**GRILLE D’ÉVALUATION ACADEMIQUE D’UNE ÉPREUVE COMPOSÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Candidat :** | **Note : /20** |

*Pour les exercices 1 et 2 de l’épreuve composée, les barèmes propres à chaque sujet sont déterminés dans le cadre de la commission académique de pré-entente.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Attendus** | **Barème** | **Remarques** |
| **Mobilisation des connaissances (4 points)** | | | |
| **Compréhension du sens de la question** | Réponse à la consigne de la question. |  |  |
| **Mobilisation des connaissances appropriées** | Explicitation du ou des mots-clés au centre de la question. |  |  |
| Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés. |  |  |
| **Réponse claire et cohérente** | Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée. |  |  |
|  | | | |
| **Étude de document (6 points)** | | | |
| **Question 1 (2 ou 3 points)** | | | |
| **Compréhension du sens de la question** | Réponse à la consigne. |  |  |
| **Exploitation des données quantitatives** | Sélection des données pertinentes pour répondre à la question. |  |  |
| Lecture des données correcte et significative (au moins une fois par type de donnée). |  |  |
| Calculs simples si le traitement de la question le nécessite. |  |  |
| **Question 2 (3 ou 4 points)** | | | |
| **Compréhension du sens de la question** | Réponse à la consigne. |  |  |
| **Mobilisation des connaissances appropriées** | Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés.  Le cas échéant : définition du ou des mots-clés au centre de la question. |  |  |
| **Exploitation des données quantitatives** | Sélection des données pertinentes et calculs simples si le traitement de la question le nécessite. |  |  |
| **Réponse claire et cohérente** | Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée. |  |  |

**Raisonnement s’appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Très insuffisante**  **--** | **Insuffisante**  **-** | **En grande partie**  **+** | **Complètement**  **++** |
| **Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet**  **3-5 points** | **Les connaissances appropriées du programme sont mobilisées.** | Aucune des connaissances attendues. | Peu des connaissances attendues sont présentes. | La majeure partie des connaissances attendues est présente. | Toutes les connaissances attendues sont présentes. |
| **Les connaissances sont explicitées et/ou illustrées.** | Les connaissances ne sont ni explicitées ni illustrées | Peu de connaissances sont explicitées et/ ou illustrées. | Des connaissances sont explicitées et/ou illustrées. | Toutes les connaissances attendues sont explicitées et/ou illustrées. |
| **Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet**  **2-3 points** | **Sélection et utilisation des informations pertinentes pour répondre au sujet** | Les documents du dossier ne sont pas utilisés. | Le dossier documentaire est insuffisamment exploité ou paraphrasé. | Les informations pertinentes sont sélectionnées et utilisées pour illustrer les arguments. | L’ensemble du dossier documentaire est utilisé pour illustrer de manière pertinente les arguments. |
| **Lecture correcte et explicite des données statistiques** | Aucune lecture des données statistiques. | Lecture erronée des données ou défaut d’interprétation (ex : pas d’interprétation ou mauvaise interprétation). | Lecture des données correcte et interprétation significative des données. | Lecture des données correcte et interprétation significative de l’ensemble des données statistiques de natures différentes. |
| **Des calculs simples sont utilisés si nécessaire.** | Aucun calcul réalisé. | Réalisation ou interprétation incorrecte des calculs statistiques. | Les calculs statistiques sont réalisés et permettent de faciliter ou d’enrichir la lecture des données. | |
| **Une référence au document utilisé est attendue** | Les références aux documents sont absentes. | | Des références aux documents sont présentes. | Les références à tous les documents sont présentes. |
| **Construction d’un raisonnement**  **3-4 points** | **Une courte introduction explicite les termes du sujet et annonce les étapes du raisonnement.** | Aucun des éléments attendus n’est présent (explicitation des termes et annonce des étapes du raisonnement). | Un seul des éléments attendus est présent (explicitation des termes et annonce des étapes du raisonnement). | Tous les éléments attendus sont présents (explicitation des termes et annonce des étapes du raisonnement). | |
| **Le raisonnement est organisé en paragraphes qui s’enchaînent de manière cohérente.** | Le raisonnement est rédigé en un seul bloc ou sans paragraphes repérables. | Le raisonnement est organisé en paragraphes. | Le raisonnement est organisé en paragraphes dont la plupart s’enchaînent de manière cohérente et logique. | Le raisonnement est organisé en paragraphes qui s’enchaînent tous de manière cohérente et logique. |
| **Chaque paragraphe apporte un élément de réponse au sujet.** | Aucun paragraphe ne répond au sujet. | Peu de paragraphes répondent au sujet. | La plupart des paragraphes répond au sujet. | Chaque paragraphe apporte un élément de réponse au sujet. |
| **Une courte conclusion synthétise les arguments apportés.** | Aucune conclusion n’est réalisée. | Une conclusion qui ne synthétise pas les arguments de la copie. | Une conclusion qui synthétise partiellement les arguments de la copie. | Une conclusion qui répond au sujet en synthétisant tous les arguments de la copie. |

**Qualité de l’expression et soin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction claire et soignée** | **Expression claire et correcte.** | Expression peu claire et copie peu soignée. | Des passages confus et/ou copie peu soignée. | Expression globalement claire et copie en grande partie soignée. | Expression fluide et claire. Copie soignée. |
| **Attention portée à l’orthographe et à la syntaxe.** | De nombreuses erreurs d’orthographe ou de syntaxe présentes | Quelques erreurs d’orthographe ou de syntaxe présentes | Peu d’erreurs d’orthographe ou de syntaxe présentes. | |