il à la fin ?

Farid obtiendra 12 parties car $4 \times 3 = 12$

2/ Combien de segments peux-tu dessiner à partir de 4 points non alignés ?



On peut dessiner 6 segments.

3/ Combien de carrés faut-il pour obtenir un plus grand carré en les unissant ?

Trouve deux réponses possibles.

Il faut 4 carrés identiques ou 9 carrés identiques.

6. Rituel étude de la langue

1/ Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Rituel étude de la langue

2/ Recopie la consigne, les phrases et réalise le travail.

Souligne les groupes nominaux et entoure leur nom noyau.

- a. Cet enfant qui attend ici est très en avance.
- b. Le Sahara est le plus grand désert chaud du monde.

c. Dans des temps anciens naquit un étrange bébé qui allait changer le cours de l'histoire.

Les phrases étaient plus difficiles que nos exercices habituels. Ce n'est donc pas grave si tu as oublié des groupes nominaux. Certains groupes nominaux contiennent ce qu'on appelle une proposition relative qui est introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont...).

7. Histoire

Nous allons nous intéresser à la conquête du monde par la France.

1/ Analyse des documents

Prends une feuille de classeur, présente-la :

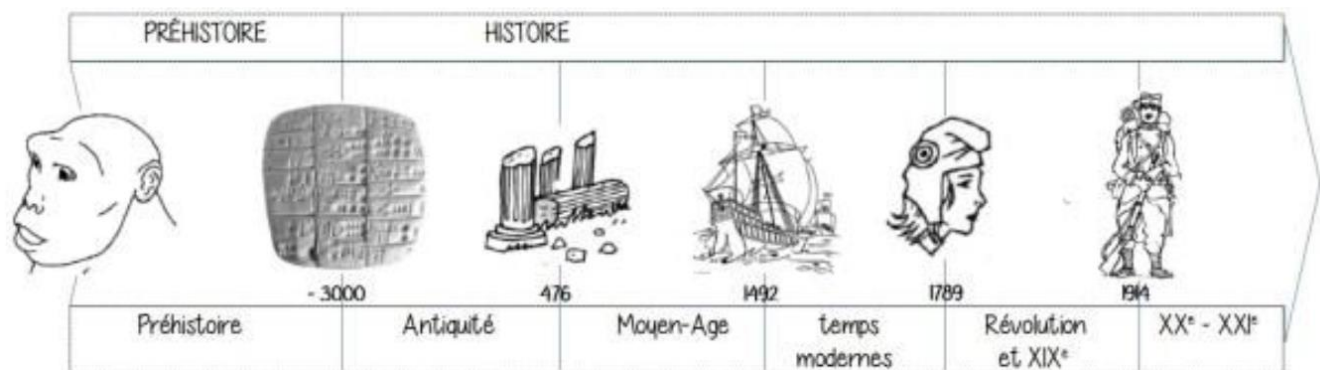
4c H19 La France à la conquête du monde

x

4c 1) Je découvre l'exploitation des colonies.

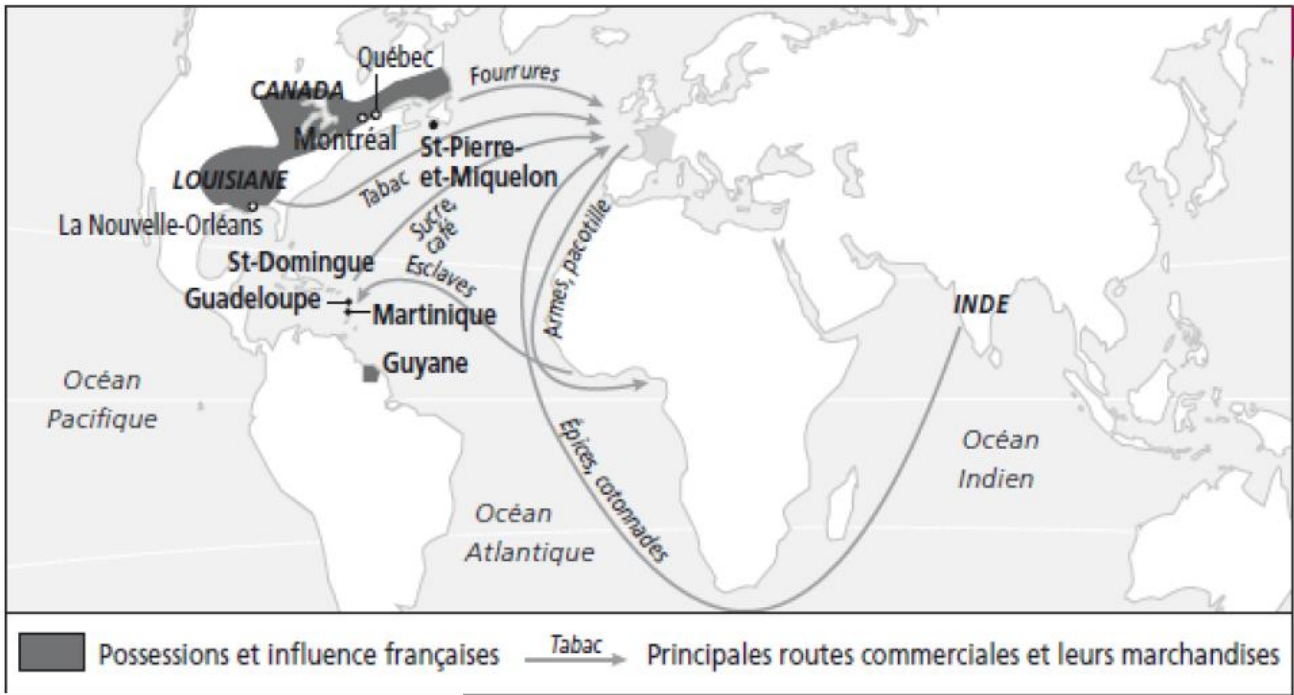
Réponds maintenant aux différentes questions sur la feuille.

H19 Le temps des rois : La France à la conquête du monde



A partir de François Ier, les rois ont encouragé les expéditions chargées de découvrir de nouvelles terres, d'en prendre le contrôle et d'en exploiter les richesses.

I. Je découvre l'exploitation des colonies



Doc. 1 L'Empire colonial français au milieu du XVIII^e siècle.

a. Quelles sont les 3 régions étrangères colonisées par la France ?

Les 3 régions étrangères colonisées par la France sont : l'Inde, L'Afrique et les îles de Caraïbes.

b. Associe les phrases aux marchandises qui conviennent :

Les marchandises venant d'Inde	•	Armes, pacotille (bijoux et objets sans valeur)
Les marchandises venant de France	•	Fourrures
Les marchandises venant des îles des Caraïbes (Saint Domingue, La Martinique ou la Guadeloupe)	•	Épices, cotonnades
Les marchandises venant du Canada	•	Esclaves
Les personnes achetées et vendues dans les îles des Caraïbes	•	Sucre, café, tabac

Doc. 2 Le commerce avec les Indes

Entre tous les commerces qui se font dans toutes les parties du monde, il n'y en a pas de plus riche, ni de plus considérable, que celui des Indes orientales...

Pourquoi faut-il que les Portugais, les Hollandais, les Anglais, les Danois, aillent tous les jours dans les Indes orientales, y possèdent des magasins et des forteresses, et que les Français n'y aient jamais ni l'un ni l'autre ?

Discours de François Charpentier à la demande de Colbert, contrôleur général des Finances et ministre de Louis XIV, 1665.

a. Quand ce discours a-t-il été prononcé ?

Ce discours a été prononcé en 1665.

b. Qui l'a prononcé ?

C'est François Charpentier qui l'a prononcé.

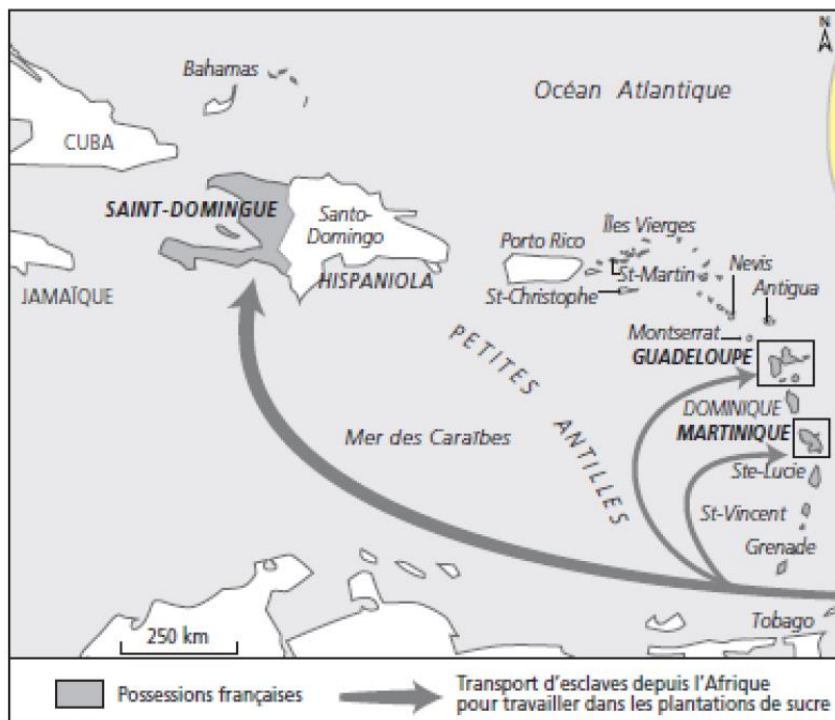
c. Pour qui travaillait-il ?

Il travaillait pour Colbert, ministre de Louis XIV et contrôleur général des Finances.

d. Recopie **les** bonnes réponses :

- Le commerce avec les Indes rapporte beaucoup d'argent.
- ~~L'auteur pense que la France doit laisser les autres pays européens faire du commerce en Inde.~~
- Le commerce avec les colonies, comme l'Inde, rapporte énormément d'argent aux pays européens.

4c 3) Je comprends les conséquences du commerce colonial



Doc. 3 Le transport des esclaves noirs venant d'Afrique.

Les Antilles sont le principal lieu de destination des esclaves noirs venant d'Afrique. Ils sont achetés par des marchands européens, transportés dans des conditions terribles à travers l'Atlantique et ensuite vendus pour travailler, dans les plantations de sucre principalement.



Doc. 4 Le traitement des esclaves

Oui, Monsieur, dit le nègre, c'est l'usage. On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement deux fois par an. Quand nous travaillons aux sucreries et que la meule nous attrape un doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe. C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe.

Candide, Voltaire, chap. 19, 1759.

a. Sur quelle île sont surtout transportés les esclaves ?

Les esclaves sont surtout transportés dans les Antilles (Guadeloupe, Martinique et Saint-Domingue).

b. Quelle marchandise est principalement produite dans cette île ?

Le sucre est la marchandise principalement produite dans cette île.

Doc. 5 Le Code noir, 1685

Article 25 • Les maitres seront tenus de fournir à chaque esclave par an deux habits de toile.

Article 28 • Les esclaves ne pourront rien avoir qui ne soit à leur maitre.

Article 42 • Les maitres pourront, seulement lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité, les faire enchaîner et les faire battre.

c. Réponds par vrai ou faux :

- Les esclaves ont choisi de quitter l'Afrique. **Faux (Ils ont été achetés par des marchands)**
- Les propriétaires d'esclaves doivent leur donner quatre vêtements par an. **Faux (ils doivent leur en donner 2)**
- Les esclaves ne possèdent rien à eux seuls. **Vrai**
- Les propriétaires d'esclaves peuvent battre leurs esclaves. **Vrai**

2/ Leçon à recopier

Recopie la leçon en complétant les espaces avec les mots : *colonies, code noir, s'enrichir, africaines.*

Aux XVIIème et XVIIIème siècle, la France cherche à **s'enrichir** . Elle exploite de nombreuses **colonies** . Les populations **africaines** sont transportées de force dans les plantations et doivent respecter le **code noir**.

Lexique (à connaître) :

- **Code noir** : ensemble de lois concernant les esclaves noirs dans les îles françaises.
- **Colonie** : territoire conquis et dirigé par un pays étranger.
- **Traite des Noirs** : commerce des africains comme esclaves.

8. EPS

9. Chant