

Thème 4 - La socialisation

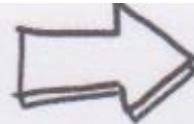
Q1- La socialisation : quoi, comment, qui ?

- L'Enfant sauvage - film réalisé par François Truffaut en 1969

L'histoire de Victor de l'Aveyron : à la fin du 18^e siècle un enfant d'environ 9-10 ans vivant à l'état sauvage est aperçu dans une forêt du sud ouest de la France. Il vit nu, ne se tient pas debout, mange sans aucune forme de retenue, est incapable de dormir dans les conditions de confort que nous connaissons. Il va être d'abord recueilli dans un institut de sourds muets puis sera ensuite recueilli par le docteur Jean Itard qui le baptise Victor (avant cela, il n'a pas de nom). Toute la question est de savoir si son retard mental était dû à son isolement ou si un handicap mental préalable avait conduit à son abandon vers l'âge de deux ans.



<https://www.dailymotion.com/video/x3uyzlu>



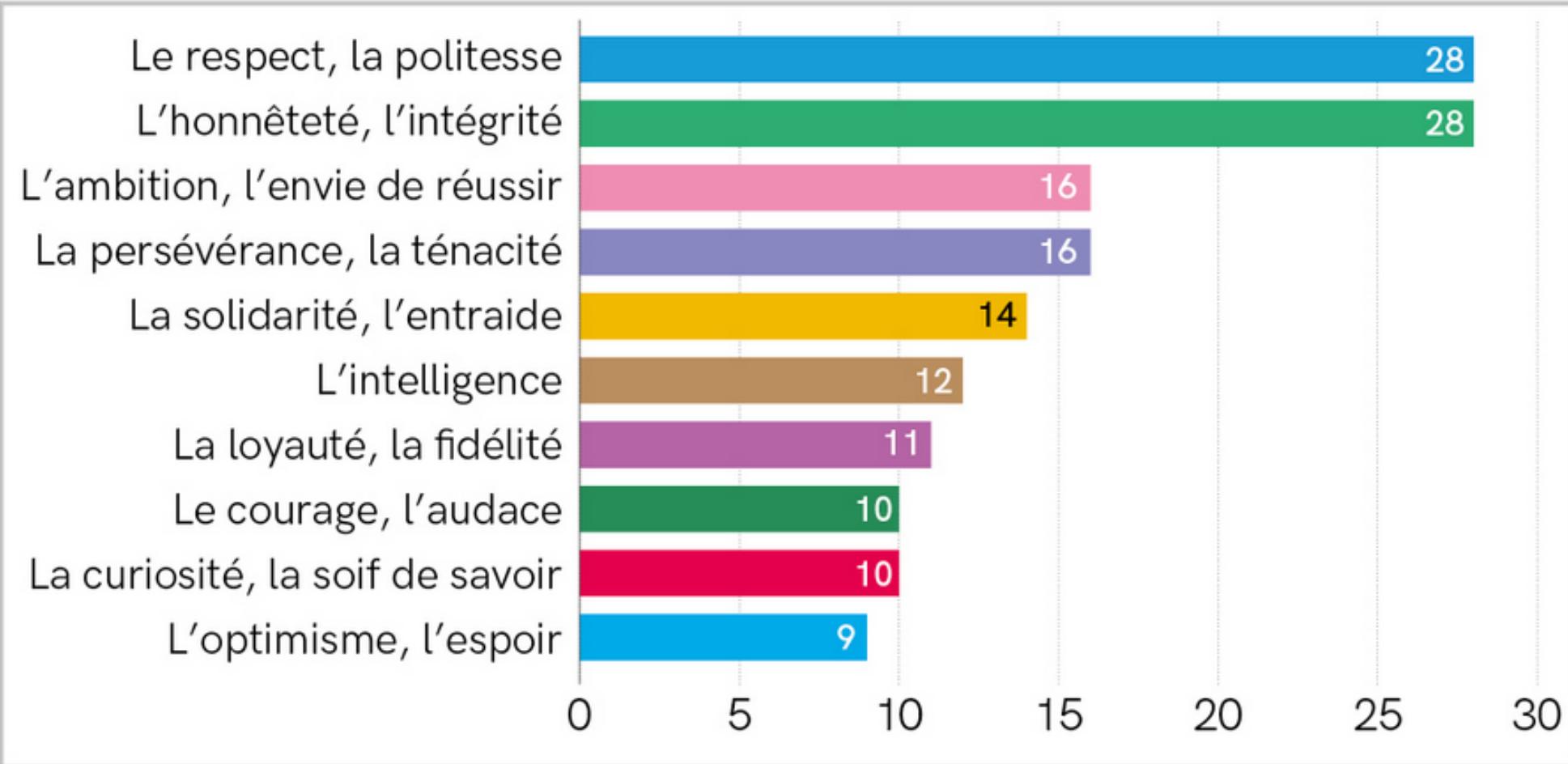
La socialisation est le processus par lequel tout individu s'approprie **LES NORMES ET LES VALEURS** qui régissent la vie en société.



Une norme est une façon socialement acceptée de se comporter dans une situation donnée.



a Réponses au sondage « Parmi les qualités suivantes, quelles sont les deux qui ont le plus d'importance à vos yeux ? »



Champ : échantillon de 1003 personnes, représentatif de la population française âgée de 15 à 22 ans.

D'après « Être jeune en 2017 : Quelles valeurs ? Quels modèles ? », sondage Ifop pour l'association « Moteur ! », 2017

Généralement, une norme est légitimée par le système de valeurs en place dans une société.

Par contre, monsieur, il va falloir ôter votre maillot !



Les valeurs et normes varient dans le temps...

Mamie, avec Sabine, on va avoir un bébé !

Mais, vous n'êtes pas mariés ?!

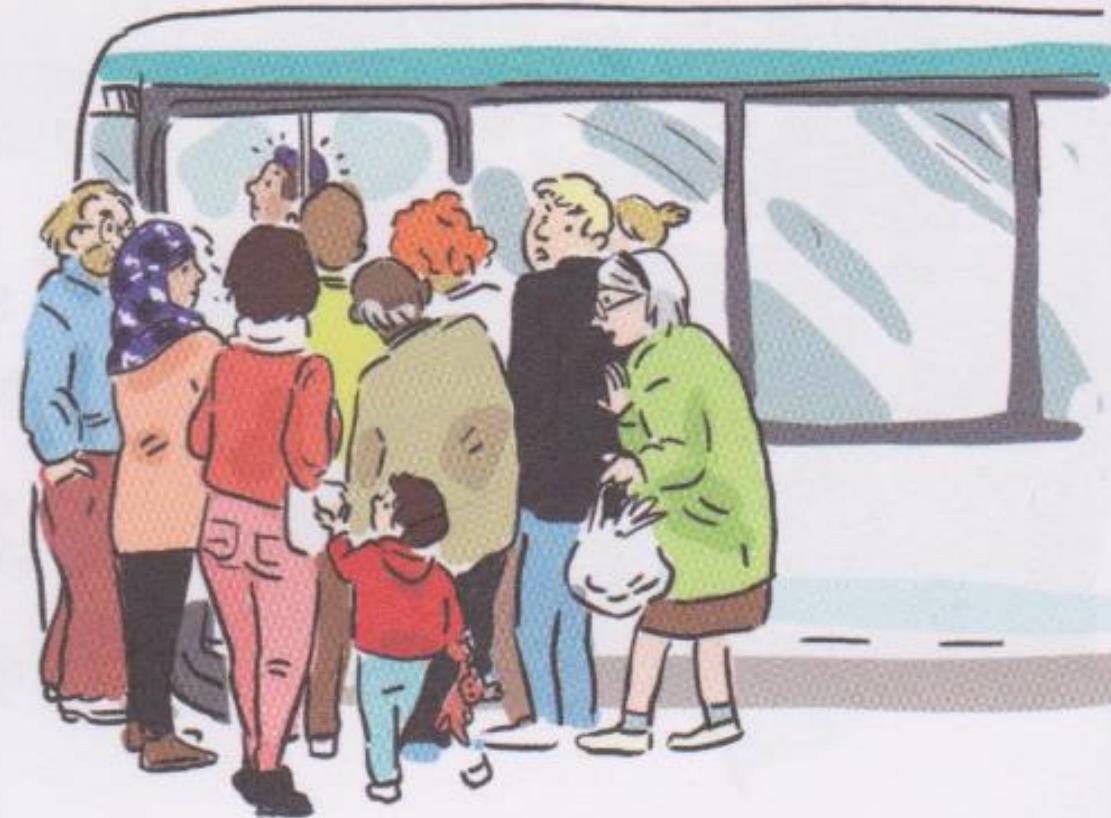


FILE D'ATTENTE
AU QUÉBEC

... et dans l'espace.



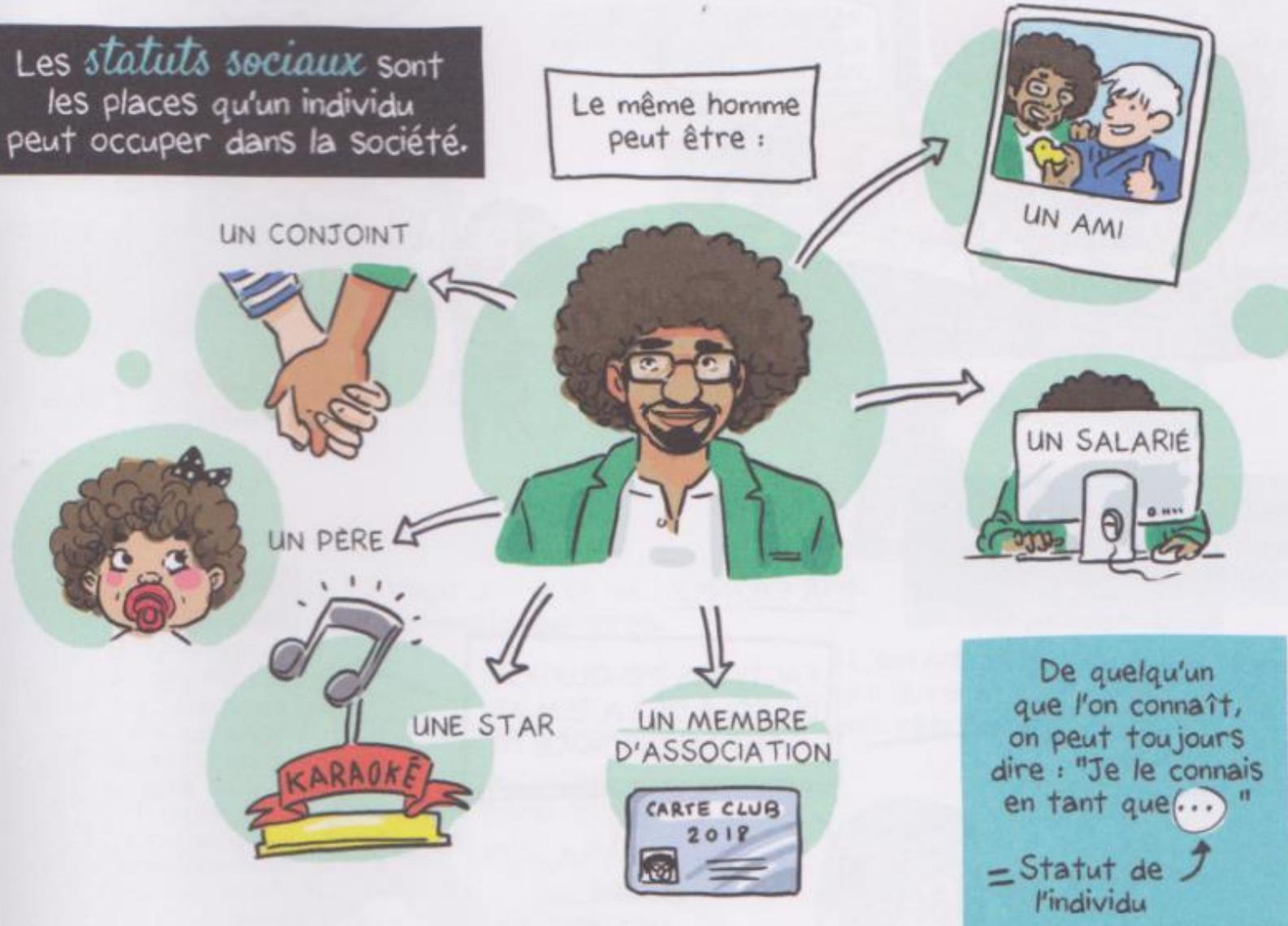
FILE D'ATTENTE
EN FRANCE



En se socialisant, les individus se préparent à leurs futurs **STATUTS SOCIAUX** et aux **RÔLES** qui y sont associés.

Les **statuts sociaux** sont les places qu'un individu peut occuper dans la société.

Le même homme peut être :



De quelqu'un que l'on connaît, on peut toujours dire : "Je le connais en tant que..."
= Statut de l'individu

Les *rôles* sont les comportements attendus en fonction du statut occupé.

Ex. : on peut attendre des grands-parents qu'ils s'occupent de leurs petits-enfants.



Chaque personne bénéficie simultanément de plusieurs statuts.

Bonjour, je viens voir Jeanne. Je suis une copine de classe.

Oui... Je peux voir vos papiers ?

Maman !!!



Et un statut peut conférer plusieurs rôles.

La socialisation primaire est le processus d'apprentissage de l'enfant, lui permettant d'acquérir des savoirs de base.

→ LES MOYENS
DE SOCIALISATION
PRIMAIRE SONT :

- A ***l'imitation***
- B ***l'injonction***
- C ***l'interaction***

A ***L'imitation***



B

L'injonction

Il s'agit d'ordres ou de demandes explicites.

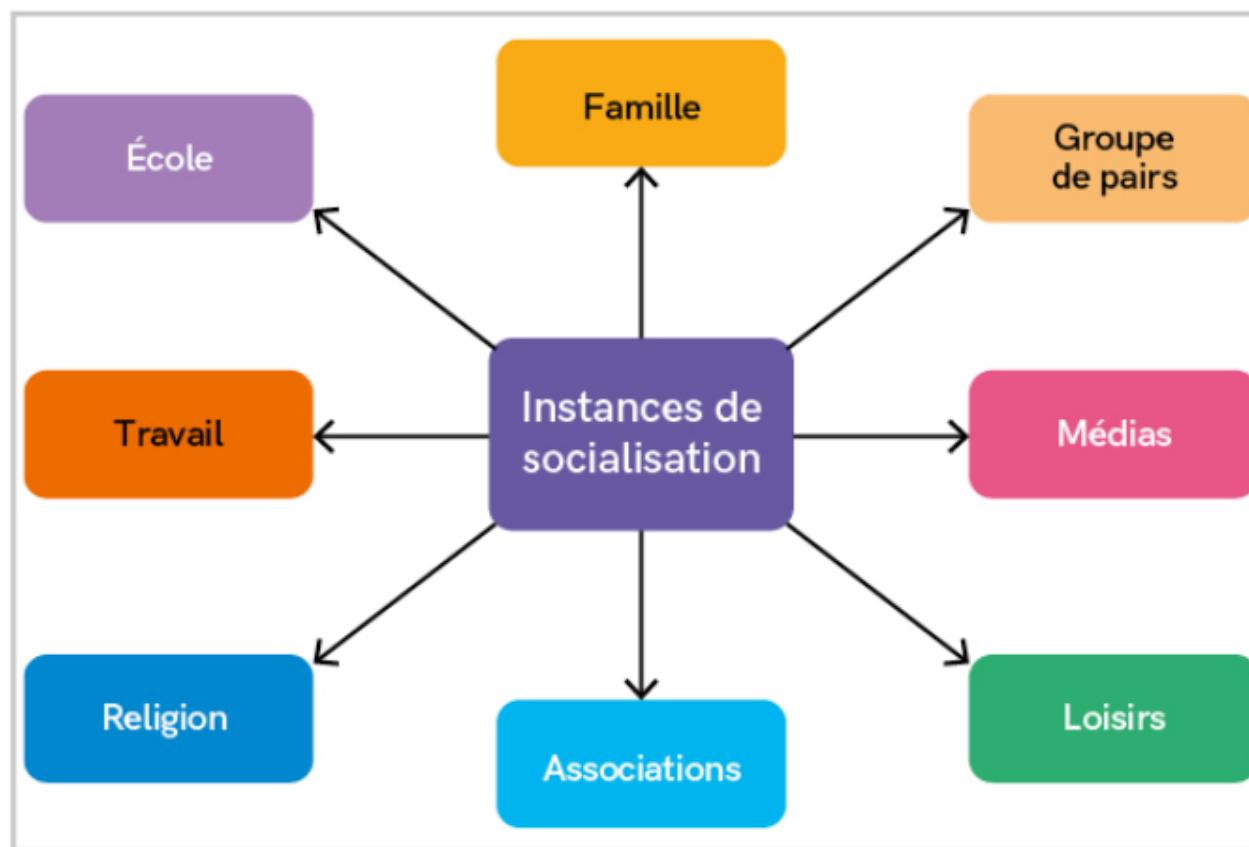
**C**

L'interaction

L'enfant teste son comportement et le renouvelle ou non en fonction des réactions de son environnement.



Doc 1 La diversité des instances de socialisation



QUESTIONS

- Distinguer.** Quelles sont les instances de socialisation qui interviennent pendant la socialisation primaire ? secondaire ?
- Illustrer.** Donnez un exemple d'apprentissage transmis par chaque instance.



NOTIONS

- Instance de socialisation**
Acteur social qui participe à la socialisation d'autres individus.
- Socialisation primaire**
Socialisation durant l'enfance et l'adolescence.
- Socialisation secondaire**
Socialisation durant la vie adulte.

⇒ ON NOMME AGENTS SOCIALIZATEURS :

tout individu ou institution qui participe à la socialisation.

Ils sont multiples :

- FAMILLE
- ÉCOLE
- GROUPES DE PAIRS
- ASSOCIATIONS SPORTIVES OU RELIGIEUSES
- MÉDIAS

Les normes transmises peuvent être différentes d'un agent socialisateur à l'autre. Cela pose le problème de la socialisation plurielle.



Les agents explicitement socialisateurs

1 LA FAMILLE

Instance principale de socialisation intervenant dès le plus jeune âge.



2 L'ÉCOLE

On constate un accroissement du rôle de l'école, dû à une augmentation du taux de scolarisation et, parfois, à la démission des parents.

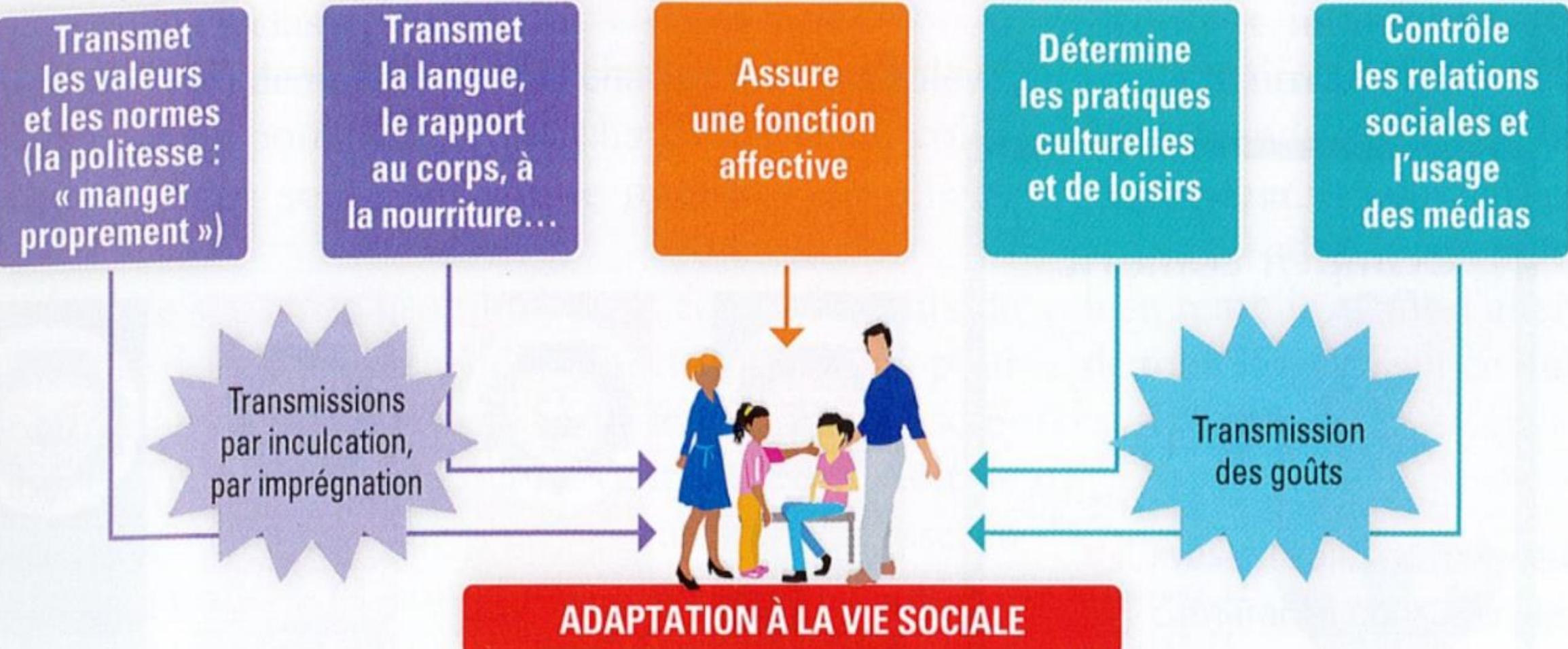


Les fonctions de la socialisation au sein de la famille

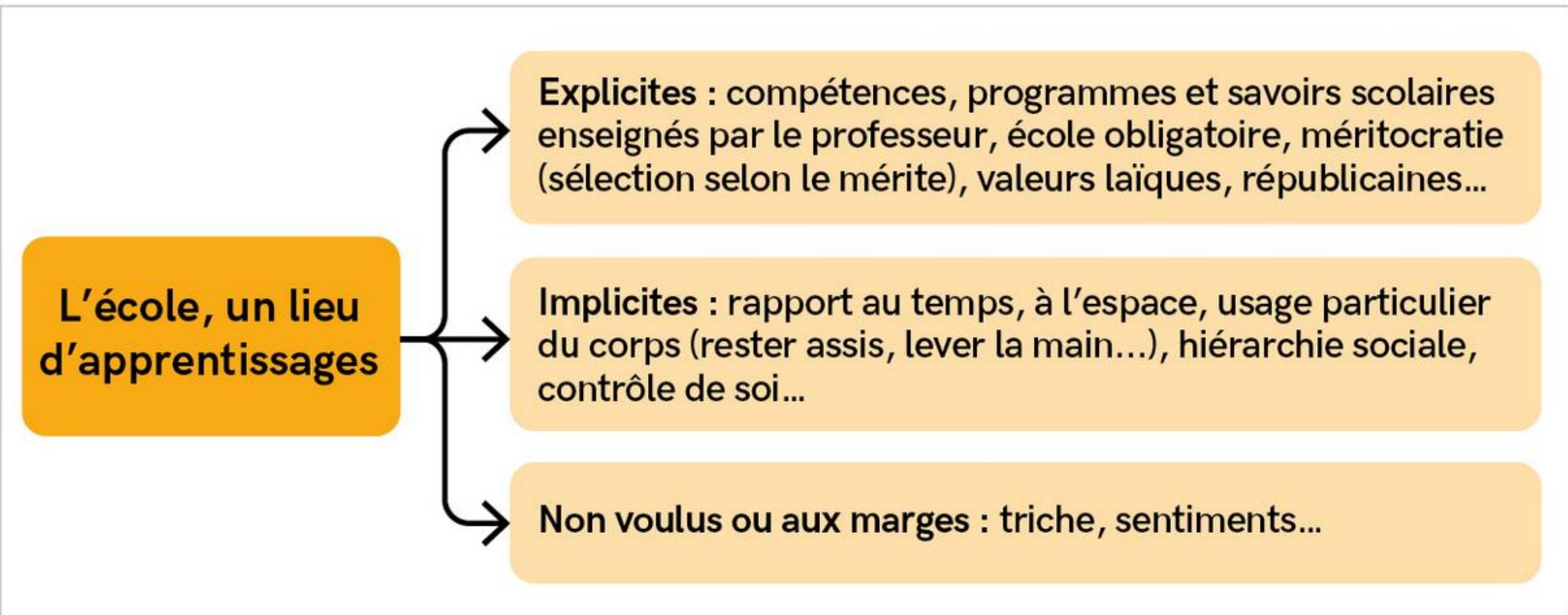
LA FAMILLE :

parents, frères et sœurs, autres

Apprentissage
des différents statuts sociaux
au sein de la famille



Doc 3 Qu'apprend-on à l'école ?



Les agents implicitement socialisateurs

→ La socialisation est un objectif secondaire pour eux.

1 LES GROUPES DE PAIRS

Ex. : Les copains.

Non, maman,
je peux pas mettre
le pull de mamie
pour aller jouer...
Les copains vont
trop se moquer
de moi !



2 LES ASSOCIATIONS SPORTIVES OU RELIGIEUSES

Depuis que ma fille fait du judo, elle est transformée... Elle a un meilleur esprit.

La mienne aussi est transformée, elle est pleine de bleus !



3 LES MÉDIAS

La télévision, Internet et les réseaux sociaux influencent de plus en plus la vie sociale.



L'impact des séries télévisées sur les jeunes de 18-30 ans



60 %

déclarent qu'une série télévisée a déjà eu un impact sur leur façon de penser.

62 %

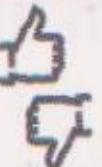
ont déjà regardé des séries s'emparant de sujets de société (féminisme, handicap...).



Une série a déjà influencé des jeunes au point de...



... leur donner envie de voyager
là où se déroule la série



... les faire changer d'opinion
sur un sujet



... les pousser à se mettre à parler
comme un personnage



... les encourager à prendre une décision importante
pour leur vie (orientation, avoir un enfant...)



13 %

39 %

38 %

23 %

Source : Enquête OpinionWay pour 20 minutes, 2018.

La socialisation d'un individu a lieu tout au long de sa vie.

La socialisation secondaire

débute à la fin de l'adolescence et se poursuit à l'âge adulte.

La socialisation secondaire

recouvre l'ensemble des processus de socialisation de l'adulte qui lui permettent de s'intégrer à des sous-ensembles particuliers.



À chaque groupe auquel appartient un individu correspond un statut.

La somme de tous ces statuts constitue *l'identité sociale* d'un individu à un moment donné de sa vie.



Ex. : TONY EST :

Le conjoint de Rose

+

Le papa de Lila

+

Un directeur de casting

+

Un militant écologiste

+

Un joueur de bridge



IDENTITÉ SOCIALE
DE TONY

Enfin... c'est l'identité sociale de Tony aujourd'hui, mais elle va évoluer... Il envisage d'arrêter le bridge et de se mettre à la salsa.

AGENTS COMMUNS AVEC LA SOCIALISATION PRIMAIRE :

- GROUPES DE PAIRS, AMIS



Ils sont particulièrement importants pour les personnes âgées qui continuent leur vie sociale grâce à des loisirs ou à des sorties.

→ Certains agents de socialisation sont les mêmes que ceux de la socialisation primaire d'autres sont propres à la socialisation secondaire

- ASSOCIATIONS SPORTIVES, RELIGIEUSES, CULTURELLES



- MÉDIAS



AGENTS PROPRES À LA SOCIALISATION SECONDAIRE :

● MILIEU DU TRAVAIL

Instance qui va marquer une bonne partie de la vie de l'individu.



● COUPLE / FAMILLE CRÉÉE

L'individu apprend à vivre en couple et à éduquer ses enfants.



→ La socialisation secondaire prolonge la socialisation primaire, mais ne la reproduit pas toujours.

Elle peut renforcer le processus à l'œuvre lors de la socialisation primaire, il y a alors **consolidation** des normes et des valeurs précédemment acquises.



Elle peut également transformer radicalement l'identité sociale et se faire en **rupture** avec la socialisation primaire.



La rupture dans la socialisation résulte le plus souvent de **chocs biographiques**, l'individu doit alors relever un défi qui s'est imposé ou lui a été imposé.

Comme
un aléa
de la vie...



... une conversion
politique...

L'histoire de Che Guevara illustre bien ce propos. Ancien fils de bourgeois, il a totalement rompu avec son passé pour épouser la cause révolutionnaire.



... ou lorsqu'un individu accède à une classe sociale supérieure à celle dont il est issu (par le biais d'études ou de choix propres, par exemple).



Entre ces deux extrêmes (consolidation et rupture), on a le plus souvent affaire à une socialisation de transformation limitée à :

- une période de temps,
- un domaine circonscrit.



Q2- Qu'est-ce que la socialisation différenciée ?

La socialisation différenciée selon le sexe

- « Bienvenue dans la vraie vie des femmes », Virginie Lovisone et Agnès Poirier, 2009

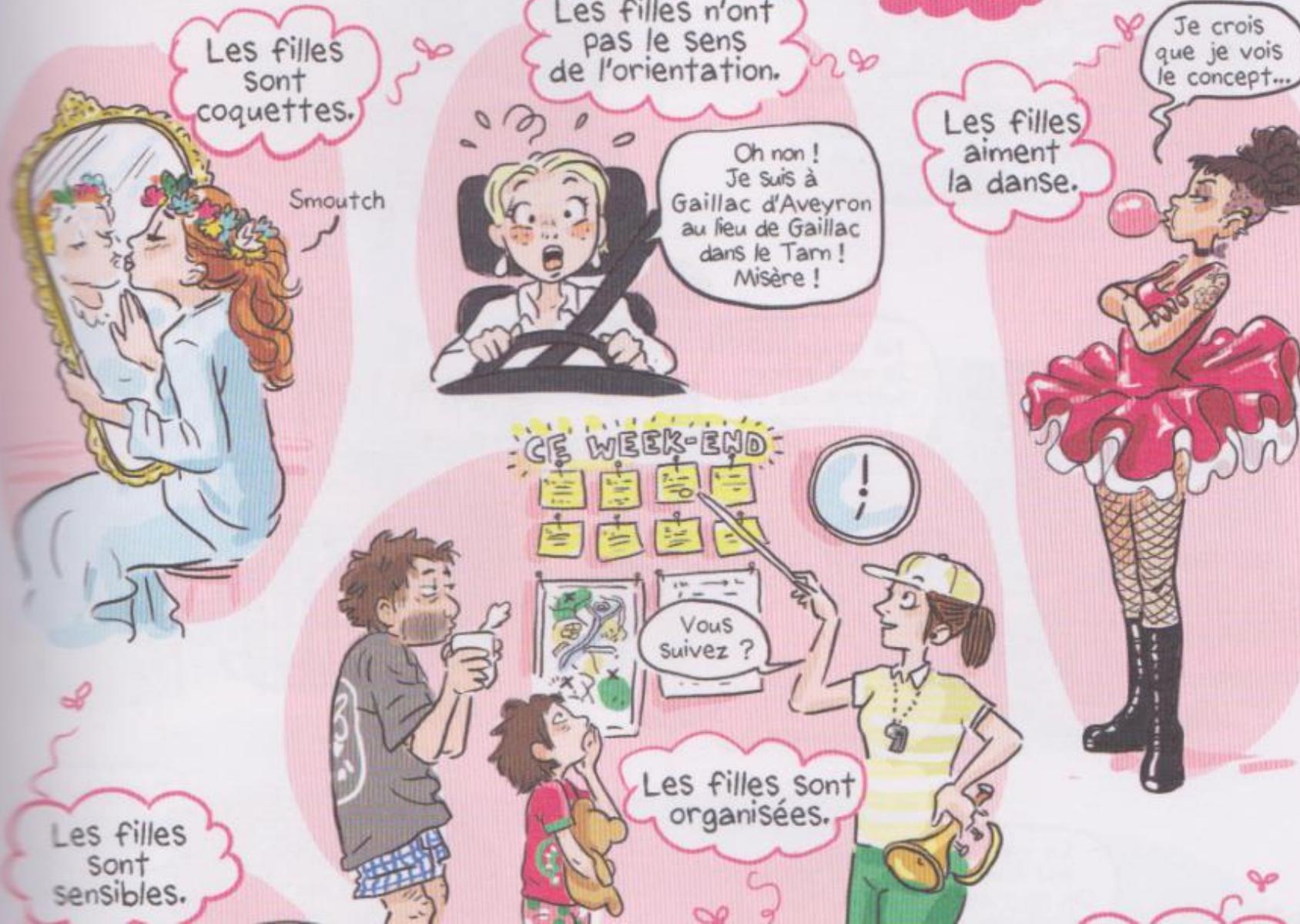
<https://www.dailymotion.com/video/xn66mb>

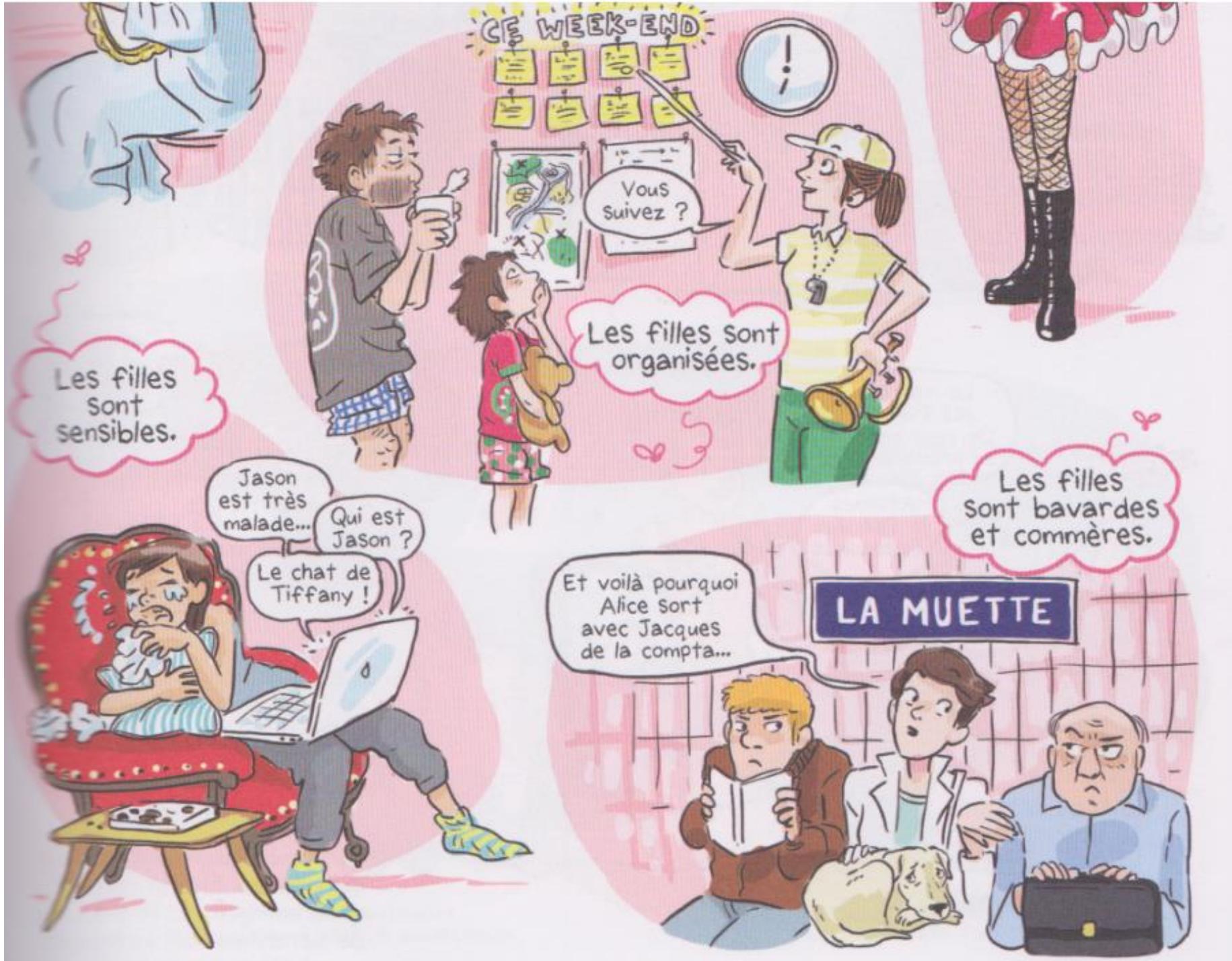


LA SOCIALISATION DIFFÉRENTIELLE SELON LE GENRE

Le genre est la construction sociale du sexe. → Il véhicule énormément de stéréotypes.

COMME :





OU
ENCORE :

Les garçons
sont forts.



Les garçons
sont
bricoleurs.



Les garçons ne savent pas faire plusieurs choses en même temps.

Tu surveilles
le repas ?

Oui, oui...



Pourtant
je...

On s'en
fout.

ΣPiF

Les garçons
sont
bagarreurs.





Les stéréotypes de genre presupposent que certaines capacités ou certains traits de caractère seraient présents dès la naissance, selon que l'on est fille ou garçon.

Croyance largement erronée puisque des études récentes montrent qu'il existe très peu de déterminations biologiques basées sur le genre.

C'est la socialisation genrée dès le plus jeune âge qui construit différemment les garçons et les filles. Les comportements de genre sont donc le plus souvent un fait social et non physiologique ou "naturel".

→ Ces stéréotypes de genre se transmettent :

1 PAR LES JEUX



2 PAR L'ÉDUCATION



3 PAR LES MESSAGES SEXISTES DANS LA PUBLICITÉ OU LES MÉDIAS

Souvenez-vous de cette publicité pour une grande enseigne d'électroménager :

"Un petit pas pour l'homme,
un bond pour sa femme."



Ou encore la blague apposée sur des sachets de biscuits par une marque leader.

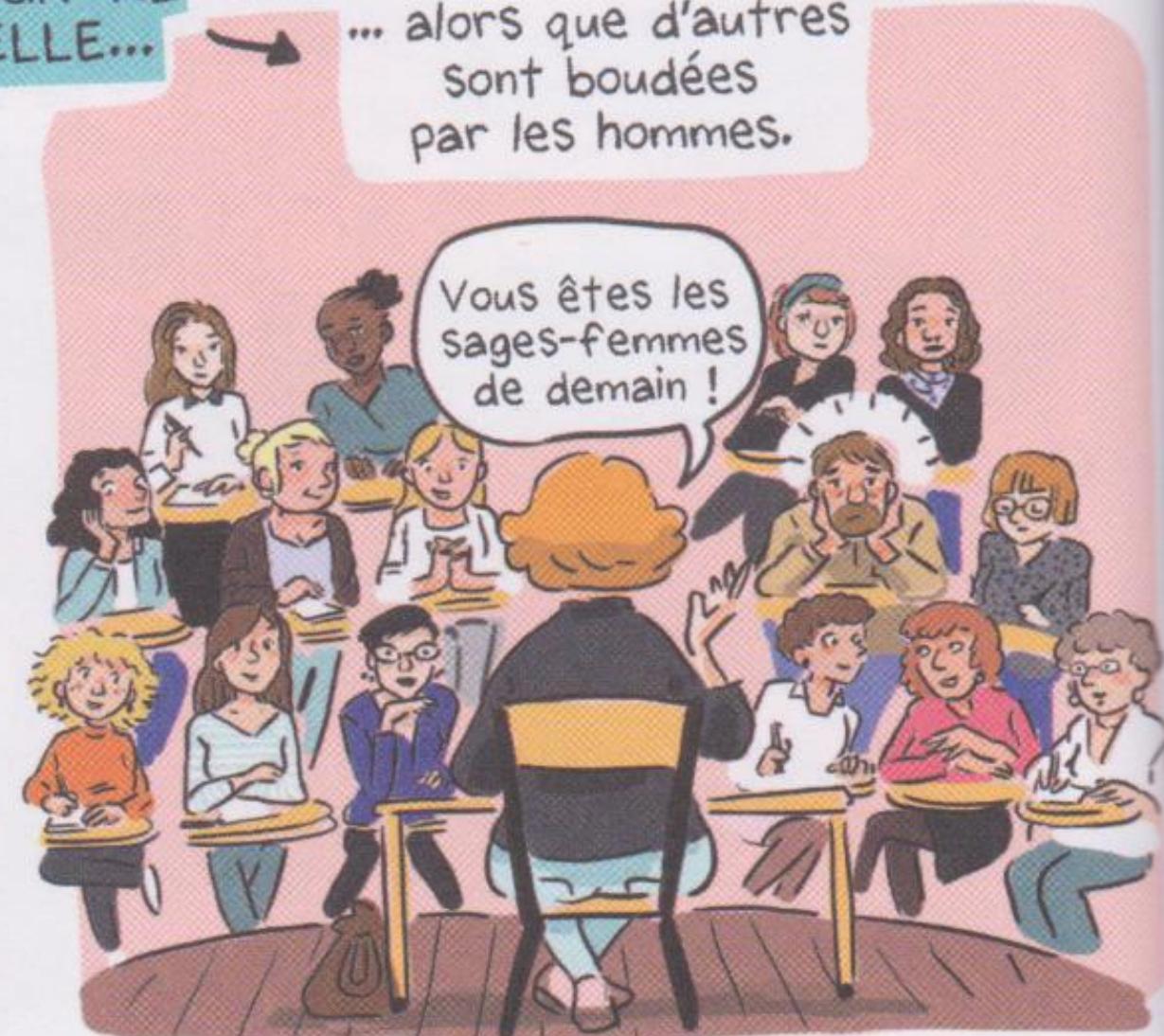


→ Tout cela concourt à préparer les enfants aux rôles d'homme et de femme qu'ils devront tenir une fois adulte.

Certaines filières sont largement désertées par les femmes...

TANT DANS LEUR VIE PROFESSIONNELLE...

... alors que d'autres sont boudées par les hommes.



Ainsi, 74% des hommes disent s'occuper des poubelles...

... QUE DANS LEUR VIE PERSONNELLE

Ok, je maîtrise...

Lundi, la noire...

Jeudi, la verte...

Un mardi sur deux, la jaune !



... et 88% des femmes des courses.

J'étais juste venue pour acheter du pain, des olives et un dentifrice.



Ces clichés ont tellement la vie dure que transgresser les genres tels qu'ils sont convenus peut être source de conflit.

En 2016, une grande enseigne de jeux titrait :

"Il n'y a pas de jouets pour les filles ou pour les garçons, mais des jouets, tout simplement."



Elle s'est attiré les foudres de certains qui y ont vu une déconstruction du genre, mais aussi, fort heureusement, l'approbation de nombreuses autres personnes.

Devinez quoi ? Ces différentes réactions proviennent elles aussi de la socialisation.

La socialisation différenciée selon le milieu social

Les activités culturelles pratiquées durant l'enfance (8-12 ans) en %.

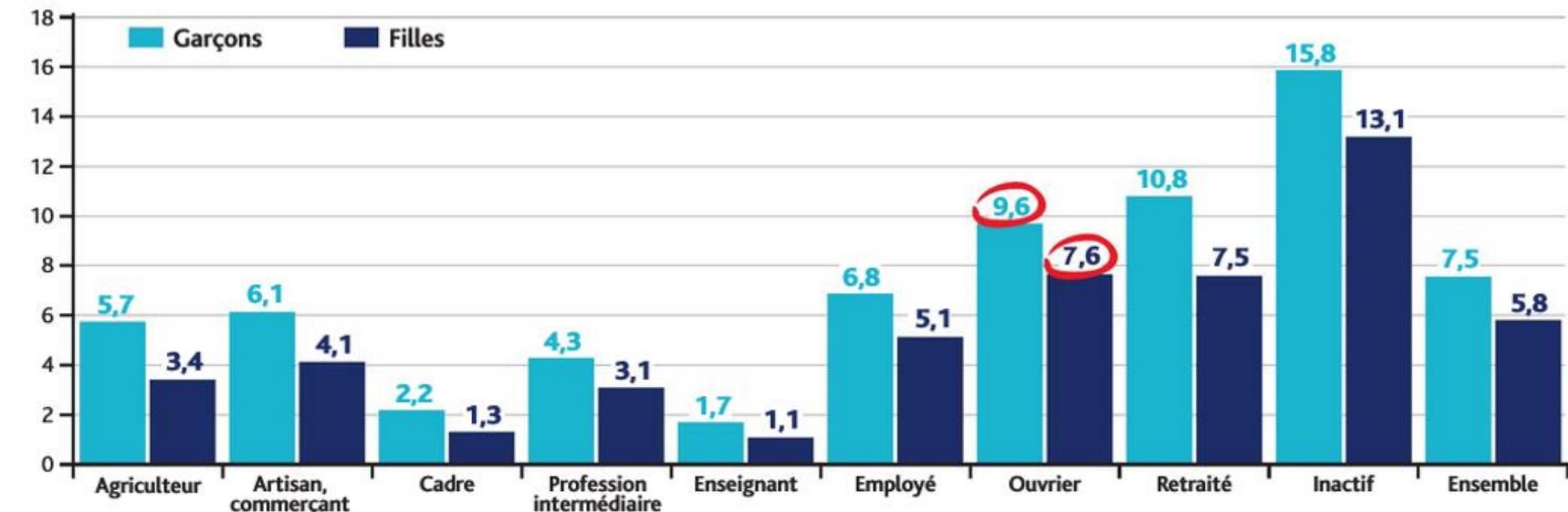
Profession du père	Lecture de livres	Cinéma	Musées, expositions, monuments historiques	Théâtres, concerts	Pratiques amateur
CPIS	81	54	52	22	47
PI	74	47	32	14	27
Employé	68	42	24	12	23
Ouvrier	59	31	11	6	14
Ensemble	64	36	21	11	22

Source : Chloé Tavan, « Les pratiques culturelles : le rôle des habitudes prises dans l'enfance », 2000, Insee.

Type de jouets majoritairement reçus à Noël selon la catégorie sociale de la famille (en %)

	Majoritairement éducatif	Majoritairement récréatif	Educatif et récréatif en proportion égale	total
Catégories populaires	14,6	70,8	14,6	100
Catégories moyennes	30,1	45,6	24,3	100
Catégories supérieures	42,1	42,1	15,8	100
Ensemble	27,7	51,8	20,5	100

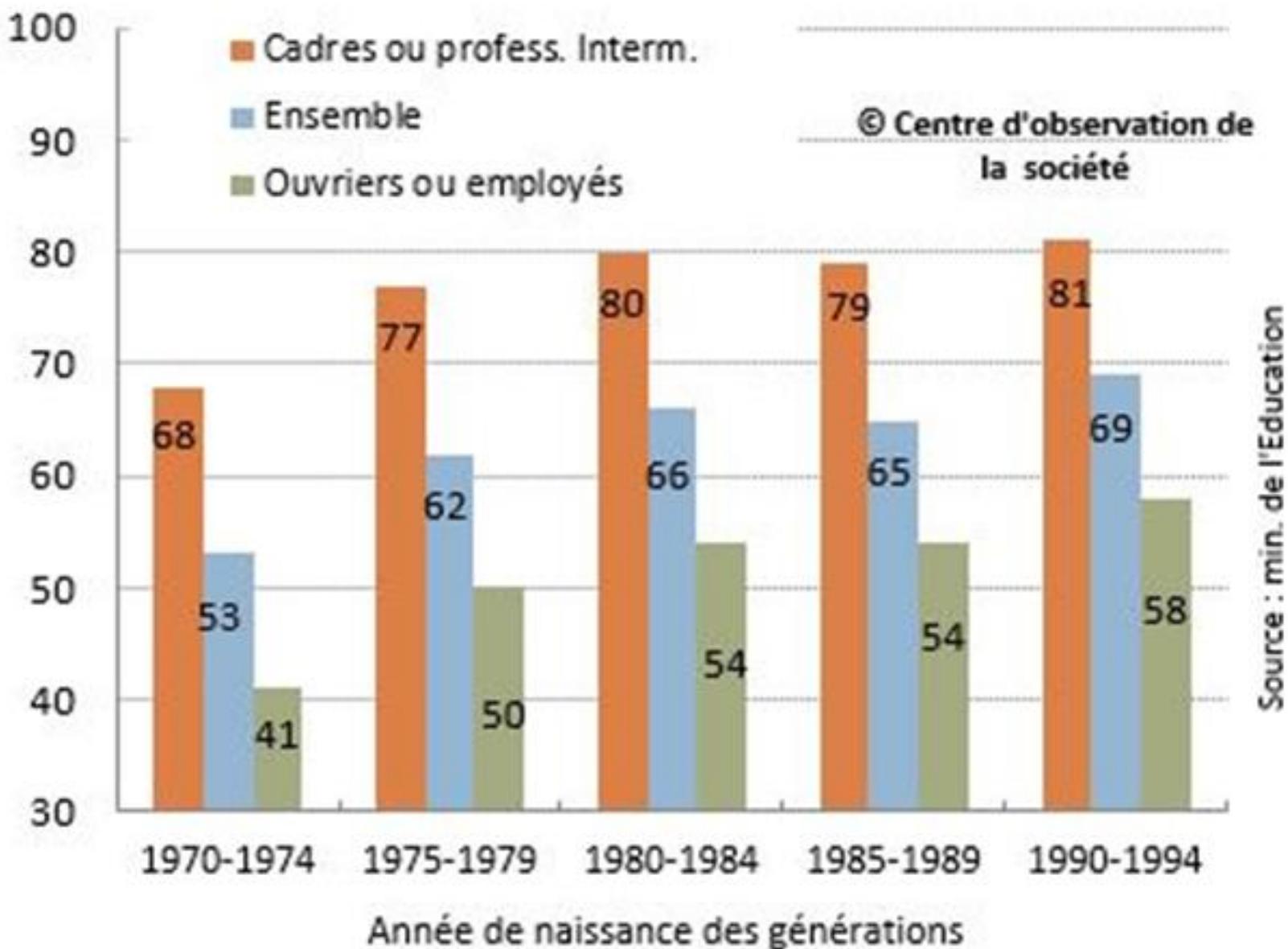
Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6^e à la rentrée 2018, selon l'origine sociale de l'élève (en %)



Note : En 2018, 11,8 % des élèves entrant en 6^e et venant d'une école publique appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire (REP ou REP+) avaient au moins un an de retard contre 5,9 % pour les élèves venant d'une école n'appartenant pas à ce dispositif.

Source : DEPP-MENJ, « Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche », 2019.

Bacheliers selon la génération et le milieu social des parents (%)



Habitudes de vie et alimentaires des enfants de grande section de maternelle en fonction de l'origine sociale

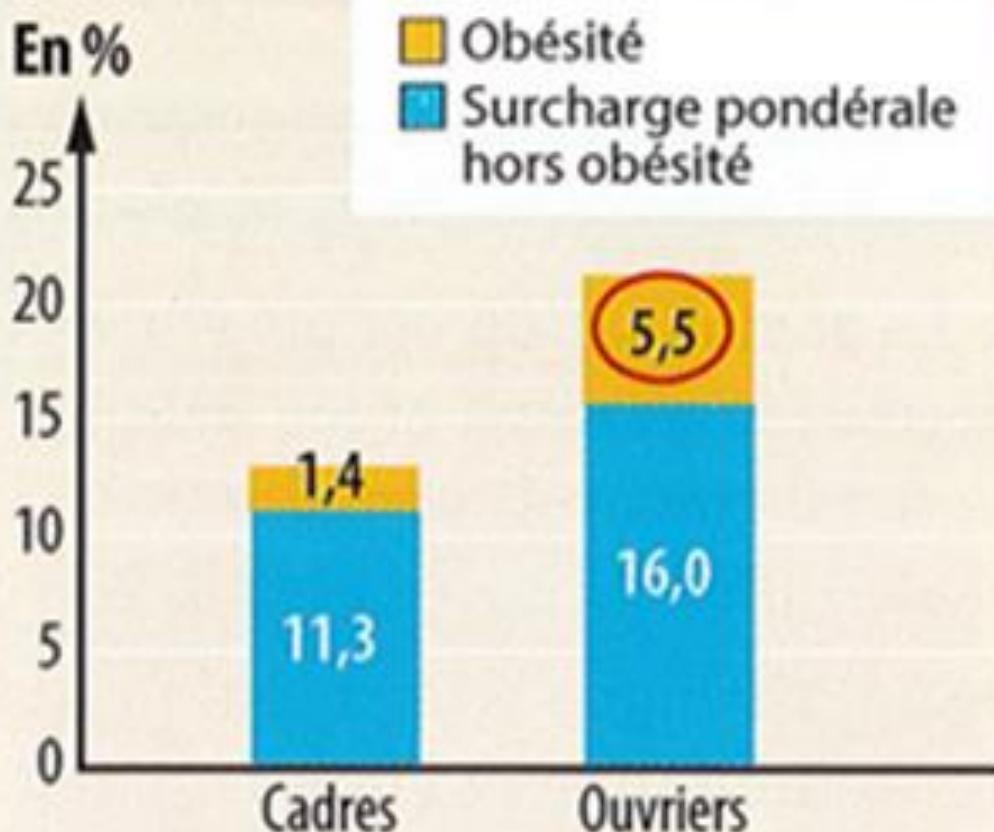
Origine sociale	Pourcentage d'enfants qui...		
	... passent plus d'une heure par jour devant les écrans les jours de classe	... consomment des boissons sucrées tous les jours	... prennent un petit déjeuner tous les jours
CPIS ¹	25,4 %	13 %	97,4 %
Profession intermédiaire	37,7 %	18 %	95 %
Agriculteur, commerçant, chef d'entreprise	44,9 %	20,1 %	91,2 %
Employé	51,8 %	23,1 %	90,7 %
Ouvrier	59,0 %	31,4 %	85,4 %
Ensemble	22,7 %	18,2 %	92,5 %

1. Cadres et professions intellectuelles supérieures.

Champ : enfants scolarisés en grande section en 2012-2013.

DREES-DGESCO. Enquête nationale de santé auprès des élèves de grande section de maternelle (2012-2013).

Surcharge pondérale et obésité selon le milieu social



Champ : France, élèves scolarisés en classe de CM2,
année scolaire 2014-2015.

Source : Dress, ministère de la Santé, 2017.