

Plan de travail du Vendredi 9 avril

Les corrections sont en verts !

Copie

On termine de réviser les majuscules et minuscules. Aujourd'hui le W.

Défi mots : wapiti - wallaby ou walibi

Orthographe

On a terminé de réviser les sons. On prépare la dictée n°2.

Orthographe 2

1. Termine chaque liste avec un mot appris :

un parasol, un parachute, un paratonnerre, **un parapluie** un coin, loin, du foin, **besoin**
un choix, la voix, une perdrix, **un prix** un panier, un collier, du courrier, **continuer / découper / parler**
sortir, dormir, cueillir, **courir** un arc, un bec, un choc, **un parc**

2. Sur ton cahier, écris le contraire de chaque mot :

la fin → **le début** arrêter → **continuer** se taire → **parler**

3. Écris un mot de la famille de chaque mot ; si c'est un nom, écris-le avec un déterminant :

un découpage → **découper** dépanner → **la panne** un pâtissier → **la pâte**

4. Récris sur ton cahier tous les mots dans l'ordre alphabétique.

besoin – continuer – courir – début – découper – panne – parapluie – parc – parler – pâte – prix

Grammaire

Le sujet, le verbe et les pronoms personnels.

Grammaire 3

Exercice 1 Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et son sujet en bleu.

La fusée décolle du centre spatial.

À la fin de l'histoire, **le loup mange** la chèvre.

On avance lentement à cause du brouillard.

Les alpinistes escaladent le Mont-Blanc.

Cet enfant dessine durant des heures, il adore ça.

En géométrie, **je trace** des cercles et des triangles.

Exercice 2 Recopie le texte puis souligne en rouge les verbes conjugués et donne leur infinitif.

Le patineur **glisse** (**glisser**), **fait** (**faire**) plusieurs sauts, **tourne** (**tourner**) sur lui-même, **ralentit** (**ralentir**) puis **repart** (**repartir**) à toute vitesse.

Son costume **brille** (**briller**) sous les lumières. Le public **applaudit** (**applaudir**) et **sort** (**sortir**) heureux du spectacle.

Exercice 3 Pour chaque groupe de mots, écris le pronom personnel qui peut le remplacer : il, ils, elle, ou elles.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a) ma nouvelle chemise elle | g) le petit-déjeuner il |
| b) le toit il | h) des bonnes idées elles |
| c) des orages violents ils | i) la grande porte elle |
| d) ton livre il | j) le vieux chêne il |
| e) les trois maitresses elles | k) les camions ils |
| f) les ordinateurs ils | l) la voiture rouge elle |

Réécris ce texte avec elle.

Plus tard, tu pourras faire du vélo avec tes parents. Tu rouleras entre ton papa et ta maman. Ils pourront ainsi te surveiller. Tu pédaleras plus fort pour grimper les côtes. Tu regarderas bien à droite et à gauche aux carrefours. Tu verras que c'est difficile de rouler sur la route !

Plus tard, **elle pourra** faire du vélo avec tes parents. **Elle roulera** entre **son** papa et **sa** maman. Ils pourront ainsi **la** surveiller. **Elle pédalera** plus fort pour grimper les côtes. **Elle regardera** bien à droite et à gauche aux carrefours. **Elle verra** que c'est difficile de rouler sur la route !

Récréation : Et si on faisait un peu de yoga pour terminer la semaine :
l'archer, la grenouille, la tortue, la neige, le pingouin

Clique sur le lien ci-dessous : <https://www.youtube.com/watch?v=YXUuyIMgK4Q>

Mathématiques Calcul mental

Les tables de multiplication de 7, 8 et 9

Corrige la fiche 40 B à l'aide de tes tables de multiplication.

Lecture

Texte

Un chaton curieux

1. Qui est Mistoufle ? **Mistoufle est un chat.**
2. Quand et pourquoi s'est-il enfui ? **Il s'est enfui lorsqu'il est encore un chaton pour découvrir le monde.**
3. Pourquoi rencontre-t-il autant d'animaux ? **Mistoufle rencontre autant d'animaux car il est dans un zoo.**
4. Quel est cet animal au cou immense ? **Cet animal au cou immense est une girafe.**
5. Lequel de ces animaux lui a fait le plus peur ? **C'est le lion qui lui a fait le plus peur.**

6. Qui raconte cette histoire ? Comment le sais-tu ? **Mistoufle raconte son histoire (Il raconte) et il parle à la première personne, je.**

Questionner le temps

Lire et écrire au fil du temps

Lire et écrire au fil du temps

c) Le Moyen-Âge

Lis attentivement le document 3.

6/ Est-ce que beaucoup de gens savent écrire au Moyen-Âge ?

Peu de gens savent écrire au Moyen-Âge.

7/ Qui sont ceux qui savent le plus écrire ?

Ce sont les moines dit « copistes » qui savent écrire.

8/ Comment écrivent-ils ? **Ils écrivent à la main.**

La maîtresse explique :

Les moines copiaient des livres. Ils écrivaient dans une pièce appelée le « scriptorium ». C'était souvent la seule pièce chauffée l'hiver car l'encre ne devait pas geler dans les encriers.

Au Moyen-âge, on écrivait les livres un à un, à la main sur des parchemins (peau de veau, de chèvre ou de brebis tannée) avec une mine de charbon ou une plume trempée dans l'encre.



Ils dessinaient aussi de belles enluminures.



d) Temps Modernes

Lis attentivement le document 4.

9/ Qui invente l'imprimerie ?

Gutenberg invente l'imprimerie au XVe siècle.

10/ Dans quel pays est-il né ?

Gutenberg est né à Mayence, une ville du Saint Empire germanique, l'Allemagne d'aujourd'hui.

11/ Dans ton dictionnaire ou sur internet recherche le mot orfèvre, ciseler et plomb.

orfèvre : N.C. masculin un artisan et marchand qui fabrique et vend des objets fabriqués en or, argent ou métal précieux.

ciseler : V. découper, fabriquer un objet de métal ou de pierre à l'aide d'un ciseau.

plomb : N.C. masculin métal d'un gris bleuâtre