

# Thème 4 - La socialisation

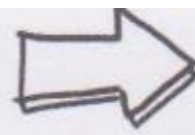
Q1- La socialisation : quoi, comment, qui ?

- L'Enfant sauvage - film réalisé par François Truffaut en 1969

L'histoire de Victor de l'Aveyron : à la fin du 18<sup>è</sup> siècle un enfant d'environ 9-10 ans vivant à l'état sauvage est aperçu dans une forêt du sud ouest de la France. Il vit nu, ne se tient pas debout, mange sans aucune forme de retenue, est incapable de dormir dans les conditions de confort que nous connaissons. Il va être d'abord recueilli dans un institut de sourds muets puis sera ensuite recueilli par le docteur Jean Itard qui le baptise Victor (avant cela, il n'a pas de nom). Toute la question est de savoir si son retard mental était dû à son isolement ou si un handicap mental préalable avait conduit à son abandon vers l'âge de deux ans.



<https://www.dailymotion.com/video/x3uyzlu>



La socialisation est le processus  
par lequel tout individu s'approprie  
**LES NORMES ET LES VALEURS**  
qui régissent la vie en société.

*Une valeur* définit  
ce qui est estimable  
et désirable aux yeux  
de tous dans une  
société.

Question 1

J'attends  
de vous  
une parfaite  
honnêteté.

*Une norme*  
est une façon  
socialement  
acceptée de  
se comporter  
dans une  
situation donnée.

En particulier,  
que vous ne  
copiez pas sur  
votre voisin...

... et  
n'utilisez  
pas votre  
téléphone.

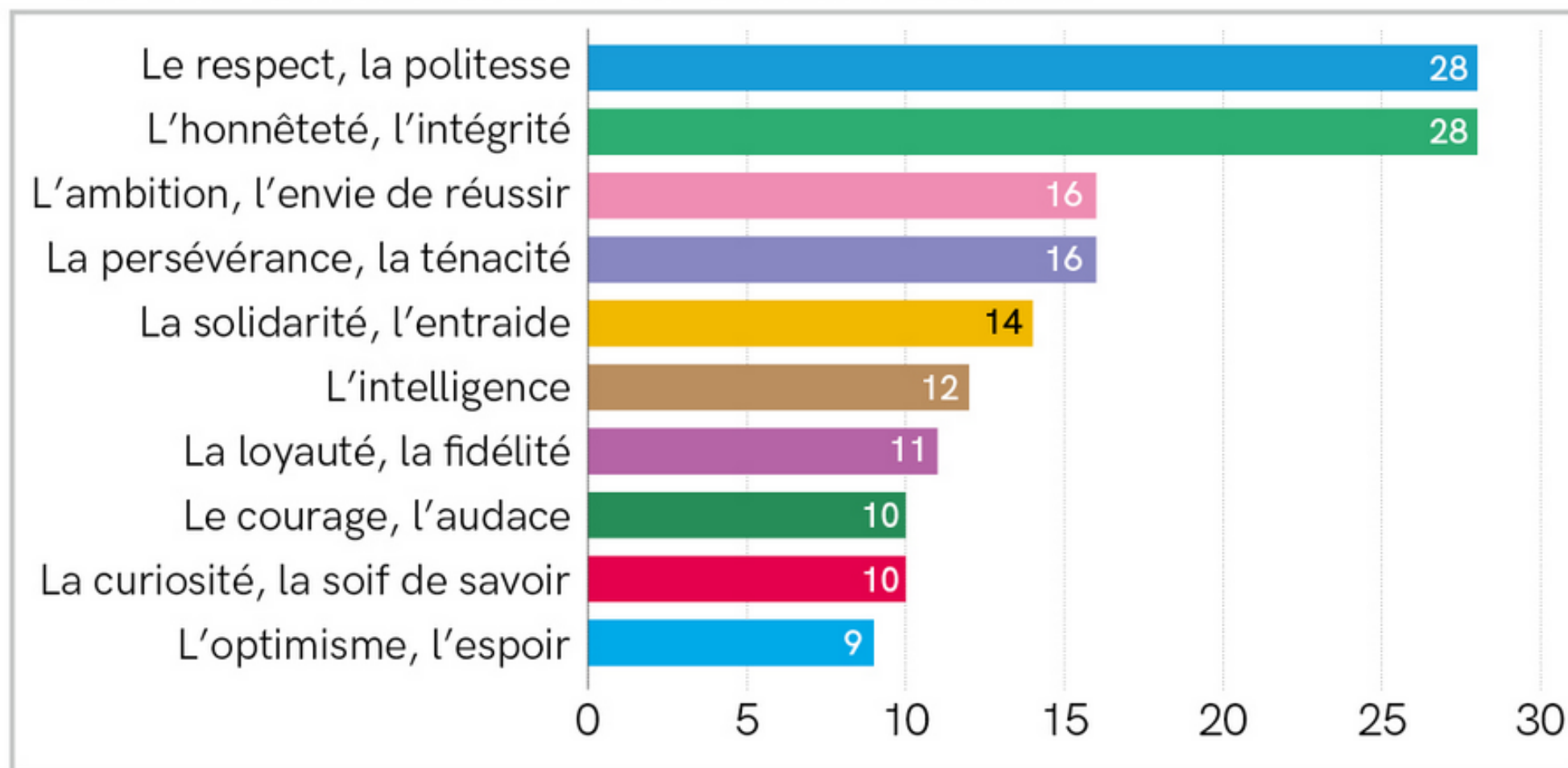
Pas de  
réseau !!!

RÈGLES DE  
CONDUITES

IDÉAL



**a** Réponses au sondage « Parmi les qualités suivantes, quelles sont les deux qui ont le plus d'importance à vos yeux ? »



**Champ** : échantillon de 1003 personnes, représentatif de la population française âgée de 15 à 22 ans.

D'après « Être jeune en 2017 : Quelles valeurs ? Quels modèles ? », sondage Ifop pour l'association « Moteur ! », 2017



Généralement, une norme est légitimée par le système de valeurs en place dans une société.

Par contre, monsieur, il va falloir ôter votre maillot !

PLAGE  
NUDISTE



Les valeurs et normes varient dans le temps...

Mamie, avec Sabine, on va avoir un bébé !

Mais, vous n'êtes pas mariés !?!



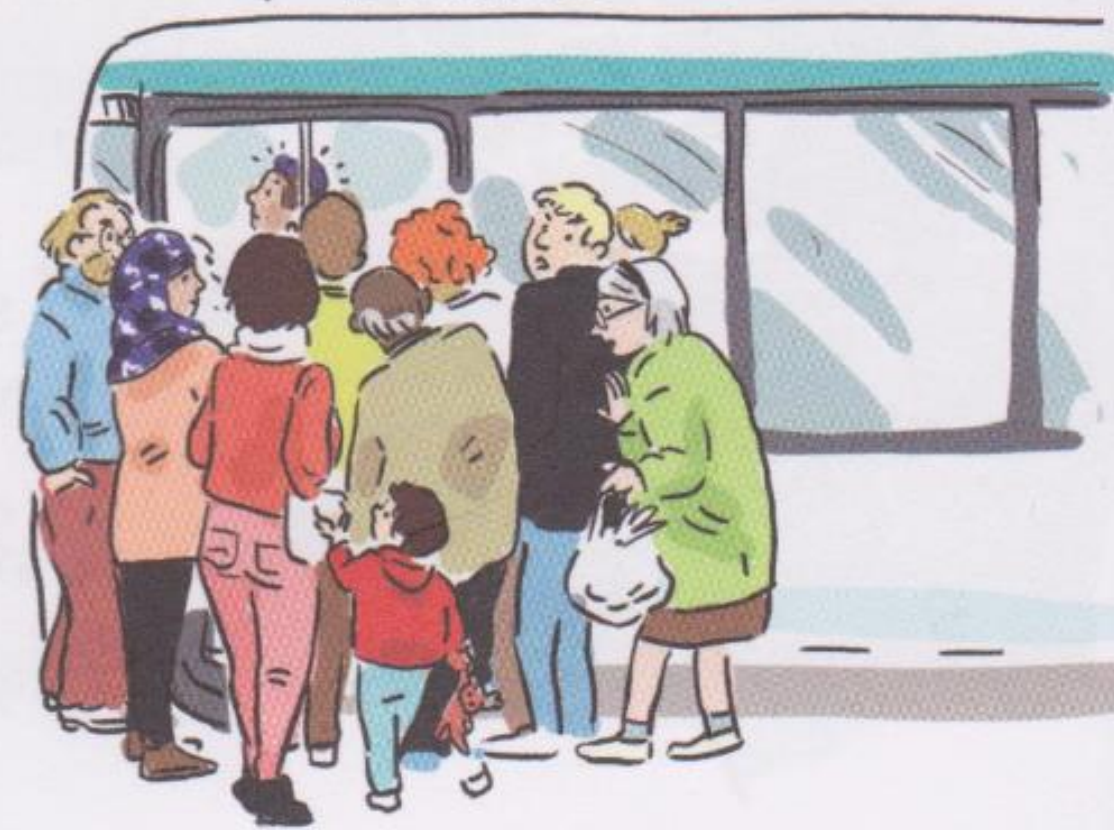


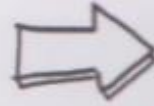
... et dans l'espace.

FILE D'ATTENTE  
AU QUÉBEC



FILE D'ATTENTE  
EN FRANCE





En se socialisant, les individus  
se préparent à leurs futurs  
**STATUTS SOCIAUX** et aux **RÔLES**  
qui y sont associés.

Les *statuts sociaux* sont  
les places qu'un individu  
peut occuper dans la société.

Le même homme  
peut être :

UN CONJOINT



UN PÈRE



UNE STAR

UN MEMBRE  
D'ASSOCIATION



UN AMI



De quelqu'un  
que l'on connaît,  
on peut toujours  
dire : "Je le connais  
en tant que..."

= Statut de  
l'individu



Les *rôles* sont les comportements attendus en fonction du statut occupé.

Ex. : on peut attendre des grands-parents qu'ils s'occupent de leurs petits-enfants.



Chaque personne bénéficie simultanément de plusieurs statuts.





La **socialisation primaire** est le processus d'apprentissage de l'enfant, lui permettant d'acquérir des savoirs de base.

➔ LES MOYENS  
DE **SOCIALISATION**  
**PRIMAIRE** SONT :

A

**l'imitation**

B

**l'injonction**

C

**l'interaction**

A

**L'imitation**





**B**

## L'injonction

Il s'agit d'ordres ou de demandes explicites.

**C**

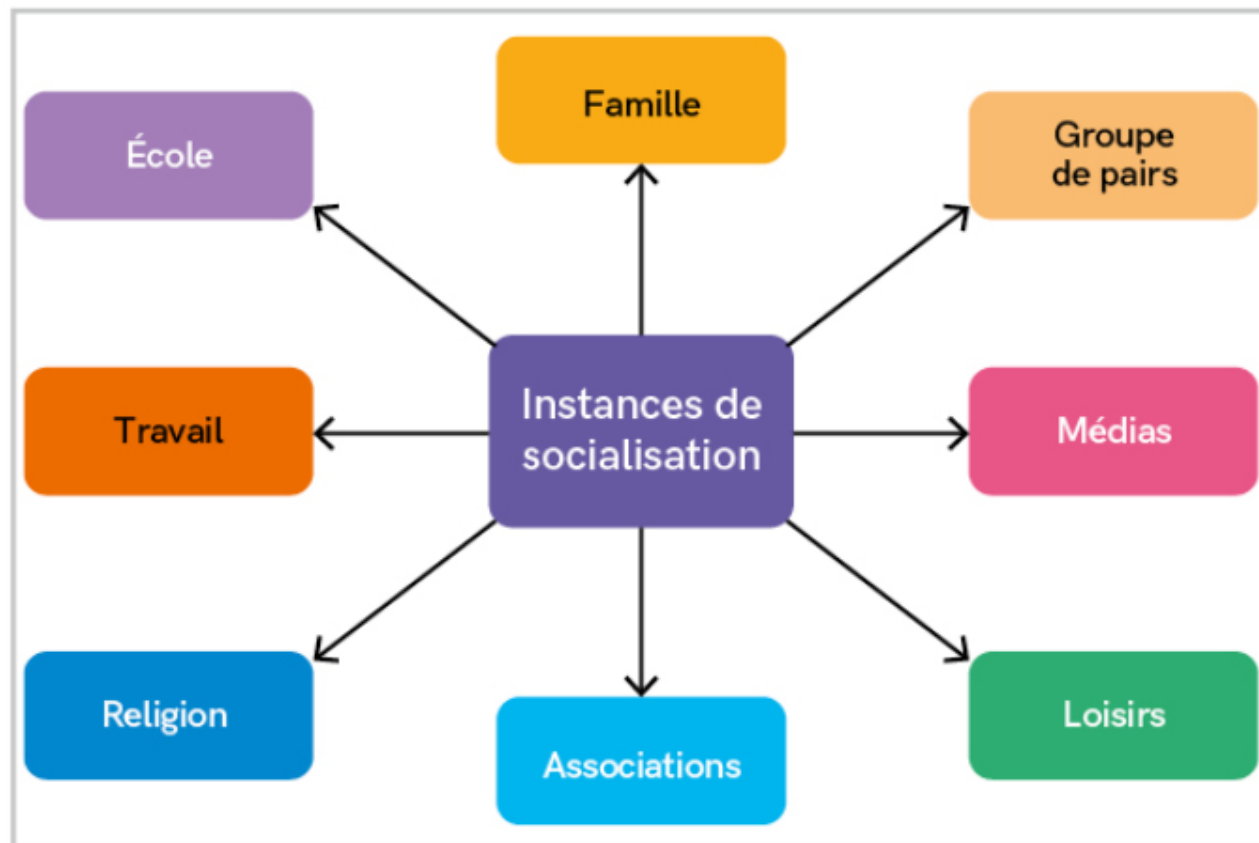
## L'interaction

L'enfant teste son comportement et le renouvelle ou non en fonction des réactions de son environnement.





# Doc 1 La diversité des instances de socialisation



## ? QUESTIONS

1. **Distinguer.** Quelles sont les instances de socialisation qui interviennent pendant la socialisation primaire ? secondaire ?
2. **Illustrer.** Donnez un exemple d'apprentissage transmis par chaque instance.

## NOTIONS

- **Instance de socialisation**  
Acteur social qui participe à la socialisation d'autres individus.
- **Socialisation primaire**  
Socialisation durant l'enfance et l'adolescence.
- **Socialisation secondaire**  
Socialisation durant la vie adulte.

## ⇒ ON NOMME AGENTS SOCIALISATEURS :

tout individu ou  
institution qui participe  
à la socialisation.

Ils sont multiples :

- FAMILLE
- ÉCOLE
- GROUPES DE PAIRS
- ASSOCIATIONS SPORTIVES OU RELIGIEUSES
- MÉDIAS

Les normes  
transmises peuvent  
être différentes  
d'un agent socialisateur  
à l'autre. Cela pose  
le problème de la  
socialisation plurielle.





# Les agents explicitement socialisateurs

## 1 LA FAMILLE

Instance principale de socialisation intervenant dès le plus jeune âge.



## 2 L'ÉCOLE

On constate un accroissement du rôle de l'école, dû à une augmentation du taux de scolarisation et, parfois, à la démission des parents.





# Les fonctions de la socialisation au sein de la famille

**LA FAMILLE :**  
parents, frères et sœurs, autres

Apprentissage  
des différents statuts sociaux  
au sein de la famille

Transmet  
les valeurs  
et les normes  
(la politesse :  
« manger  
proprement »)

Transmet  
la langue,  
le rapport  
au corps, à  
la nourriture...

Assure  
une fonction  
affective

Détermine  
les pratiques  
culturelles  
et de loisirs

Contrôle  
les relations  
sociales et  
l'usage  
des médias

Transmissions  
par inculcation,  
par imprégnation

Transmission  
des goûts



**ADAPTATION À LA VIE SOCIALE**



## **Doc 3** Qu'apprend-on à l'école ?

**L'école, un lieu d'apprentissages**

**Explicites** : compétences, programmes et savoirs scolaires enseignés par le professeur, école obligatoire, méritocratie (sélection selon le mérite), valeurs laïques, républicaines...

**Implicites** : rapport au temps, à l'espace, usage particulier du corps (rester assis, lever la main...), hiérarchie sociale, contrôle de soi...

**Non voulus ou aux marges** : triche, sentiments...

## Les agents implicitement socialisateurs

➔ La socialisation est un objectif secondaire pour eux.

### 1 LES GROUPES DE PAIRS

Ex. : Les copains.

Non, maman, je peux pas mettre le pull de mamie pour aller jouer... Les copains vont trop se moquer de moi !



### 2 LES ASSOCIATIONS SPORTIVES OU RELIGIEUSES

Depuis que ma fille fait du judo, elle est transformée... Elle a un meilleur esprit.

La mienne aussi est transformée, elle est pleine de bleus !



### 3 LES MÉDIAS

La télévision, Internet et les réseaux sociaux influencent de plus en plus la vie sociale.

Il faut être gentil avec ta maman !

Tu vois, mon chéri, même Petit Blaireau brun le dit !





# L'impact des séries télévisées sur les jeunes de 18-30 ans



**60 %**

déclarent qu'une série télévisée a déjà eu un impact sur leur façon de penser.

**62 %**

ont déjà regardé des séries s'emparant de sujets de société (féminisme, handicap...).



## Une série a déjà influencé des jeunes au point de...



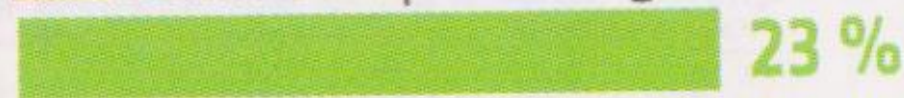
... leur donner envie de voyager là où se déroule la série



... les faire changer d'opinion sur un sujet



... les pousser à se mettre à parler comme un personnage



... les encourager à prendre une décision importante pour leur vie (orientation, avoir un enfant...)



Source : Enquête OpinionWay pour 20 minutes, 2018.



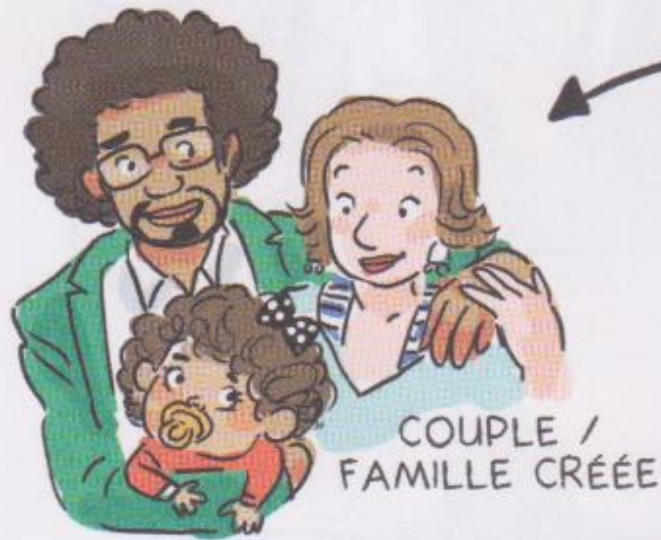
La socialisation d'un individu  
a lieu tout au long de sa vie.

## La socialisation secondaire

débute à la fin de l'adolescence  
et se poursuit à l'âge adulte.

### La socialisation secondaire

recouvre l'ensemble des processus  
de socialisation de l'adulte  
qui lui permettent de s'intégrer  
à des sous-ensembles particuliers.





À chaque groupe  
auquel appartient  
un individu correspond  
un statut.

La somme de tous  
ces statuts constitue  
*l'identité sociale*  
d'un individu à un  
moment donné  
de sa vie.



Ex. : TONY  
EST :

Le conjoint de Rose

+

Le papa de Lila

+

Un directeur de casting

+

Un militant écologiste

+

Un joueur de bridge



IDENTITÉ SOCIALE  
DE TONY

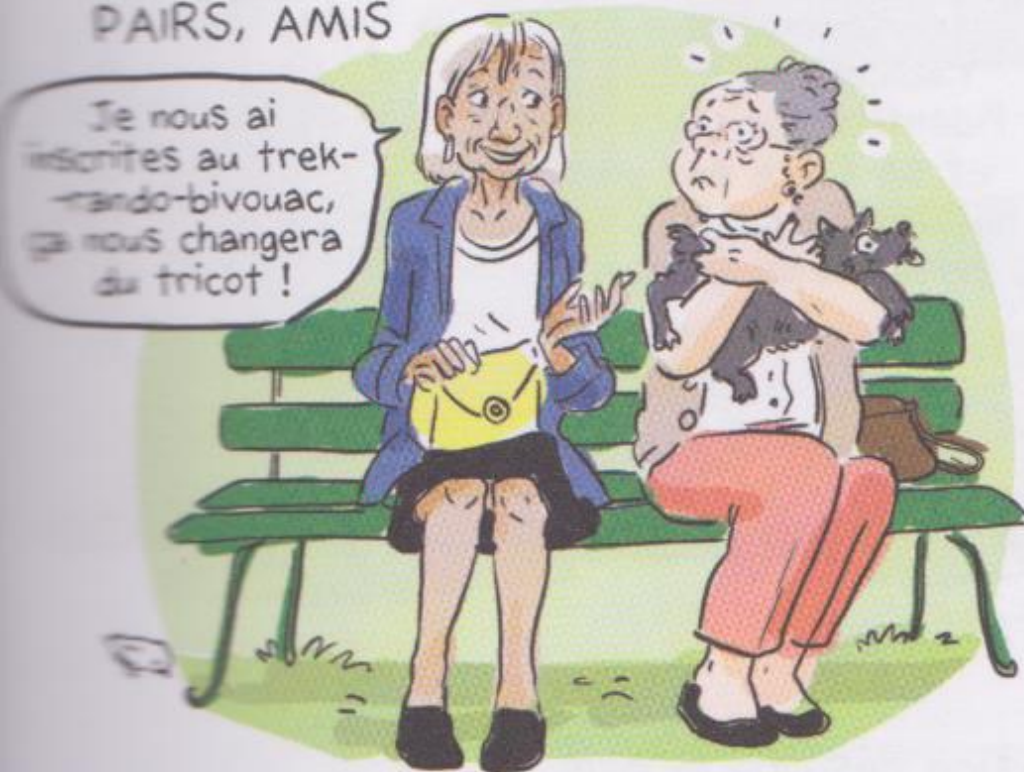
Enfin... c'est l'identité sociale de Tony  
aujourd'hui, mais elle va évoluer...  
Il envisage d'arrêter le bridge  
et de se mettre à la salsa.



AGENTS COMMUNS  
AVEC LA  
SOCIALISATION  
PRIMAIRE :

➔ Certains agents  
de socialisation  
sont les mêmes que ceux  
de la socialisation primaire  
d'autres sont propres  
à la socialisation secondaire

● GROUPES DE  
PAIRS, AMIS



Ils sont particulièrement importants pour les personnes âgées qui continuent leur vie sociale grâce à des loisirs ou à des sorties.

● ASSOCIATIONS SPORTIVES,  
RELIGIEUSES, CULTURELLES



● MÉDIAS





## AGENTS PROPRES À LA SOCIALISATION SECONDAIRE :

### ● MILIEU DU TRAVAIL

Instance qui va marquer une bonne partie de la vie de l'individu.



### ● COUPLE / FAMILLE CRÉÉE

L'individu apprend à vivre en couple et à éduquer ses enfants.





➔ La socialisation secondaire prolonge la socialisation primaire, mais ne la reproduit pas toujours.

Elle peut renforcer le processus à l'œuvre lors de la socialisation primaire, il y a alors **consolidation** des normes et des valeurs précédemment acquises.



Elle peut également transformer radicalement l'identité sociale et se faire en **rupture** avec la socialisation primaire.



La rupture dans la socialisation résulte le plus souvent de **chocs biographiques**, l'individu doit alors relever un défi qui s'est imposé ou lui a été imposé.



Comme  
un aléa  
de la vie...



Depuis mon  
accident,  
je ne vois plus  
la vie de la  
même façon.

... une conversion  
politique...

L'histoire de Che Guevara  
illustre bien ce propos.  
Ancien fils de bourgeois,  
il a totalement rompu avec  
son passé pour épouser  
la cause révolutionnaire.



... ou lorsqu'un individu  
accède à une classe  
sociale supérieure  
à celle dont il est issu  
(par le biais d'études  
ou de choix propres,  
par exemple).



Ça fait drôle  
d'avoir un patron  
à table !

Entre ces deux extrêmes  
(consolidation et rupture),  
on a le plus souvent affaire  
à une socialisation de  
transformation limitée à :

⇒ une période  
de temps,

⇒ un domaine  
circonscriit.



À 20 ans,  
j'ai eu ma  
période punk !

Voilà,  
vous savez  
tout !

Q2- Qu'est-ce que la socialisation différenciée ?



La socialisation différenciée selon le sexe

- « Bienvenue dans la vraie vie des femmes », Virginie Lovisone et Agnès Poirier, 2009

<https://www.dailymotion.com/video/xn66mb>





# LA SOCIALIZATION DIFFÉRENTIELLE SELON LE GENRE

*Le genre* est la  
construction sociale du sexe.

➔ Il véhicule énormément  
de stéréotypes.

COMME :









OU  
ENCORE :

Les garçons  
sont forts.



Les garçons ne  
savent pas faire  
plusieurs choses  
en même temps.



Pourtant  
je...  
On s'en  
fout.

PIF

Les garçons  
sont  
bagarreurs.



Les garçons  
sont  
bricoleurs.

Ne bouge pas.  
Je vais percer,  
mettre une vis  
et ton talon  
tiendra nickel !







Le match est fini ?  
On peut aller se promener ?

Attends, je fais des étirements

Les garçons aiment jouer au foot.



T'as épluché des oignons, c'est ça ?

Les garçons ne sont pas sensibles et ne pleurent pas.

Les stéréotypes de genre présupposent que certaines capacités ou certains traits de caractère seraient présents dès la naissance, selon que l'on est fille ou garçon.

Croyance largement erronée puisque des études récentes montrent qu'il existe très peu de déterminations biologiques basées sur le genre.



C'est la socialisation genrée dès le plus jeune âge  
qui construit différemment les garçons et les filles.  
Les comportements de genre sont donc le plus souvent  
un fait social et non physiologique ou "naturel".

➡ Ces stéréotypes de genre  
se transmettent :

### 1 PAR LES JEUX



## 2 PAR L'ÉDUCATION



## 3 PAR LES MESSAGES SEXISTES DANS LA PUBLICITÉ OU LES MÉDIAS

Souvenez-vous de cette publicité pour une grande enseigne d'électroménager :



Message sous-entendu :  
L'homme est un assisté domestique.

Ou encore la blague apposée sur des sachets de biscuits par une marque leader.



Message sous-entendu :  
La femme est futile et dépensière.



➡ Tout cela concourt à préparer les enfants  
aux rôles d'homme et de femme  
qu'ils devront tenir une fois adulte.

TANT DANS LEUR VIE  
PROFESSIONNELLE...

Certaines filières sont  
largement désertées  
par les femmes...



... alors que d'autres  
sont boudées  
par les hommes.





## ... QUE DANS LEUR VIE PERSONNELLE

Ainsi, 74% des hommes disent s'occuper des poubelles...

Ok, je maîtrise...

Lundi, la noire...

Jeudi, la verte...

Un mardi sur deux, la jaune !



... et 88% des femmes des courses.

J'étais juste venue pour acheter du pain, des olives et un dentifrice.



Ces clichés ont tellement la vie dure que transgresser les genres tels qu'ils sont convenus peut être source de conflit.

En 2016, une grande enseigne de jeux titrait :

"Il n'y a pas de jouets pour les filles ou pour les garçons, mais des jouets, tout simplement."



Elle s'est attiré les foudres de certains qui y ont vu une déconstruction du genre, mais aussi, fort heureusement, l'approbation de nombreuses autres personnes.

Devinez quoi ? Ces différentes réactions proviennent elles aussi de la socialisation.



La socialisation différenciée selon le milieu  
social

# Les activités culturelles pratiquées durant l'enfance (8-12 ans) en %.

| Profession du père | Lecture de livres | Cinéma | Musées, expositions, monuments historiques | Théâtres, concerts | Pratiques amateur |
|--------------------|-------------------|--------|--|--------------------|-------------------|
| CPIS               | 81                | 54     | 52   | 22                 | 47                |
| PI                 | 74                | 47     | 32   | 14                 | 27                |
| Employé            | 68                | 42     | 24   | 12                 | 23                |
| Ouvrier            | 59                | 31     | 11   | 6                  | 14                |
| Ensemble           | 64                | 36     | 21   | 11                 | 22                |

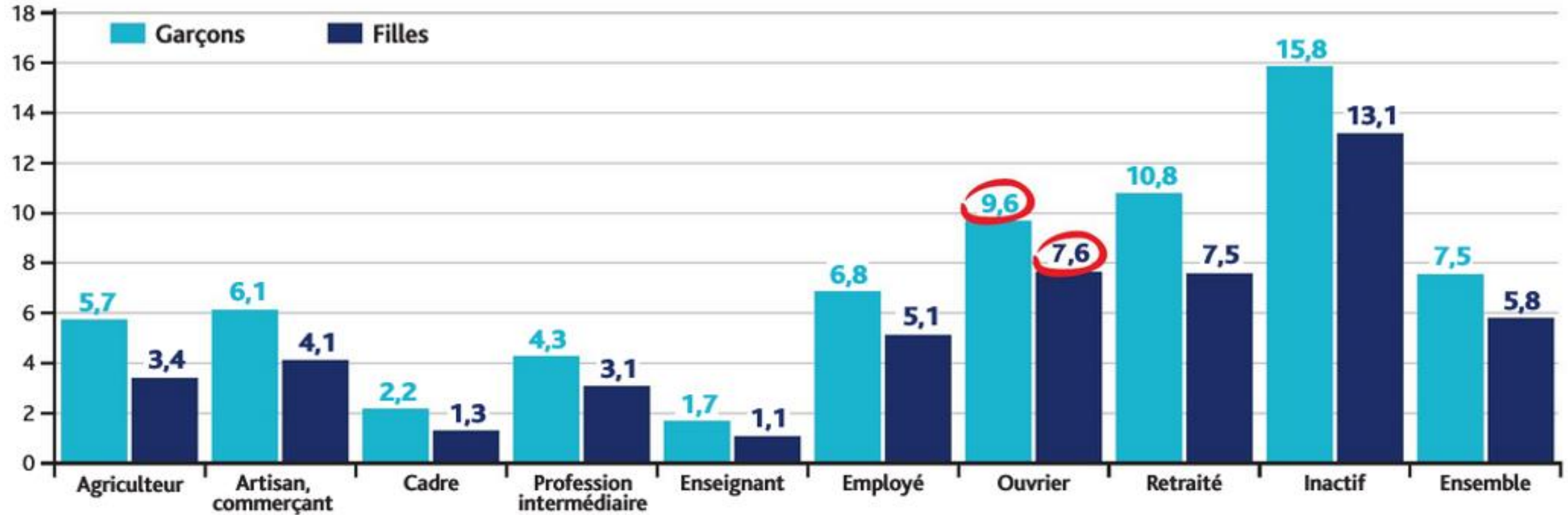
Source : Chloé Tavan, « Les pratiques culturelles : le rôle des habitudes prises dans l'enfance », 2000, Insee.



# Type de jouets majoritairement reçus à Noël selon la catégorie sociale de la famille (en %)

|                        | Majoritairement éducatif | Majoritairement récréatif | Educatif et récréatif en proportion égale | total |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|---|-------|
| Catégories populaires  | 14,6                     | 70,8                      | 14,6                                      | 100   |
| Catégories moyennes    | 30,1                     | 45,6                      | 24,3                                      | 100   |
| Catégories supérieures | 42,1                     | 42,1                      | 15,8                                      | 100   |
| Ensemble               | 27,7                     | 51,8                      | 20,5                                      | 100   |

# Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6<sup>e</sup> à la rentrée 2018, selon l'origine sociale de l'élève (en %)

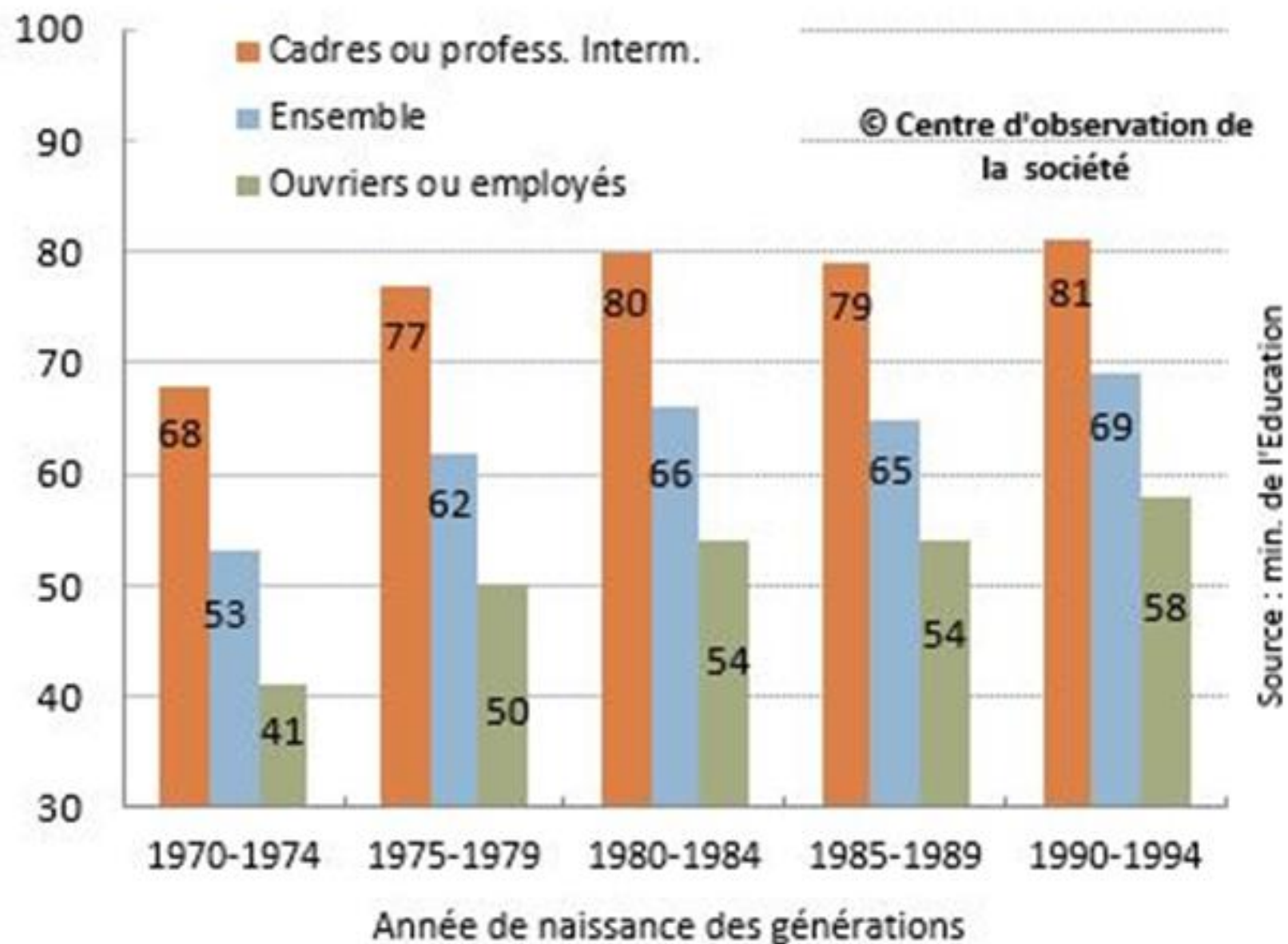


Note : En 2018, 11,8 % des élèves entrant en 6<sup>e</sup> et venant d'une école publique appartenant aux réseaux d'éducation prioritaire (REP ou REP+) avaient au moins un an de retard contre 5,9 % pour les élèves venant d'une école n'appartenant pas à ce dispositif.

Source : DEPP-MENJ, « Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche », 2019.



## Bacheliers selon la génération et le milieu social des parents (%)



# Habitudes de vie et alimentaires des enfants de grande section de maternelle en fonction de l'origine sociale

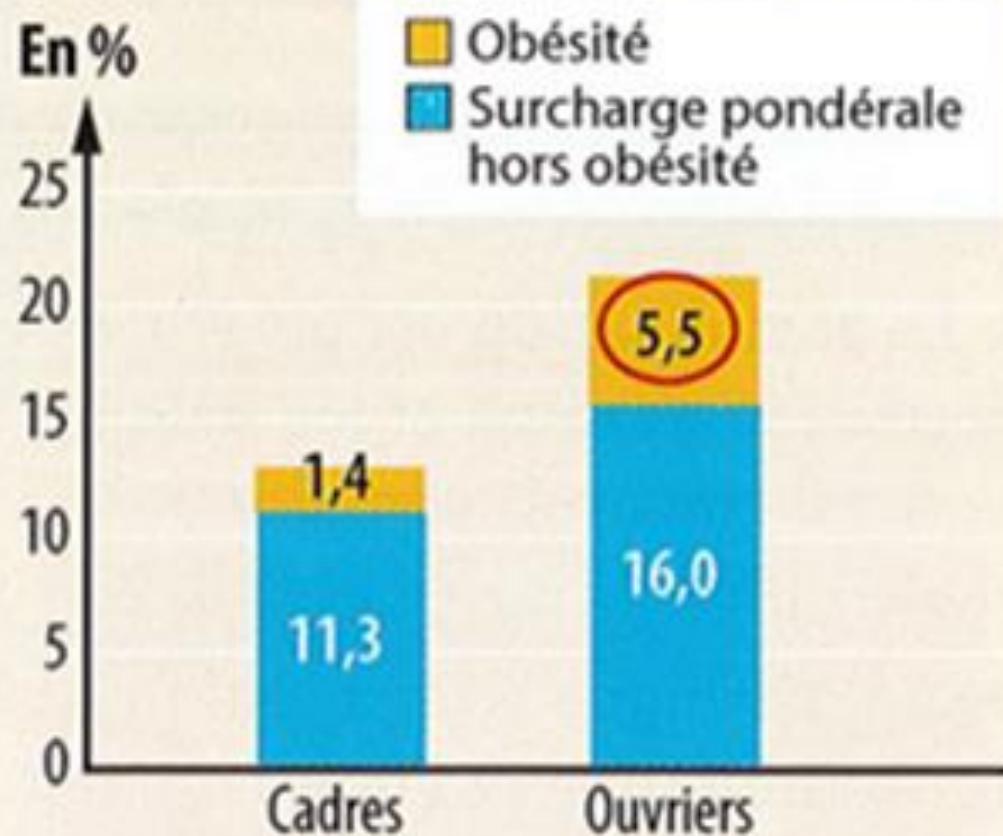
| Origine sociale                            | Pourcentage d'enfants qui...   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ...passent plus d'une heure par jour devant les écrans les jours de classe | ... consomment des boissons sucrées tous les jours | ... prennent un petit déjeuner tous les jours |
| CPIS <sup>1</sup>                          | 25,4 %   | 13 %   | 97,4 %  |
| Profession intermédiaire                   | 37,7 %   | 18 %   | 95 %  |
| Agriculteur, commerçant, chef d'entreprise | 44,9 %   | 20,1 %   | 91,2 %  |
| Employé                                    | 51,8 %   | 23,1 %   | 90,7 %  |
| Ouvrier                                    | 59,0 %   | 31,4 %   | 85,4 %  |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>22,7 %</b>  | <b>18,2 %</b>                                      | <b>92,5 %</b>                                 |

1. Cadres et professions intellectuelles supérieures.  
Champ : enfants scolarisés en grande section en 2012-2013.

DREES-DGESCO. Enquête nationale de santé auprès des élèves de grande section de maternelle (2012-2013).



## Surcharge pondérale et obésité selon le milieu social



Champ : France, élèves scolarisés en classe de CM2, année scolaire 2014-2015.

Source : Dress, ministère de la Santé, 2017.