

1. Orthographe :

1/ Synthèse sur les lettres finales muettes

2/ Exercices

Sur ton cahier du jour de français, présente ton cahier comme d'habitude :

6c Lundi 18 mai

x

6c Orthographe

Réalise maintenant les exercices suivants : réécris uniquement la réponse.

1. * Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

intruse → **intrus**

une candidate → **un candidat**

une mendiante → **un mendiant**

élégante → **élégant**

une gourmande → **un gourmand**

confuse → **confus**

une Niçoise → **un Niçois**

froide → **froid**

2. * Trouve la lettre finale manquante de chaque mot dérivé et récris le mot à côté :

une tapisserie → un tapi♦ → **un tapis**

la rondeur → ron♦ → **rond**

un plombier → du plum♦ → **du plomb**

regarder → un regar♦ → **un regard**

sanguin → du san♦ → **su sang**

galoper → le galo♦ → **le galop**

porcin → un por♦ → **un porc**

abuser → un abu♦ → **un abus**

fruitier → un frui♦ → **un fruit**

l'étroitesse → étroi♦ → **étroit**

3. ** Écris le nom avec une finale muette qui permet chaque dérivé :

Exemple : *une récitation* → un récit

un combattant → **un combat**

camper → **un camp**

une rangée → **un rang**

climatique → **un climat**

un outillage → **un outil**

matelasser → un matelas
un drapier → un drap
un concertiste → un concert
accidentel → un accident
champêtre → un champ

4. ** Écris un dérivé pour chaque mot, en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : le bord → une bordure ou border
le talent → talentueux
un rabais → rabaisser
le bois → la boiserie, boiser
un tracas → tracasser
un début → débiter
le retard → retarder, un retardataire, retardement
un départ → un département
un refus → refuser
un permis → une permission, permissif
vingt → la vingtaine

5. * Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :**

Exemple : lourd → lourde, une lourdeur
bavard → bavarde, un bavardeur/ bavarder
direct → directe, directement/la direction/le directeur
un marchand → une marchande, une marchandiser/marchander
ouvert → ouverte, une ouverture/ouvertement
friand → friande, une friandise

3/ Sur ton cahier jaune, recopie les mots de la semaine 30 :

Mots semaine 30

Système : nom masculin	effondrer : verbe	liquide : nom masculin/adjectif
Occuper : verbe	suivant : adjectif	moteur : nom masculin
Seau : nom masculin	numérique : adjectif/nom masculin	taire : verbe

Ecris la nature de chaque mot et **apprends-les chaque jour.**

2. Numération :

Nous avons déjà découvert ensemble les nombres décimaux pour faciliter l'écriture des fractions décimales. Je te propose avant de commencer la nouvelle leçon d'aller relire tes leçons N9 et N10 pour te rappeler l'utilisation de ces nombres décimaux.

1/ Rappel : Relire les leçons N9 et N10

2/ Je cherche

Mesure ta trousse de 3 façons différentes.

Découpe une bande de papier de 2 cm de longueur, colorie-la en vert.

Découpe ensuite une bande de papier de 1 cm de longueur, colorie-la en bleu.

- Combien d'unités vertes mesure ta trousse ? Tu as du trouver entre 8 et 12.
- Combien d'unités bleues mesure ta trousse ? Tu as du trouver entre 16 et 24.
- Mesure maintenant la longueur de ta trousse directement à l'aide d'une règle. Quelle unité utilise ta règle ? En classe, tes camarades ont des trousse de 19/20/23,5/22,5/24
- Laquelle des 3 façons de procéder est la plus précise ? Pourquoi ?

Nous avons trouvé que la mesure à la règle est la plus précise car elle donne les millimètres alors que les bandes de papier non. Nous avons donc besoin pour être précis des nombres décimaux.

3 / Je retiens

4/ Pour bien comprendre la leçon, regarde la vidéo suivante :



5/ Exercices pour bien comprendre

Réalise sur ton cahier de brouillon les deux exercices ci-dessous pour vérifier ce que tu as appris et compris.

1 ORAL Observe les graduations de cette demi-droite et trouve à quel nombre décimal correspond chacune des lettres.

0 A 1 B 2 C

2 ORAL Trouve un nombre décimal que l'on peut placer entre :

a. 0 et 1 • 1 et 2 • 5 et 6
b. 1,2 et 1,3 • 4,8 et 4,9 • 8,4 et 8,5
c. 3,3 et 3,4 • 7,8 et 7,82 • 10,9 et 11

Exercice 1 : A : 0,5 B : 1,4 C : 2,1

Exercice 2 : plusieurs possibilités (tu peux m'envoyer ton travail pour que je te corrige si tes parents n'ont pas pu regarder).

3. Conjugaison

Aujourd'hui, nous allons apprendre le dernier temps que tu dois savoir en CM1.

1/ Petit problème

Avec notre classe, nous avons passé une journée dans une école anglaise.

Nous **sommes restés** dans la classe de nos correspondants anglais.

Jean **a porté** un uniforme prêté par son correspondant.

À 9 heures, tous les élèves **ont chanté**.

J'ai **déjeuné** et je suis **arrivée** en retard l'après-midi.

Je classe les photographies. Peux-tu m'aider à expliquer la conjugaison des verbes dans les phrases de légende ?

CS Scanné avec CamScanner

Sur ton cahier de brouillon, réponds aux questions suivantes en t'aidant de l'image ci-dessus :

- A quel temps sont conjugués les verbes en couleur ? Au **passé composé**

Comment se forme-t-il ? Il se forme avec un auxiliaire (être ou avoir) et un verbe conjugué qu'on appelle le **participe passé**.

- Nomme le premier mot de chaque forme conjuguée : **sommes, a, ont, ai, suis**

Quel verbe reconnais-tu ? Le **verbe être** et le **verbe avoir**

A quel temps est-il conjugué ? au **présent**

- Nomme le deuxième mot de chaque forme conjuguée : **restés, porté, chanté, déjeuné et arrivée**

Comment se termine-t-il à l'oral ? A l'oral ces verbes se terminent avec le son « **é** »

Quel est son infinitif ? **rester, porter, chanter, déjeuner, arriver**

- Explique pourquoi **restés** et **arrivée** s'accordent avec le sujet.

Ils s'accordent avec le sujet car ils ont l'auxiliaire être et on accorde avec cet auxiliaire.

2/ Leçon C15

3/ Exercice pour bien comprendre

Sur ton cahier de brouillon, réalise l'exercice suivant : **Conjugué ces verbes au passé composé en utilisant l'auxiliaire avoir.**

- La journée a **commencé** à neuf heures.
- Tu **as enfilé** un uniforme d'écolier anglais.
- Vous **avez joué** aux échecs avec vos correspondants.
- La pause du midi a **duré** une heure.
- Ils **ont organisé** des activités après la classe.

4. Calcul mental

Réalise le calcul mental sur ton cahier de brouillon.

Complète chaque suite avec les quatre nombres qui suivent.

- $3 \rightarrow 3,5 \rightarrow 4 \rightarrow 4,5 \rightarrow 5 \rightarrow 5,5 \rightarrow 6$
- $2,6 \rightarrow 3,1 \rightarrow 3,6 \rightarrow 4,1 \rightarrow 4,6 \rightarrow 5,1 \rightarrow 5,6$
- $1,85 \rightarrow 1,90 \rightarrow 1,95 \rightarrow 2 \rightarrow 2,05 \rightarrow 2,10 \rightarrow 2,15$

5. Sciences

Aujourd'hui, nous allons travailler sur les matériaux.

Prends une feuille à carreaux.

Aujourd'hui nous allons voir la séance 4 : **Comment trier et recycler les matériaux ?**

En France, chaque habitant produit en moyenne 350 à 400kg de déchets par an. Les emballages en représentent presque la moitié. Leur traitement est devenu une priorité pour préserver l'environnement. Pour cela, les consignes de tri évoluent, mais il est avant tout nécessaire d'utiliser moins d'emballages.

Réponds aux différentes questions sur la feuille à carreaux.

Ecris le titre suivant avant de commencer : **Comment trier et recycler les matériaux ?**

1/Je cherche

LE TRI SE SIMPLIFIE : TOUS LES EMBALLAGES SE TRIENT !

NOUVEAU JE JETTE DANS MON BAC JAUNE :



TOUS LES SACS ET SACHETS

sacs de caisse, de congélation,
de produits surgelés, de fromage
râpé, de pain de mie, de bonbons...



TOUS LES FILMS

Film alimentaire, film de protection
des journaux, film de protection
des packs d'eau ou de lait...



LES PLASTIQUES RIGIDES

Pots de yaourt ou de crème,
barquettes de viande ou de fromage,
boîtes d'œufs, de fruits
ou de pâtisseries...

ET TOUJOURS...



les bouteilles
alimentaires...



emballages
en papier
carton...



briques
alimentaires...



flacons
de produits
d'entretien...



conserves,
canettes,
aérosols et
barquettes alu...



et les flacons
de produits
d'hygiène.



ATTENTION ! PAS DE CARTONS BRUNS !

Les cartons bruns (cartons de déménagement, cartons d'emballages
d'électroménager par exemple) ne sont pas à déposer avec les emballages
recyclables mais en déchèteries.



Scanné avec CamScanner

www.agglo-saintes.fr



- 1) Observe le document ci-dessus. Quels sont les matériaux qui composent les déchets de la poubelle jaune ?

Ils sont en plastique, en carton et en métal (acier, aluminium).

- 2) Pourquoi dit-on que le tri se simplifie ?

Le tri se simplifie car tous les emballages vont dans la même poubelle et donc se trient.

- 3) Que ne faut-il pas jeter dans la poubelle jaune de cette ville ?

Il ne faut pas jeter les cartons bruns dans cette ville.



L'œil du scientifique

Les emballages de certains produits polluants tels que les pots de peinture ou les bidons d'huile de vidange et d'essence doivent être rapportés en déchèterie pour subir un traitement particulier.

CS Scanné avec CamScanner

4) Compare les consignes de tri de cette affiche avec celle de ta ville. Quelles sont les différences ?

La seule différence est pour les gros cartons. A Versailles, nous pouvons les recycler en les découpant en morceaux.

EMBALLAGES ET PAPIERS CITEO

**Bougival, La Celle Saint-Cloud, Le Chesnay¹
Vélizy-Villacoublay, Versailles**

→ Vidés et en vrac

Tous les emballages plastiques

NOUVEAU EN 2020 !

barquettes, pots de yaourt, boîtes d'œufs

barquettes polystyrène

sacs, films, sachets, papier bulle

tubes

bouteilles, flacons, bidons

Tous les emballages en métal

NOUVEAU EN 2020 !

capsules alu gourdes compote

aérosols barquettes bidons conserves canettes

Tous les papiers (non brovés, non déchirés)

enveloppes magazines livres feuilles

Tous les emballages en carton

briques boîtes rouleaux boîtes d'œufs boîtes à pizza

Gros cartons (non mouillés) : à découper en morceaux ou à apporter en déchèterie

4

¹ commune historique / ² déchets d'équipement électrique et électronique



Certains objets, comme les ampoules et les piles, ont besoin d'un recyclage particulier. Il faut donc les déposer dans un point de collecte spécifique. Connais-tu des points de collecte proches de chez toi ?



CS Scanné avec CamScanner

5) Lis le document ci-dessus. Certains matériaux se recyclent en conservant leurs propriétés, c'est-à-dire qu'ils ne se détériorent pas au cours du recyclage. Quels sont-ils ?

Il y a le verre et le papier.

6) Quel est le procédé utilisé pour la plupart des cas pour recycler les matériaux ?

Le procédé qui se répète le plus pour les matériaux ci-dessous est de faire fondre les objets pour les transformer. Seul le papier n'est pas fondu.

Voici quelques vidéos pour t'aider à mieux comprendre :

Vidéo 1 : <https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-trier-ses-dechets-professeur-gamberge>

Vidéo 2 :

