

Chapitre 3 Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	Dossier 5 La pluralité des instances de socialisation / médias et groupes de pairs	Objectif 2 Connaître le rôle spécifique des médias et des groupes de pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A côté de la famille et de l'école, les groupes de pairs et les médias constituent des instances de socialisation qui peuvent entrer en concurrence avec les deux principales instances de socialisation.

1) Le rôle spécifique du groupe de pairs

Document 1

En raison de leur dépendance à l'égard des adultes, les enfants entretiennent des liens constants avec eux. Toutefois, leur vie sociale ne se réduit pas à ces liens : à partir de leur entrée à l'école (et, pour beaucoup d'entre eux, avant ce moment-là), ils nouent aussi des relations étroites avec des camarades de leur âge. Cette vie sociale entre enfants est le lieu de production et d'apprentissage d'une culture propre, faite de pratiques, de croyances et de savoirs partiellement distincts de ceux que transmettent les grandes personnes. [...]

Parmi les élèves, la majorité indique ainsi qu'ils ont appris les jeux auxquels ils jouent en récréation et

Q1 : qui sont les « pairs » pour les enfants ?

.....

.....

Q2 : Donnez des exemples d'apprentissages réalisés avec les pairs au cours de l'enfance.

.....

.....

.....

Q3 : Pourquoi peut-on parler d'une socialisation horizontale à propos de la socialisation entre pairs plutôt qu'une socialisation verticale ?

.....

.....

.....

.....

Q4 : Montrez que cette socialisation horizontale entre pairs se poursuit lors de l'adolescence mais avec d'autres pratiques.

.....

.....

.....

.....

.....

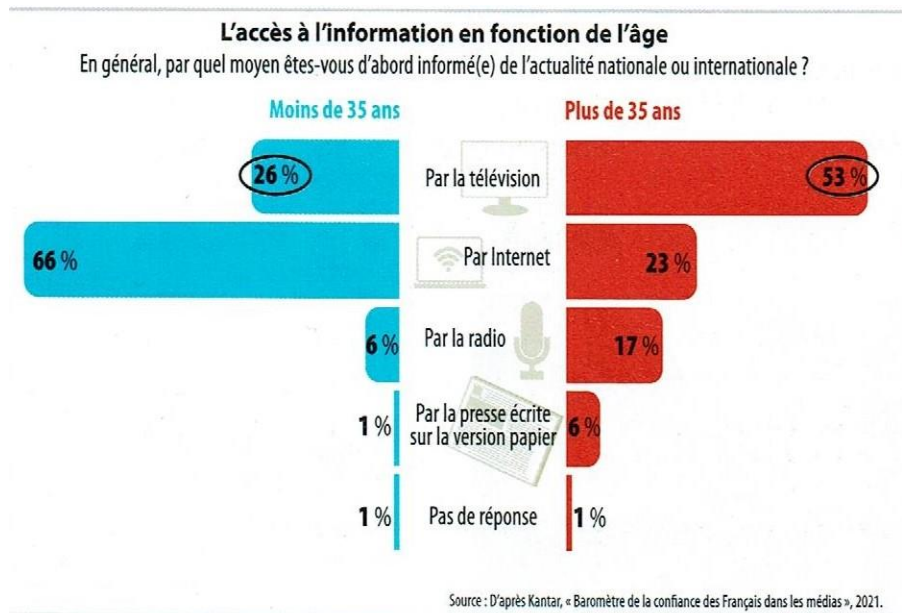
les rituels qui les accompagnent par l'intermédiaire d'autres enfants de leur âge ou, plus rarement, par un frère ou un cousin un peu plus âgé, et non par leurs parents ou leurs enseignants. À côté de la socialisation verticale (entre adultes et enfants), une socialisation horizontale s'effectue précocement au sein des groupes d'enfants et elle contribue de façon importante à la construction des savoirs, des valeurs et des pratiques dans les premières années de la vie.

Martine Court, *Sociologie des enfants*, collection « Repères », Éd. La Découverte, 2017.

2) Le rôle spécifique des médias

les médias sont l'ensemble des supports de diffusion de l'information (radio, télévision, presse imprimée, Internet...) constituant à la fois un moyen d'expression et un intermédiaire transmettant un message à l'intention d'un groupe.

Document 2



- 1 Rédigez une phrase présentant la signification précise des données entourées.
- 2 Comparez les sources d'information des moins de 35 ans et des plus de 35 ans.
- 3 Comment les médias privilégiés par les jeunes participent-ils à leur socialisation ?

Question 1	
Question 2	
Question 3	

Synthèse

Dès l'enfance, s'opère une socialisation entrequi vient s'ajouter à la socialisation des vers leurs enfants. Ainsi, on peut observer une culture enfantine avec son langage, ses rituels spécifiques. A partir du collège, les prennent une importance et peuvent agir de manière tyrannique.

Lessont aussi devenus une instance puissante de socialisation. Livres, films ou peuvent influencer lesdes individus.

