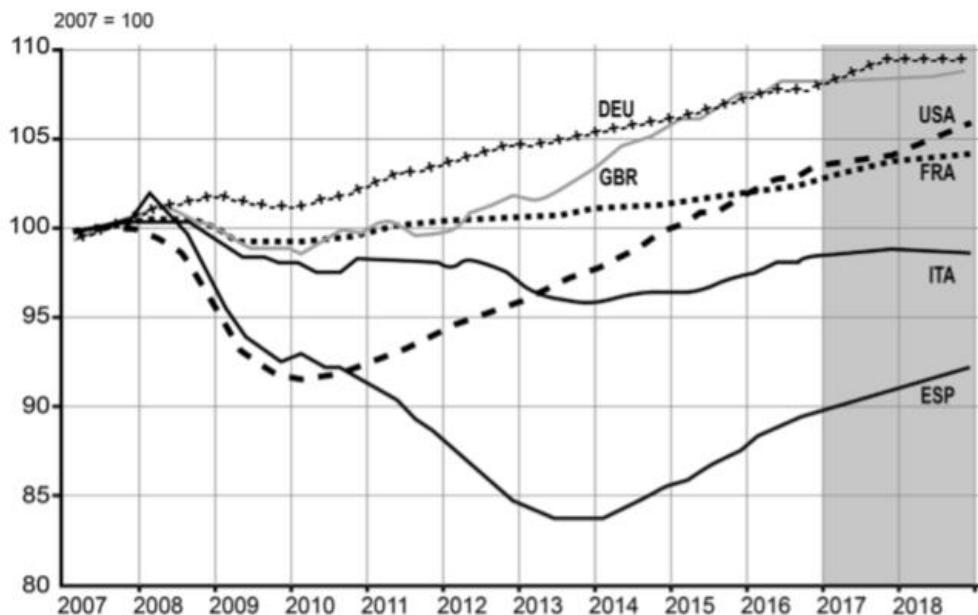


+Renforcement méthodologique - Lecture et interprétation

- Document 1 : Indice synthétique.

Évolution de l'emploi total dans différents pays (en indice base 100 en 2007)



Source : « La routine de l'incertitude, perspectives 2017-2018 pour l'économie mondiale et la zone euro », *Revue de l'OFCE* n°2, 2017.

- Document 2 : répartition des patrimoines

La répartition des patrimoines en France en 2010

Groupe	Nombre de personnes adultes	Patrimoine moyen par adulte	Part dans le patrimoine total
Population totale	50 millions	182 000 €	100%
Classes populaires : les 50% les plus pauvres	25 millions	14 000 €	4%
Classes moyennes : les 40% du milieu	20 millions	154 000 €	34%
Classes aisées : les 10% les plus riches	5 millions	1 128 000 €	62%
Dont classes moyennes-aisées (9%)	4,5 millions	768 000 €	38%
Dont classes très aisées (1%)	0,5 million	4 368 000 €	24%

Lecture : En 2010, les classes populaires (les 50% les plus pauvres) ont un patrimoine moyen de 14 000 euros par adulte et détiennent collectivement 4% du patrimoine total des ménages.

Source : D'après *Pour une révolution fiscale*, Camille LANDAIS, Thomas PIKETTY et Emmanuel SAEZ, 2011.

- Document 3 : Écart et rapport inter-déciles.

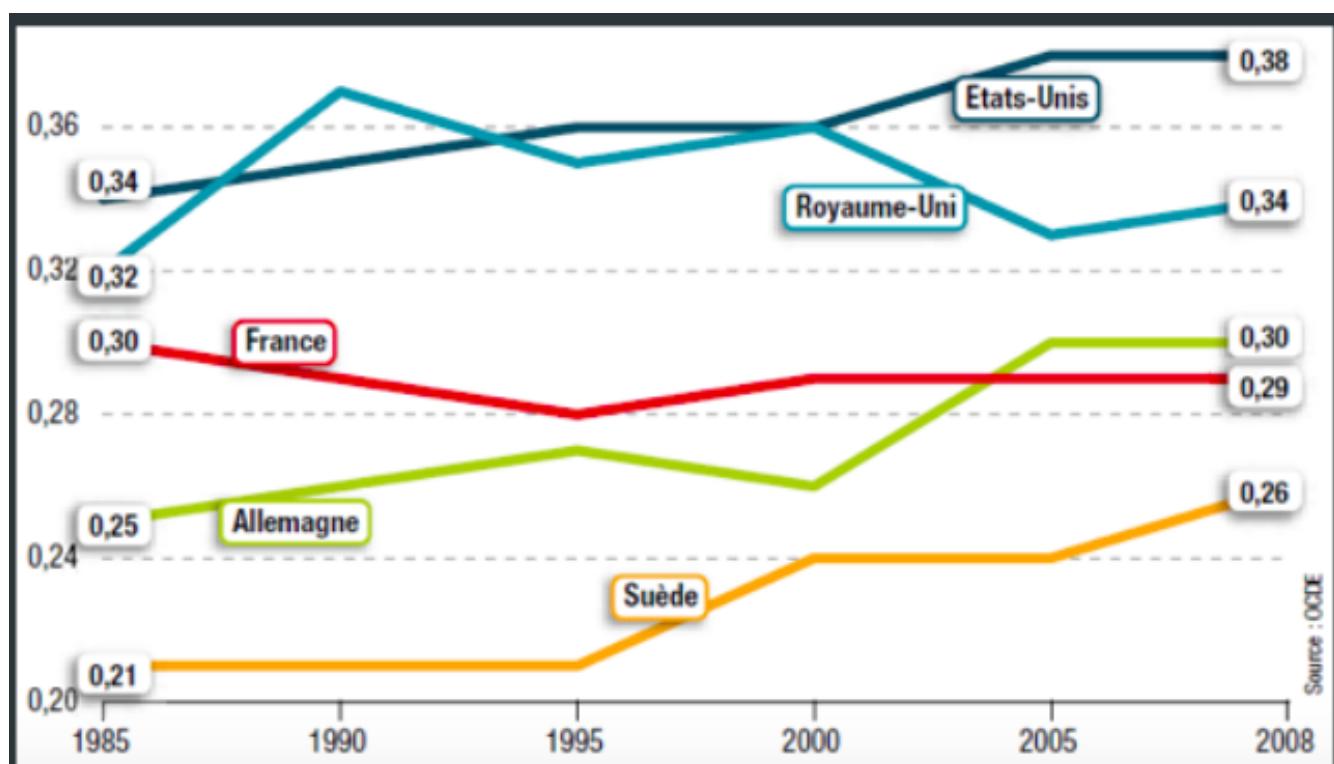
Distribution du revenu salarial⁽¹⁾ annuel par sexe ou catégorie socioprofessionnelle sur l'ensemble des salariés en 2011 (en euros courants)

	Sexe		Catégorie socioprofessionnelle				Ensemble
	Femmes	Hommes	Cadres ⁽²⁾	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	
D1 (1 ^{er} décile)	1 890	2 970	11 180	6 040	1 450	1 910	2 340
D9 (9 ^{ème} décile)	30 540	40 110	66 230	34 230	23 580	24 660	35 320
D9/D1 (rapport interdécile)	16,1	13,5	5,9	5,7	16,2	12,9	15,1
Moyenne	16 720	22 550	39 190	22 310	13 290	14 820	19 710

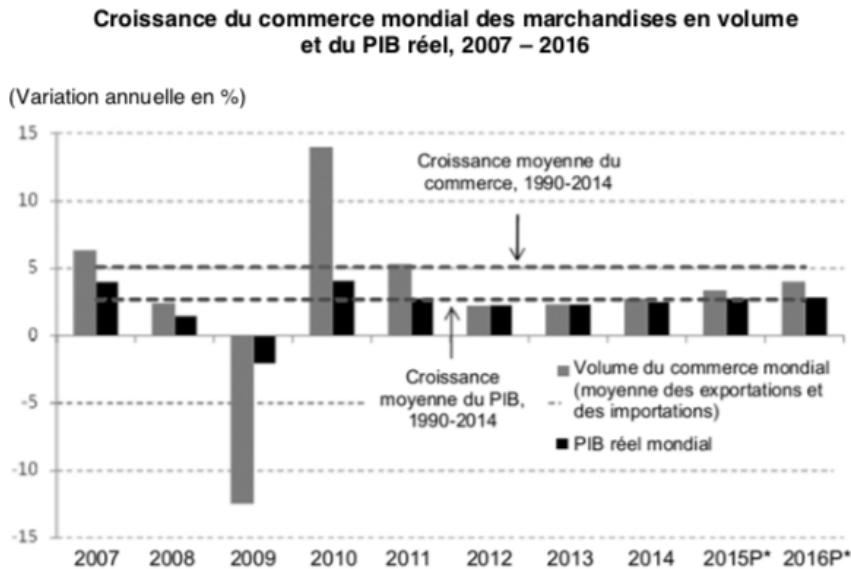
Champ : France métropolitaine, ensemble des salariés hors salariés agricoles, salariés des particuliers-employeurs et apprentis-stagiaires.

Source : INSEE, 2016.

- Document 4 : Coefficient de Gini.



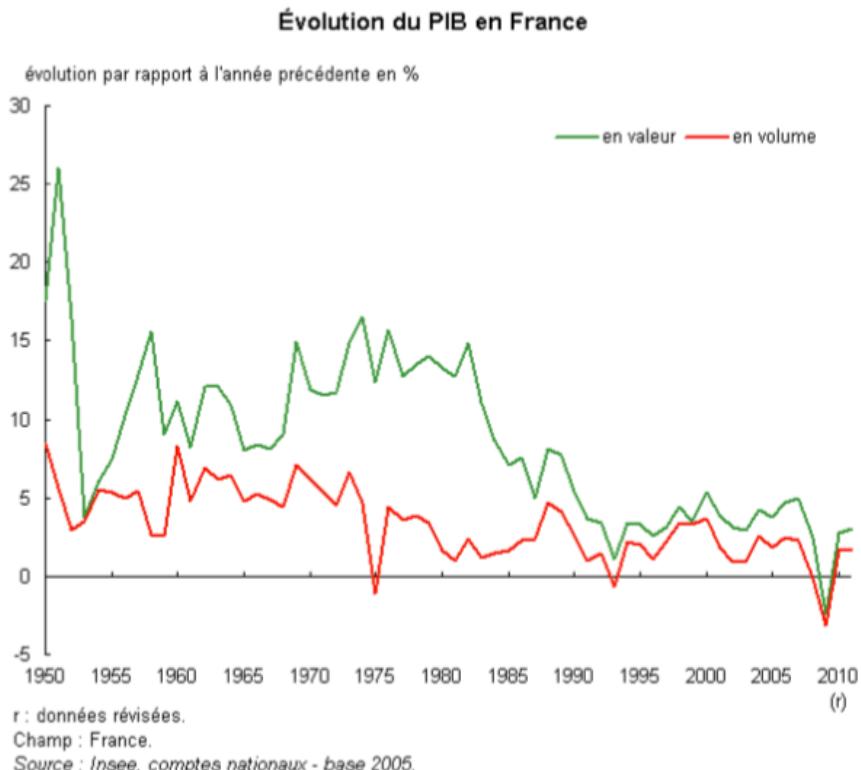
- **Document 5 : Taux de variation moyen**



* Les chiffres pour 2015 et 2016 sont des projections.

Source : Organisation Mondiale du Commerce (OMC), 2015.

- **Document 6 : Valeur nominale, valeur réelle**



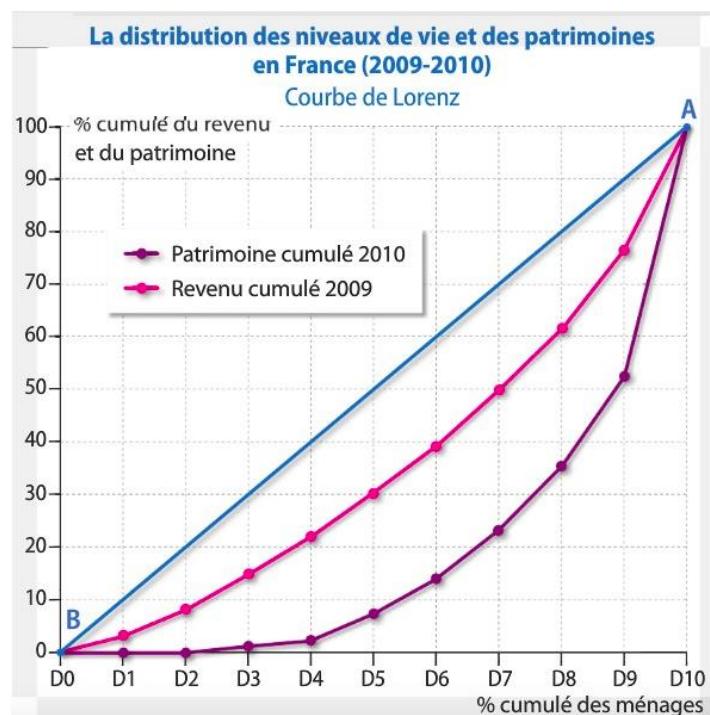
- Document 7 : Tableau à double-entrée

Répartition des hommes en couple, selon leur groupe social et celui de leur conjointe (en %)

Conjointe Homme \ Conjointe Homme	Agricultrice	Indépendant non agricole	Cadre supérieur	Profession intermédiaire	Employée	Ouvrière	Total
Agriculteur	56,4	2,6	2,6	10,3	20,5	7,7	100
Indépendant non agricole	1,0	22,5	8,8	19,6	40,2	7,8	100
Cadre supérieur	0,5	3,4	29,1	32,5	31,0	3,4	100
Profession intermédiaire	0,4	3,1	9,6	31,4	45,4	10,0	100
Employé	0,0	1,9	5,8	21,2	60,6	10,6	100
Ouvrier	0,6	2,2	2,2	11,7	59,6	23,8	100

Source : D'après Observatoire des inégalités, 2014.

- Document 8 : Courbe de Lorenz.



Renforcement méthodologique - Lecture et interprétation

Document 1

1. Faites une phrase avec la donnée de 2015 pour l'Espagne, les USA et l'Allemagne.
2. Comparez pour l'Allemagne les données de 2011 et 2013.
3. Dégagez trois idées pour ce document.

Document 2

4. Dans la dernière colonne, faites une phrase avec les données : 4%, 62% et 24%.
5. Faites une phrase avec toutes les données de la ligne « classe populaire ».
6. Faites un calcul pertinent pour comparer le patrimoine moyen par adulte des classes populaires et des classes aisées.
7. Rattachez ce document à vos connaissances et dégagez les idées essentielles.

Document 3

8. Faites une phrase avec chacune des données de la colonne « ensemble ».
9. Dégagez les idées essentielles de ce document et rattachez-les au cours.

Document 4

10. Dégagez deux idées essentielles du document et illustrez-les avec des lectures de données précises.

Document 5

11. Faites une lecture des données de 2009 et une lecture des données de 2010.
12. Faites une comparaison entre les données de 2009 et 2010.
13. Faites une lecture des données « croissance moyenne »
14. Dégagez les idées principales du document.

Document 6

15. Rappelez la différence entre des données en valeur et en volume.
16. Faites une lecture puis une analyse des données de 1990.
17. Dégagez trois idées dans le document.

Document 7

18. Faites une phrase avec le 56,4 et le 10,3 de la première ligne.
19. Que représente la diagonale du tableau.
20. Dégagez trois idées.

Document 8

21. Faites une phrase avec les données D1, D5 et D9.
22. Quelle analyse faites-vous du document ?
23. À quelles connaissances pouvez-vous le rattacher ?