

PARTIE 1 MOBILISATION DES CONNAISSANCES

Sujet : Vous présenterez deux arguments montrant que l'approche en termes de classes sociales est pertinente pour décrire la société française aujourd'hui.

D'une manière générale, les classes sociales sont des vastes groupements d'individus fondés sur un critère économique (place dans la division du travail, dans le mode de production, niveau de revenu...), relativement fermés, aux niveaux et conditions de vie proches, ayant éventuellement une conscience d'appartenance qui pousse à la lutte.

Premièrement, les caractéristiques socioprofessionnelles des individus, en particulier leur profession, définissent des groupes sociaux homogènes et différenciés. En effet, il existe de fortes inégalités de revenus et de patrimoine entre les différentes catégories socioprofessionnelles (PCS), et des différences de conditions de travail. Ces inégalités dans le monde du travail sont cumulatives dans l'espace : elles entraînent d'autres, comme les inégalités d'espérance de vie ou les inégalités d'accès au pouvoir politique. Il existe aussi des différences nettes de mode de vie entre PCS, ce qui crée des groupes homogènes. Par exemple, les cadres et professions intellectuelles supérieures perçoivent un revenu presque trois fois supérieur en moyenne à celui des ouvriers et employés ; ils sont aussi en moyenne plus diplômés, ont un plus faible taux de chômage et une meilleure insertion sur le marché du travail. En ce qui concerne les modes de vie, les cadres sont par exemple presque deux fois plus nombreux que les ouvriers à partir en vacances.

Deuxièmement, ces inégalités ont tendances à ce cumuler dans le temps, à ce transmettre de génération en génération via l'héritage économique (via le patrimoine), culturel (via la socialisation différentielle de milieu) et social (via le réseau de relations valorisables). Les groupes hiérarchisés sont donc relativement fermés ce qui témoigne de la persistance de rapport de classe. Ainsi un fils de cadre a bien plus de chance de devenir cadre qu'ouvrier qu'un fils d'ouvrier.

Troisièmement la hausse récente des inégalités produit un renforcement de la conscience et des oppositions de classe (domination et conflits). La classe supérieure demeure une classe en soi (patrimoine financier, culture de la distinction et de l'entre soi) et pour soi (défense de ses intérêts via le capital social et le pouvoir économique/politique). Les rapports de domination restent visibles : accroissement de l'intensité du travail, démantèlement de l'Etat providence, développement de la précarité et du chômage, mais aussi ségrégation spatiale... lié au nouveau contexte économique : mondialisation et néolibéralisme. En retour, on assiste à un regain des conflits sociaux, parfois violent, de type lutte des classes (Ex : GJ, retraites), à la faveur de crises économiques de plus en plus aigüe (crise des subprime de 2009, crise COVID de 2020).

PARTIE 2 ÉTUDE D'UN DOCUMENT**1) Montrez qu'il existe des inégalités d'Espérance de Vie entre ouvriers et cadres en 2009/2013.**

D'après le document de l'INSEE, qui est une graphique en courbe décrivant l'évolution en année de l'espérance de vie selon le sexe et la profession entre 1976/84 et 2009/13, il existe des inégalités, car des différences d'accès qui créent des avantages ou des désavantages, concernant l'espérance de vie des cadres et des ouvriers en 2009/2013. En effet, les cadres ont une E(Vie) à 35 ans plus grande que les ouvriers. Ainsi un cadre peut à 35 ans espérer vivre encore 49 ans alors que c'est 43 ans pour un ouvrier soit 6 ans de plus. De même une cadre peut à 35 ans espérer vivre encore 53 ans alors que c'est 50 ans pour une ouvrière soit 3 ans de plus

2) Comparez l'évolution de l'espérance de vie des femmes et des hommes.

L'écart d'espérance de vie entre femmes et hommes s'est réduit de 1976 à 2013. En effet, l'espérance de vie des femmes et des hommes ont toutes deux augmenté, mais celle des hommes légèrement plus que celle des femmes. L'espérance de vie à 35 ans des femmes (ouvrières comme cadres) a augmenté de 6 ans sur la période, c'est-à-dire qu'en 2009-2013, les femmes de 35 ans peuvent espérer vivre en moyenne 6 ans de plus que celles qui avaient 35 ans entre 1976 et 1984 ; celle des hommes (ouvriers comme cadres), quant à elle, a augmenté de 7 ans.

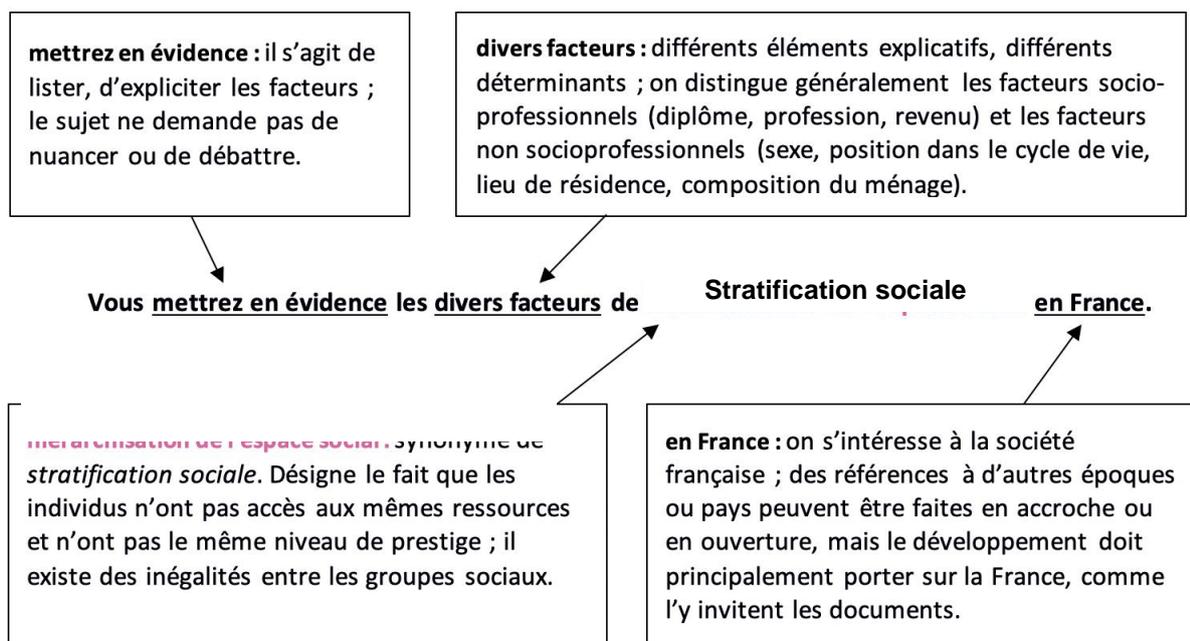
Cependant, les écarts d'E(vie) entre ouvriers et cadres se maintiennent quelque soit le sexe autour de 3 ans pour les femmes et de 6 ans pour les hommes entre 1976-1984 et 2009-2013. La légère réduction des inégalités d'E(Vie) en fonction du genre n'ont pas atténué les inégalité d'E(vie) en fonction du milieu social. Cette inégalité sociale persiste malgré l'existence d'autres types d'inégalités, notamment des rapports sociaux de genre qui s'articulent avec les classes sociales.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous mettez en évidence les divers facteurs de hiérarchisation de l'espace social en France.

GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

Étape 1 - Analyser le sujet

- Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les **notions clés du programme**, puis les verbes, adverbess et tout autre mot du sujet.



- Il faut ensuite parvenir à rédiger une phrase synthétisant les éléments de réflexion et connaissances mobilisés lors de l'analyse mot à mot du sujet pour proposer un questionnement (qu'on appelle **une problématique**), au minimum une reformulation précisant comment on interprète le sujet et donc comment on va y répondre.

Questionnement (ou problématique) : « Quels sont les différents déterminants influençant la position des individus dans la stratification sociale, c'est-à-dire quels éléments expliquent leur inégal accès aux ressources économiques, sociales, politiques et leur niveau de prestige ? »

Étape 2 - Organiser ses connaissances (notions, mécanismes, exemples)

- Au **brouillon**, après avoir analysé mot à mot le sujet afin de le reformuler sous forme de problématique opératoire pour construire son plan, il faut rassembler ses connaissances en lien avec le sujet.
- Pour rassembler vos connaissances sur le sujet de raisonnement :

Notions	Mécanismes	Exemples
Espace social PCS Sexe Cycle de vie Composition du ménage	Caractéristiques socioprofessionnelles → Revenus et modes de vie. Position dans le cycle de vie → Conditions de vie. Sexe → Inégale répartition des tâches domestiques et autres inégalités entre femmes et hommes. Lieu de résidence → Accès aux ressources. Composition du ménage → Niveau de vie.	Inégalités de revenus, de patrimoine, de loisirs et pratiques culturelles entre PCS. L'âge des députés. Les inégalités du cycle de vie. Inégalités de salaires entre femmes et hommes. Inégalités liées au lieu de résidence.

Étape 3 - Étudier le dossier documentaire : extraire les informations en lien avec le sujet

• **Pour bien utiliser le dossier documentaire**, il est nécessaire de compléter les connaissances de cours avec les informations contenues dans les documents. Mais attention, il ne faut pas relever toutes les informations des documents, seulement celles en lien avec le sujet.

• Pour rassembler vos connaissances sur le dossier documentaire:

	Informations en lien avec le sujet (données statistiques, citations) <i>Ces informations pourront vous servir à affirmer, expliciter ou illustrer.</i>	Prolongements avec le cours ou lien entre les documents
Document 1	Il y a 2 fois plus d'emplois de cadres dans les grandes villes de plus de 100 000 habitants que dans les villes petites et moyennes, mais 2 fois moins d'emplois d'ouvriers. L'écart existe aussi pour les emplois d'employés non qualifiés, mais de façon moins marquée. En France en 2014, il y avait 25 % de cadres supérieurs dans les villes de plus de 100 000 habitants contre 9,6 % pour les moyennes et petites aires ; et, respectivement, 4,8 % et 11,9 % d'ouvriers.	Montre l'effet du lieu de résidence sur la position dans l'espace social : selon le lieu de résidence, les mêmes emplois ne sont pas accessibles.
Document 2	L'arrivée d'un enfant a des conséquences négatives plus fortes sur les carrières des femmes que celles des hommes : « [En 2006,] l'arrivée d'un enfant s'accompagnait pour 40 % des femmes (contre 6 % seulement des hommes) d'une modification de l'activité professionnelle (changement de poste, réduction du temps de travail...). » Les femmes subissent des inégalités sur le marché du travail même sans enfant (revenus, temps partiel) : « la division traditionnelle et les stéréotypes des rôles, renforcés par l'arrivée d'un enfant, engendrent une série de conséquences parmi lesquelles des discriminations envers les femmes – qu'elles aient ou non des enfants ».	Montre l'effet du sexe sur la position dans l'espace social : la répartition genrée des tâches domestiques pénalise les femmes sur le marché du travail, et explique une partie des discriminations qu'elles rencontrent.
Document 3	En 2018, le patrimoine financier médian des 18-25 ans est inférieur de presque 13 200 euros à celui des plus de 70 ans. C'est encore plus si l'on prend le patrimoine moyen avec 68 300 euros. De même pour le patrimoine immobilier ou l'écart entre jeunes et plus âgé culmine pour les 50/59 ans, avec respectivement 141 000 et 165 000 euros. A noter l'écart important entre patrimoine financier et immobilier médian et moyen (45 100 et 52.400 euros)	Montre l'effet de l'âge (et/ou de la génération) sur la position dans l'espace social : toutes choses égales par ailleurs, les plus jeunes ont une situation économique dégradée par rapport aux plus âgés. Le niveau de patrimoine varie en fonction du cycle de vie (notamment le patrimoine immobilier) Les inégalités de patrimoine financier et immobilier sont élevées.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous mettrez en évidence les divers facteurs de hiérarchisation de l'espace social en France.

Introduction

En vingt ans, depuis les années 1990, les écarts de niveau de vie entre les tranches d'âge ont augmenté. Si le niveau de vie a globalement augmenté pour toutes les générations, l'âge demeure donc un facteur important d'inégalité économique en France. Il existe cependant d'autres types d'inégalités, qui contribuent aussi à hiérarchiser l'espace social. La stratification sociale, signifie qu'il existe des groupes sociaux distincts, qui n'ont pas le même accès aux ressources économiques, sociales, politiques. Cela veut dire qu'en fonction de certains critères, les individus n'ont pas les mêmes chances d'atteindre un même niveau de vie ou les mêmes conditions de travail.

Il s'agira donc d'étudier ces différents critères, dans la société française contemporaine : quels sont les différents déterminants influençant la position des individus dans la stratification sociale, c'est-à-dire quels éléments expliquent leur inégal accès aux ressources économiques, sociales, politiques et leur niveau de prestige ?

Nous étudierons tout d'abord le rôle des facteurs socioprofessionnels avant de montrer qu'il faut aussi prendre en compte des facteurs individuels.

I) L'espace social est hiérarchisé en fonction de facteurs socio-professionnels

- §1 Le diplôme influence fortement la place dans la hiérarchisation professionnelle : plus le niveau de diplôme est élevé plus la qualification sera grande et donc la PCS élevée dans la hiérarchie sociale.

Ex : les cadres ont un niveau de diplôme plus élevé que les ouvriers ou employés (catégories populaires).

- §2 La profession a une influence sur le niveau de vie. Plus la profession est qualifiée, plus les revenus et le patrimoine de la PCS seront élevés.

Ex : les cadres ont un salaire mensuel net moyen 2.4 fois plus élevé que les ouvriers en 2015 (**Voir ppt PCS**)

- §3 La profession, et à travers elle le diplôme et les revenus, a une influence sur le mode de vie : les inégalités économique entre PCS se cumulent avec des inégalités sociales concernant les modes de vie : logement, santé, loisirs, culture...

Ex : L'E(vie) des cadres est plus élevé que celle des ouvriers... (**Doc EC P2**)

II) Mais il est aussi hiérarchisé en fonction de facteurs individuels

- §4 Le sexe est un facteur important de hiérarchisation de la société : les femmes sont plus souvent défavorisées que les hommes dans le monde du travail (inégalités de salaire, plafond de verre) en raison de la socialisation différentielle de genre.

Ex : **Doc 2**, on constate une influence des stéréotypes de genre dans le type d'emploi et de contrat des femmes... et donc des inégalités de rémunération.

- §5 L'âge influence le niveau de vie et le prestige des individus : le niveau de revenu croît avec l'âge (expérience, types de contrat de travail, précaire ou stable) et le patrimoine évolue avec le cycle de vie.

Ex : **Doc3**, le patrimoine financier croît avec l'âge et le patrimoine immobilier croît jusqu'à 69 ans puis décroît ensuite, conformément à la théorie cycle de vie. Les inégalités de patrimoine financier et immobilier sont élevées (comparaison patrimoine moyen et médian)

- §6 Le lieu de résidence influence les ressources auxquelles ont accès les individus : selon le lieu de résidence, les mêmes emplois ne sont pas accessibles. Le centre des métropoles concentre le pouvoir économique & politique et les activités culturelles.

Ex : **Doc 1**, plus la taille du territoire est grande, plus la part des emplois très qualifiés (cadres) augmente.

Inversement, plus la taille est petite plus la part des emplois non qualifiés (employé ouvrier non qualifiés) est grande.

Conclusion

La position des individus dans l'espace social dépend de multiples critères. Les critères socioprofessionnels, à savoir le diplôme, la profession et le revenu, déterminent fortement les conditions de vie, les modes de vie et le niveau de prestige des individus. Mais d'autres critères, plus individuels, doivent aussi être pris en compte, qui complexifie la stratification sociale issue des critères socioprofessionnels : le sexe, l'âge, le lieu de résidence et la composition du ménage.

Comment ces divers facteurs de hiérarchisation sociale que nous venons d'étudier s'articulent-ils avec l'analyse en termes de classes sociales ?