

APPLICATION SUR LE DOSSIER 6 : SOCIALISATION

Document 1

Déterminez si les propositions suivantes correspondent à des normes ou à des valeurs

	Normes	Valeurs
Respect d'autrui		
Patriotisme		
Règles de politesse		
Fraternité et solidarité		
Ne pas mentir		
Faire ses devoirs		
Honnêteté		
Se fiancer		
L'enrichissement		
Respect de la nature		
Ne pas gaspiller		
Payer ses impôts		
Suivre des études		

Document 2 : Le capitaine et le philosophe

Mardi soir. Discussion informelle avec Fabien Pelous autour d'un verre de vin. Le cas Chabal est évoqué. Membre du comité de sélection, l'ancien capitaine du XV de France refuse de s'exprimer sur le choix sportif. Mais il ne se fait pas prier pour affirmer son désaccord quant aux propos du célèbre barbu sur l'arbitrage. « *Le rugby est une école de vie. Il a été imaginé par les Anglais pour apprendre aux fils des aristocrates, destinés à la carrière militaire, à obéir aux ordres.* D'où des règles compliquées et un arbitre tout-puissant. *Le but : ne pas discuter les décisions, surmonter le sentiment d'injustice, et repartir au combat.* Ces valeurs de respect de l'arbitre ont tendance à s'effriter avec l'arrivée d'un nouveau public, moins éduqué. C'est pour cela qu'un joueur aussi populaire que Chabal se doit de montrer l'exemple. Ses accusations envers l'arbitrage ne sont pas acceptables... ». La veille, dans les colonnes du Midol, journal de référence de notre beau sport, sublime interview du grand philosophe Michel Serres, membre de l'Académie Française et passionné de rugby. Extraits. « *Chabal et Michalak sont des produits de la société contemporaine. Ce ne sont pas leurs performances dans les stades qui les ont fait reconnaître, mais autre chose. Ce sont des produits marketing. (...) Chabal a une belle barbe mais je ne connais pas un seul amateur de rugby autour de moi qui le considère comme un très grand joueur. (...) Je constate avec satisfaction que les rugbymen ne sont pas totalement dupes. Ils mesurent le caractère collectif de leur sport, en contradiction parfaite avec la mise en avant d'un individu et savent encore reconnaître un grand joueur d'un joueur moyen... »* »

Source : <http://blog.lefigaro.fr/rugby/2011/05/le-capitaine-et-le-philosophe.html>

Questions :

1. Expliquez la phrase soulignée
2. Quel est le rôle de la règle au rugby? En quoi est-elle particulièrement bien adaptée à son public originel ?
3. En quoi les normes (règles) et les valeurs propres au rugby peuvent rentrer en conflit avec celles qui sont véhiculées dans la société ?

Document 3 : L'appartenance à un groupe façonne le mode de vie

Faire partie d'un groupe, c'est aussi montrer qu'on en fait partie [...]. Il existe une stylisation des goûts qui tend à radicaliser les appartенноances culturelles en public. Ce phénomène est extraordinairement sensible au niveau des apparences. Coupe de cheveux, vêtements, accessoires, le moindre détail est travaillé : il est destiné à communiquer quelque chose des goûts musicaux, des pratiques sportives et des préférences télévisuelles ou cinématographiques. La manière de porter son sac à dos ou la forme — et la marque bien entendu — d'une paire de baskets peuvent signaler l'amateur de rap ou, au contraire, la fan du « loft »¹. Les tee-shirts annoncent les supporters d'un club de football ou les passionnés de mangas, le pantalon large et les cheveux en touffes l'adepte de skate, les sweats à capuche le pratiquant de foot. Tous ces signes ne sont peut-être pas faciles à déchiffrer pour des adultes; ils sont parfaitement clairs dans la société de pairs².

Dominique PASQUIER, *Cultures lycéennes, la tyrannie de la majorité*, Éditions Autrement, collection «Mutations », n° 235, 2005.

1. Fait référence à l'émission de télé-réalité « Loft story » qui rassemblait plusieurs célibataires dans une maison dont les activités étaient filmés 24h/24 puis diffusées sur une chaîne de télévision.

2. Il s'agit des groupes d'amis.

Questions :

1. **Comprendre.** Pourquoi faut-il montrer que l'on appartient à un groupe?
2. **Déduire.** Comment les pairs incitent-ils un individu à agir comme le groupe ?
2. **Analyser.** Pourquoi est-il important de suivre les valeurs d'un groupe?