|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRLLE D'EVALUATION INDICATIVE** | Parfait | Bien | A retravailler | Non réussi | Conseils |
| **Exposé** | **Forme** | La voix est audible, l’intonation est claire |   |   |   |   |   |
| Le rythme est correct (ni trop lent ni trop rapide) |   |   |   |   |   |
| L’exposé est ponctué par des pauses, il y a des variations dans l’intonation |   |   |   |   |   |
| L’élève se déplace, occupe l’espace, ponctue son exposé par des gestes |   |   |   |   |   |
| **Fond** | Le contenu est riche, pertinent : faits, chiffres, exemples, dates, mécanismes |   |   |   |   |   |
| Les idées sont organisées de façon claire et pertinente |   |   |   |   |   |
| On progresse dans le raisonnement (du plus évident au plus complexe) |   |   |   |   |   |
| L'élève maîtrise son sujet, il se l'est approprié, il ne "récite" pas |   |   |   |   |   |
| On a appris des choses nouvelles qu’on pourra réexpliquer à qqn d’autre |   |   |   |   |   |
| L'élève mobilise le vocabulaire des SES |   |   |   |   |   |
| **Echange** | **Forme** | L'élève répond de manière audible, sans hésitation dans la voix |   |   |   |   |   |
| **Fond** | Les réponses sont pertinentes et montrent que l'élève maîtrise son sujet |   |   |   |   |   |
| L'élève est combattif, développe une argumentation, des connaissances |   |   |   |   |   |
| L'élève mobilise le vocabulaire des SES |   |   |   |   |   |