



PRÉPARER LE

Grand Oral

LIVRET DE PRÉPARATION DE

.....
Classe :

Année scolaire :

Spécialités :

-
-



Sommaire

Fiche 1 – Présentation du grand oral	3
Fiche 2 – Comment trouver mon sujet ?	5
Fiche 3 – Comment faire des recherches bibliographiques ?	7
Fiche 4 – Comment relier mon sujet à l'actualité ?	13
Fiche 5 – Comment structurer ses questions (1) ? : faire son introduction	14
Fiche 6 – Comment structurer ses questions (2) ? : faire un plan.....	16
Fiche 7 – Comment se préparer aux questions ?	17
Fiche 8 – Comment se préparer à l'oral ?	19
Fiche 9 – Comment se préparer pour le jour J ?	22
Fiche 10 – Suivi de l'évolution de mes questions.....	23
Fiche 11 – Notes et autres	25

FICHE 1 – PRÉSENTATION DU GRAND ORAL

Le grand oral est l'une des **épreuves du baccalauréat** que vous passerez en **terminale** (avec la philosophie et vos 2 épreuves de spécialité).

Coefficient : 10.

Durée : 20 minutes de préparation, 20 minutes de passage (décomposées en 10 minutes de présentation, 10 minutes de questions).

Note : sur 20.

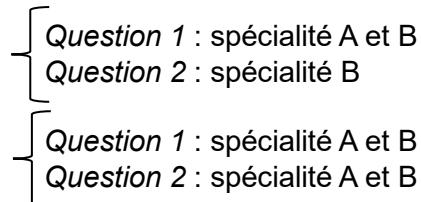
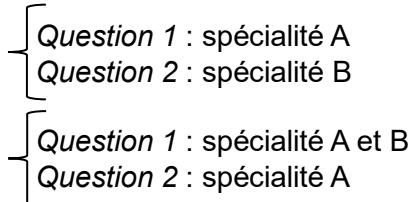
Déroulé de l'épreuve :

1. **20 minutes de préparation** : vous avez 20 minutes pour écrire vos notes sur une feuille (vous ne pourrez emmener aucun document préparé en amont, ni fiche, ni diaporama !).
2. **20 minutes de passage :**
 - 1) **10 minutes de présentation** : vous présentez votre question à l'oral au jury.
 - *Vous ne pouvez pas utiliser de diaporama, ni de support à présenter au jury, ni le tableau.*
 - *Vous êtes debout.*
 - *Si vous choisissez la spécialité LLCER, vous pouvez faire une partie de votre exposé dans la langue choisie.*
 - 2) **10 minutes de questions** : le jury vous pose des questions sur votre sujet, votre orientation, sur le programme de première et de terminale (uniquement des questions liées à votre sujet).
 - *Vous pouvez vous asseoir ou rester debout.*
 - *Vous pouvez utiliser le tableau.*
 - *Le jury est composé de 2 professeurs : 1 professeur de l'une de vos spécialités, 1 autre professeur qui n'est pas forcément de votre spécialité.*

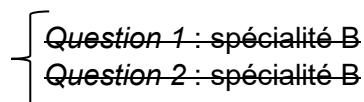
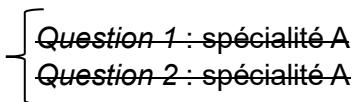
Comment choisir ces questions ?

Vous devez présenter **2 questions** qui portent sur vos spécialités.

Plusieurs possibilités pour choisir vos questions. Vous avez choisi la spécialité A et la spécialité B, les combinaisons suivantes sont possibles :



⚠ Les combinaisons suivantes ne sont pas possibles !



Il faut choisir un **exemple concret, précis, original, qui vous intéresse**, que vous pouvez rattacher à vos spécialités, mais pas une question du cours.

Comment préparer le grand oral ?

L'épreuve du grand oral se prépare **à la maison**. Il faut s'y prendre **à l'avance**, pas au dernier moment ! Vous pouvez utiliser le livret suivant pour préparer pas à pas vos questions.

Comment structurer son sujet ?

- Une introduction.
- 2 parties = 2 § AEI.
- Une conclusion.

Grille d'évaluation indicative du grand oral

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarcages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Programme de SES de première et de terminale

Le programme de la classe de Première

Science économique

Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?

Comment les marchés imparfairement concurrentiels fonctionnent-ils ?

Quelles sont les principales défaillances du marché ?

Comment les agents économiques se financent-ils ?

Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?

Sociologie et science politique

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?

Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?

Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Regards croisés

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?

Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

Le programme de la classe de Terminale

Science économique

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Comment lutter contre le chômage ?

Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?

Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

Sociologie et science politique

Comment est structurée la société française actuelle ?

Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?

Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Regards croisés

Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Quelle action publique pour l'environnement ?

FICHE 2 – COMMENT TROUVER MON SUJET ?

ETAPE 1 – TROUVER UNE IDEE DE SUJET

► A la maison

Option A – Partir de mes centres d'intérêt

Quels sont mes goûts ?

.....
.....
.....

➲ Idée(s) de sujet à partir de mes goûts :

.....
.....
.....

Quels sont mes loisirs ?

.....
.....
.....

➲ Idée(s) de sujet à partir de mes loisirs :

.....
.....
.....

Quel est votre projet d'orientation ?

.....
.....
.....

➲ Idée(s) de sujet à partir de mon projet d'orientation :

.....
.....
.....

Option B – Partir du programme des spécialités

Quels sont les chapitres du programme de première et/ou de terminale qui m'intéressent ?

.....
.....
.....

Quels sont les objectifs d'apprentissage qui m'intéressent dans ce(s) chapitre(s) ?

.....
.....
.....

➲ Idée(s) de sujet à partir des chapitres du programme :

ETAPE 2 – PRECISER SON IDEE EN LA RELIANT AU PROGRAMME

► *A la maison*

Option A – Relier mon idée au programme

Quel(s) chapitre(s) du programme de première et de terminale sont reliés à mon sujet ?

.....
.....
.....

Quelles connaissances précises du programme de première et de terminale sont reliés à mon sujet ?

.....
.....
.....

Option B – Trouver une idée qui m'intéresse dans le programme

Quel thème plus précis et concret, lié à mes intérêts ou à l'actualité, pourrait-être étudié dans ce chapitre ?

.....
.....
.....

ETAPE 3 – FAIRE VALIDER MON SUJET AU PROFESSEUR

► *A la maison* ☺ *En classe*

Comment vérifier que mon sujet convient ?

- Mon sujet m'intéresse-t-il ?
- Mon sujet est-il différent d'une question de cours ?
- Mon sujet est-il concret, précis ?
- Mon sujet est-il rattaché à un chapitre du programme ? A quelles notions est-il lié ?

Il est temps de montrer mon sujet au professeur et d'obtenir sa validation.

Sujet :

Spécialité(s) :

Notez ici les retours de votre professeur sur votre sujet

.....
.....
.....
.....

FICHE 3 – COMMENT FAIRE DES RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES ?

► A la maison

Votre sujet doit s'appuyer sur des **lectures**, des **recherches bibliographiques**. Lors de l'oral, vous devez être capable de présenter au jury les lectures que vous avez faites pour construire votre sujet.

Quelques ressources utiles pour faire vos recherches...

- Le **CDI** du lycée : vous avez accès à de nombreux ouvrages, revues...
- Des **médias** : Le Monde, Courrier international, Europresse (nombreux médias regroupés).
- Des **sites regroupant des articles de SES** : Cairn.info ; Hypothèses ; Opendition Journals ; Persée.

⚠ Ces quatre portails s'adressent à la communauté universitaire donc certains articles peuvent être difficiles. Néanmoins, comme vous aspirez à faire des études supérieures, il n'y a aucune raison de ne pas se confronter à ce type de travaux.

- Des **émissions de radio** ou des **podcasts** : France Culture, France Inter...

Comment citer ses sources ?

N'hésitez pas à consulter le professeur documentaliste du lycée à ce sujet !

- Pour les ouvrages : Auteur (Prénom et nom), *Titre de l'ouvrage*, année.
Un exemple : Didier Fassin, La force de l'ordre, *Une anthropologie de la police des quartiers*, Seuil, 2015
- Pour les articles de recherche : Auteur (Prénom et nom), « Titre de l'article », *Titre de la revue*, année.
Un exemple : Cédric Hugrée, « Rapports à l'école, rapports à l'Etat », Politix, 2022.
- Pour les sites Internet : Nom du site, « Titre de l'article », Date de publication, Lien vers l'article.
Un exemple : Le Monde, « PMA : un enfant a-t-il vraiment besoin d'avoir « un papa et une maman » ?, 10.10.2019 : https://www.lemonde.fr/societe/video/2019/10/10/pma-un-enfant-a-t-il-vraiment-besoin-d'avoir-un-papa-et-une-maman_6015026_3224.html
- Pour les émissions de radio : Nom de la radio, « Intitulé de l'émission », date de l'émission, lien vers l'émission.
Un exemple : France Culture, « Au nom de la terre, une juriste dans l'arène », 13.04.2019 : <https://www.franceculture.fr/emissions/de-cause-a-effets-le-magazine-de-l-environnement/au-nom-de-la-terre-une-juriste-dans-larene>

Sur la fiche ci-dessous, vous allez **consigner toutes les recherches** que vous allez faire au cours de l'année. Pensez bien à indiquer à quelle question ces recherches se rattachent.

 **Recherche 1 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 2 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 3 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 4 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 5 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 6 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 7 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 8 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 9 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

 **Recherche 10 – Nom de l'article, du site ou du livre (auteur, titre, année) :**

Résumé de ma lecture :

Ce que j'en tire pour mon sujet :

FICHE 4 – COMMENT RELIER SON SUJET À L'ACTUALITÉ ?

► A la maison

Vous devez faire le lien entre votre sujet et l'actualité, au moins lors des questions posées. Pour cela, vous pouvez utiliser les ressources ci-dessous pour suivre l'actualité tout au long de l'année de terminale, et pour faire des liens entre l'actualité et votre sujet.

L'actualité en général... :

- Dans les **médias** : Le Monde, Courrier International, Le Figaro, France Info...

Certains contenus sont payants, d'autres sont gratuits notamment sur les applications mobiles de ces médias). Certains médias sont disponibles gratuitement pour les lycéens via Europresse (accessible au CDI).

- A la **télévision / sur Youtube** : le Journal d'Arte, le Dessous des cartes, Décod'actu, Hugo Décrypte...

- A la **radio** : France Inter, France Culture...

- Avec des **podcasts** : L'Heure du Monde, Hugo Décrypte, Décod'actu,

- Sur les **réseaux sociaux** : Hugo Décrypte sur Instagram ou sur Tik Tok, Le Monde sur Instagram ou sur Tik Tok...

... et plus précisément en SES :

- **Brief Eco**
- **Actu SES (Hatier)**
- **Dessine-moi l'éco**

Il existe de nombreux autres outils pour suivre l'actualité ! Note ci-dessous les supports, les comptes que tu connais et ceux qu'utilisent tes camarades :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHE 5 – COMMENT STRUCTURER SES QUESTIONS (1) ? : FAIRE SON INTRODUCTION

► *A la maison*

L'**introduction** de votre grand oral ressemble à une introduction de dissertation.

- Une **accroche** pour introduire votre sujet de façon originale : avec un fait d'actualité, une citation...
- La **définition des mots clés** de votre sujet.
- La **contextualisation et la justification du choix** de votre sujet : à quelle période vous intéressez-vous ? à quelle zone géographique ? pourquoi avez-vous choisi ce sujet ?
- La **problématique** : quelle tension, quelle opposition soulève votre sujet ?
- L'**annonce du plan**.

ETAPE 1 – IDENTIFIER ET DÉFINIR LES MOTS CLÉS DU SUJET

La première étape pour structurer votre sujet consiste à décortiquer votre sujet. Pour cela, vous devez l'analyser et **identifier les mots-clés** qui s'y rattachent.

Les mots clés de mon sujet :

.....

.....

.....

► Pour faire vos recherches bibliographiques à l'aide de la **fiche 4**, vous pouvez utiliser ces mots clés. Ils vous permettront de trouver plus facilement des ouvrages au CDI ou des articles en ligne portant sur votre sujet.

Il faut ensuite proposer une **définition précise de ces mots-clés** dans votre introduction. Vous pouvez trouver des définitions dans un dictionnaire classique, ou dans un dictionnaire de sciences sociales (au CDI ou en ligne).

Définition des mots clés :

-
-
-
-
-

ETAPE 2 – CONTEXTUALISER MON SUJET

Quelle période est étudiée (aujourd'hui, une autre période historique...) ? :

Quelle zone géographique est étudiée ? :

Pourquoi ai-je choisi ce sujet ? :

ETAPE 3 – TROUVER UNE PROBLÉMATIQUE

Il faut montrer l'intérêt du sujet en soulignant le fait qu'il y a une tension, une opposition, un problème... que vous soulevez et qui apporte différentes réponses, que vous développerez ensuite dans votre plan.

Quel est le problème, la tension que soulève mon sujet ?

.....
.....
.....

Comment formuler ce problème sous la forme d'une problématique (= une question) ?

.....
.....
.....

FICHE 6 – COMMENT STRUCTURER SES QUESTIONS (2) ? : FAIRE SON PLAN

► A la maison

Votre plan doit être structuré idéalement en **2 parties**. Chaque partie correspond à un paragraphe AEI. Dans l'idéal, vous répondez à la question par « oui » dans une première partie et par « mais » dans une deuxième partie. Vous montrez ainsi que la réponse à votre sujet est problématique, plusieurs réponses sont possibles.

2 parties = 2 § AEI

2 types de plan possibles, comme en dissertation :

- **Plan analytique** : I. Explication 1 / II. Explication 2
- **Plan discussion** : I. Oui / II. Mais

1^{ère} partie = § AEI 1

Affirmation : c'est le titre de votre première partie, la première réponse possible à votre sujet.

Explication : vous détailliez votre affirmation en expliquant pourquoi elle est vrai. Il faut ici **mobiliser des connaissances** :

- Les connaissances du programme auquel est relié votre sujet.
- Les connaissances que vous avez trouvées grâce à votre recherche bibliographique.

⚠ Comme dans une dissertation, il faut que vos connaissances s'enchaînent de façon logique, structurée. Vous devez rédiger l'intégralité de ces parties et les apprendre presque par cœur !

Illustration : vous donnez des exemples concrets et précis pour illustrer votre propos.

Transition entre le I et le II : expliquez pourquoi la première partie n'est pas suffisante, pourquoi il faut ajouter une deuxième partie pour répondre au sujet

2^{ème} partie = § AEI 2

Vous répétez la même méthode que pour le 1^{er} § AEI : Affirmation, Explication, Illustration.

FICHE 7 – COMMENT SE PRÉPARER AUX QUESTIONS ?***► A la maison*** ***► En classe***

Les 10 dernières minutes du grand oral sont consacrées aux questions posées par le jury, auxquelles vous devez répondre. Vous devez vous préparer à ces questions avant le jour du grand oral. Evidemment, vous ne pouvez pas anticiper toutes les questions, mais certaines peuvent être prévisibles !

Les questions fréquentes au grand oral

Questions anticipées	Eléments de réponse
Pourriez-vous relier votre question à un autre thème d'actualité ?	
En quoi votre approche est-elle novatrice ?	
Donnez vos sources bibliographiques.	
Comment a évolué historiquement le phénomène que vous avez présenté ?	
Est-ce qu'il y a un consensus / des débats sur la question posée ?	
Quels obstacles/difficultés avez-vous rencontrés ? Comment les avez-vous levés ?	
Votre sujet a-t-il évolué au cours de l'année ? Pourquoi ?	
Quelle lecture vous-a-t-elle le plus intéressée ? Pourquoi ?	
Si le grand oral était à refaire, comment le referiez-vous ?	
En quoi ce sujet a-t-il pu éclairer ou non votre choix d'orientation ?	

Les questions spécifiques sur mon sujet que je peux anticiper

Certaines questions peuvent portées de façon plus précise sur les connaissances du programme que vous avez mobilisées, ou sur d'autres connaissances du programme que vous auriez pu mobiliser mais que vous n'avez pas abordées, ou sur votre sujet de façon plus précise et spécifique.

Questions anticipées	Eléments de réponse
Questions sur les connaissances du programme que j'ai abordées :	
Questions sur les connaissances du programme que je n'ai pas abordées, mais que j'aurais pu relier à mon sujet :	
Questions précises sur mon sujet :	
Autres questions :	

FICHE 8 – COMMENT SE PRÉPARER À L'ORAL ?

A la maison *En classe*

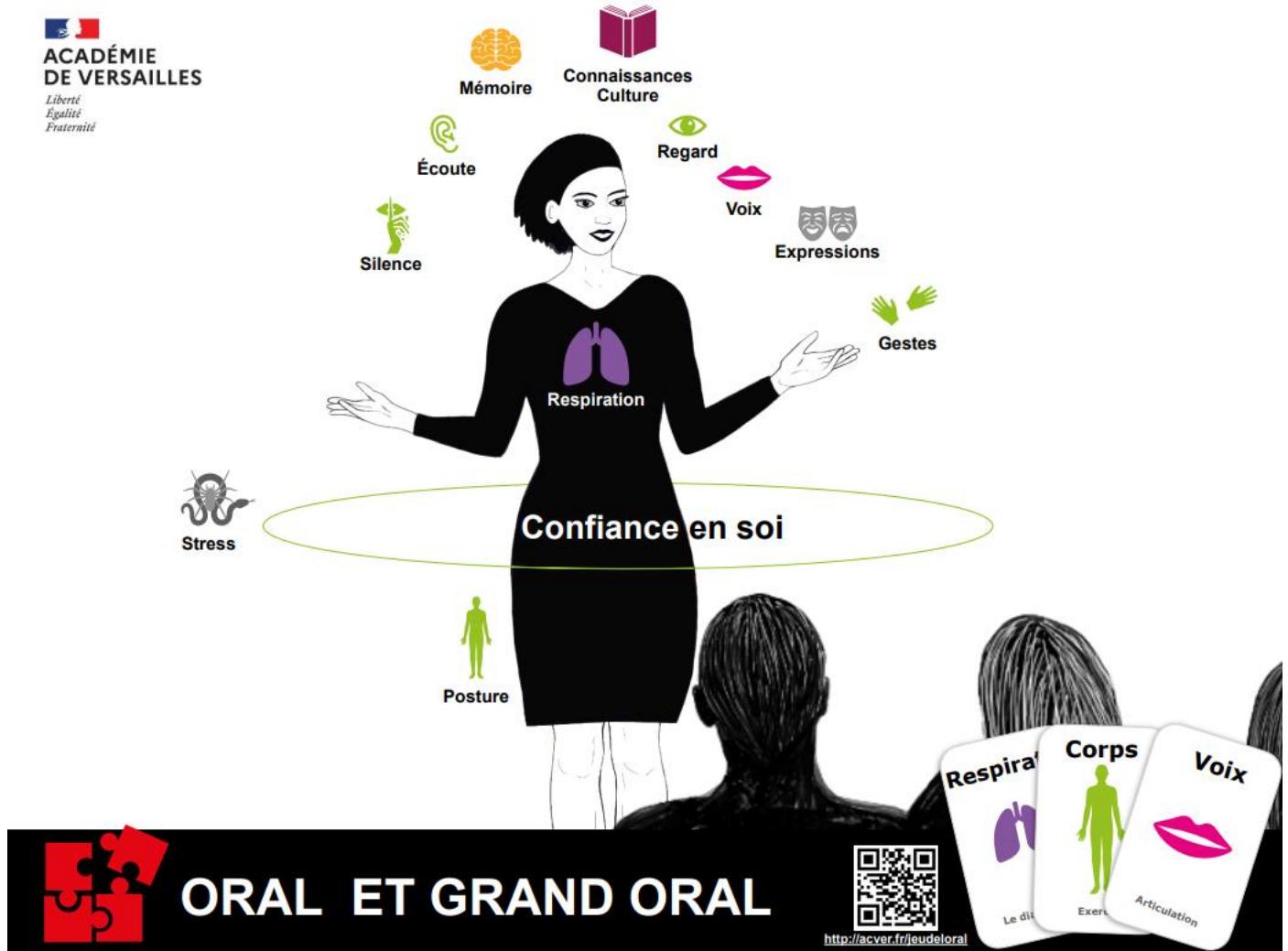
Quelques petits conseils...

Voix et parole	Posture
Parler fort Bien articuler Parler à un rythme moyen Adopter un langage correct, éviter les mots familiers Eviter les tics de langage (« du coup », « genre »...)	Être ancré dans le sol, ne pas trop bouger Ne pas croiser les bras Ne pas jouer avec ses stylos, ses cheveux Essayer de regarder le jury dans les yeux ou juste au-dessus des yeux Ne pas oublier de respirer

Se préparer à parler à l'oral

Un jeu composé de cartes présentant des informations et des exercices pour se préparer à l'oral : <http://acver.fr/jeudeloral>

Choisissez les cartes et les exercices qui vous semblent utiles, parmi les nombreuses thématiques abordées : le stress, la posture, le regard, la voix, les gestes...



S'entraînez à faire sa présentation orale

Pour être plus à l'aise le jour de l'oral, il faut vous entraîner avant. Vous pouvez vous entraîner seul, devant vos parents, vos amis, votre professeur si un grand oral blanc est organisé... A chaque passage, essayez de vous auto-évaluer ou de demander à votre auditeur de vous évaluer, et notez vos points forts et vos axes d'amélioration.

Date + nature de la prestation :					
	Qualité et construction de l'argumentation	Qualité des connaissances	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité de l'interaction	Qualité orale
Très satisfaisant					
Satisfaisant					
Insuffisant					
Très insuffisant					
Points forts :					
.....					
.....					
.....					
Axes d'amélioration et conseils pour progresser :					
.....					
.....					

Date + nature de la prestation :					
	Qualité et construction de l'argumentation	Qualité des connaissances	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité de l'interaction	Qualité orale
Très satisfaisant					
Satisfaisant					
Insuffisant					
Très insuffisant					
Points forts :					
.....					
.....					
.....					
Axes d'amélioration et conseils pour progresser :					
.....					
.....					

Date + nature de la prestation :					
	Qualité et construction de l'argumentation	Qualité des connaissances	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité de l'interaction	Qualité orale
Très satisfaisant					
Satisfaisant					
Insuffisant					
Très insuffisant					
Points forts :					
.....					
.....					
Axes d'amélioration et conseils pour progresser :					
.....					
.....					

Date + nature de la prestation :					
	Qualité et construction de l'argumentation	Qualité des connaissances	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité de l'interaction	Qualité orale
Très satisfaisant					
Satisfaisant					
Insuffisant					
Très insuffisant					
Points forts :					
.....					
.....					
Axes d'amélioration et conseils pour progresser :					
.....					
.....					

FICHE 9 – SE PREPARER AU JOUR J

► A la maison

Ce que j'emmène :

- Ma convocation.
- Ma pièce d'identité.
- Un chronomètre.
- Une bouteille d'eau.
- Des stylos.
- Des feuilles blanches.

Comment je m'habille ? Choisis une tenue confortable, dans laquelle tu te sens bien, et qui est habillée (pas de jogging, pas de tong, mais pas non plus obligatoire de mettre une chemise, une jupe...). L'objectif est de te sentir à l'aise !

Quand j'arrive dans la salle : je dis bonjour, je suis poli et je me rappelle les conseils de la fiche 8 !

Comment j'utilise les 20 minutes de préparation ?

En 20 minutes, tu n'auras pas le temps de réécrire l'intégralité de ta question. Concentre-toi sur les éléments essentiels à noter sur ton brouillon :

- L'introduction : prendre le temps de noter toutes les étapes de ton introduction. C'est par cela que tu vas commencer, il faut se sentir à l'aise et bien préparé.
- Le plan : noter les titres de tes 2 paragraphes AEI, les explications que tu vas mobiliser dans chaque paragraphe (par exemple sous forme de tirets) et les illustrations que tu veux présenter (à nouveau sous forme de tirets, pour gagner du temps).
- La conclusion : écrire les éléments essentiels de ta conclusion.
- Le timing : tu peux noter la durée estimative de chaque partie (1'30 pour l'introduction, 4' pour le premier paragraphe AEI, 4' pour le deuxième, 30" pour la conclusion environ...).
- Préparer un support à présenter au jury : si tu veux présenter une feuille au jury (un schéma, un graphique, une formule mathématique...), prépare-la pendant ces 20 minutes.

Conseil : utilise des couleurs pour te repérer (pour les titres, le timing...) !

Note ici les autres éléments auxquels tu dois penser le jour J :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHE 10 – SUIVI DE L’ÉVOLUTION DES QUESTIONS***À la maison*** ***En classe***

Votre sujet va évoluer au cours de l'année, au cours de vos recherches et grâce aux remarques de votre professeur. Sur cette fiche, vous pourrez consigner l'évolution de la formulation de vos questions, jusqu'à la version finale.

Formulation de la question :				
.....				
Date :				
Auto-évaluation (avant de présenter votre question au professeur)				
Cette question est-elle différente d'une question de cours ?	Cette question est-elle assez précise ?	Qu'est-ce qui vous intéresse dans cette question ?	A quel(s) chapitre(s) votre question est-elle rattachée ?	Quelle notion de SES pensez-vous mobiliser ?
Commentaire des professeurs pour cette question :				
.....				
.....				
Reformulation éventuelle de la question :				
.....				
.....				

Formulation de la question :				
.....				
Date :				
Auto-évaluation (avant de présenter votre question au professeur)				
Cette question est-elle différente d'une question de cours ?	Cette question est-elle assez précise ?	Qu'est-ce qui vous intéresse dans cette question ?	A quel(s) chapitre(s) votre question est-elle rattachée ?	Quelle notion de SES pensez-vous mobiliser ?
Commentaire des professeurs pour cette question :				
.....				
.....				
Reformulation éventuelle de la question :				
.....				
.....				

Formulation de la question :				
Date :				
Auto-évaluation (avant de présenter votre question au professeur)				
Cette question est-elle différente d'une question de cours ?	Cette question est-elle assez précise ?	Qu'est-ce qui vous intéresse dans cette question ?	A quel(s) chapitre(s) votre question est-elle rattachée ?	Quelle notion de SES pensez-vous mobiliser ?
Commentaire des professeurs pour cette question :				
.....				
.....				
Reformulation éventuelle de la question :				
.....				
.....				

Formulation de la question :				
Date :				
Auto-évaluation (avant de présenter votre question au professeur)				
Cette question est-elle différente d'une question de cours ?	Cette question est-elle assez précise ?	Qu'est-ce qui vous intéresse dans cette question ?	A quel(s) chapitre(s) votre question est-elle rattachée ?	Quelle notion de SES pensez-vous mobiliser ?
Commentaire des professeurs pour cette question :				
.....				
.....				
Reformulation éventuelle de la question :				
.....				
.....				

FICHE 11 – NOTES ET AUTRES

Tu penses à d'autres conseils, d'autres choses à préparer, etc... Tu peux les noter ici !