

B) Des classes sociales de moins en moins pertinentes.

L'analyse de la société structurée autour de classes sociales opposées et hiérarchisée perd de sa pertinence. En effet les inégalités s'affaiblissent depuis les « Trente glorieuses » et l'arrivée de la société de consommation.

L'opposition entre les classes appelée **distance inter-classe** s'amenuise. Le développement de la classe moyenne, l'individualisme, le déclin de la classe ouvrière, brouille cette notion de classe sociale. Finalement, le dévoilement d'inégalités au sein même des classes sociales, dit **distance intra-classe**,

et les autres facteurs de structuration abondent dans le sens d'une fin des classes sociales opposés par des rapports conflictuels de domination.

1) L'affaiblissement des frontières de classe.

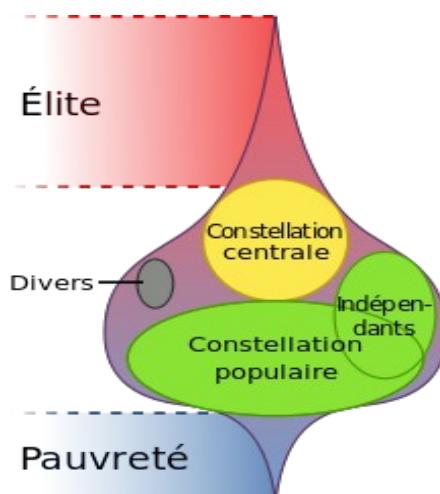
Document 10 La moyennisation de la société

Vidéo « les classes moyennes, un rêve français »

<https://www.dailymotion.com/video/x28fdhw>

Questionnaire : 2'-9' (ou 2'30 – 8'10)

1. quelle période est concernée par cette émergence de la classe moyenne ?
2. quels sont les facteurs sociologiques et démographiques de l'émergence des classes moyennes ?
3. quels sont les facteurs économiques de l'émergence des classes moyennes ? 27'-31' (ou 27'40 – 31')
4. quel phénomène touche l'éducation durant cette période ?
5. quelle évolution touche la classe ouvrière ?
6. quelle différence apparaît entre la représentation ci-dessous de la société et la conception pyramidale de Marx ?
7. montrez que le tableau ci-dessous montre que les inégalités d'équipement se sont réduites entre 1997 et 2016.



Equipement des ménages en 1997 et 2016 en France (en %)		
	Équipement des ménages en téléphone portable	Équipement des ménages en micro-ordinateur (y compris portable)
1997	Ensemble	16,2
	Agri., artisans, com., chefs d'entr.	25,3
	Cadres et PI supérieures	32,2
	Professions intermédiaires	19,3
	Employés	14,6
	Ouvriers	10,6
2016	Retraités	12,1
	Ensemble	93,6
	Agri., artisans, com., chefs d'entr.	97,9
	Cadres et PI supérieures	99,2
	Professions intermédiaires	99,0
	Employés	99,2
	Ouvriers	98,7
	Retraités	86,1
		63,5

Note : les autres inactifs n'apparaissent pas dans le tableau mais sont pris en compte dans la ligne « Ensemble ». Champ : ensemble des ménages en France métropolitaine. Source : Insee, EPCV 1996 à 2004 et SRCV-Silc 2004 à 2016.

Bilan

- **L'affaiblissement des distances inter-classes : la moyennisation de la société :**

La structuration de la société en classes sociales nécessite que les inégalités entre ces groupes sociaux soient _____. Or le mouvement de **moyennisation** de notre structure

sociale qui a été impulsé au cours des _____ (1946-1975) affaiblit les distances _____ classes.

Définition :

Les distances inter-classes correspondent aux inégalités qui _____ les classes sociales _____ elles (disparité entre les classes sociales).

A partir des années 1960, la forte croissance économique amenée par les Trente Glorieuses provoque de nombreux changements économiques et sociaux.

Tout d'abord, la **croissance économique** assure un _____ (taux de chômage inférieur à 2%) et une forte croissance des _____, en particulier des ouvriers. **Les _____ deviennent de plus en plus qualifiés** et se développent dans le secteur tertiaire du fait du _____. A ceci s'ajoute **l'exode rural** de nombreux _____ qui « montent à la ville » pour faire des études et occuper ces emplois nouveaux. Le niveau de qualification de la population _____ donc du fait de l'ouverture de l'école à ces enfants issus des classes populaires, ce que l'on appelle la « _____ scolaire ».

A la croissance économique s'ajoute **l'intervention croissante d'un Etat-providence** qui par son action _____ les inégalités économiques et sociales : instauration du **salaire minimum** (SMIG puis SMIC), réduction par **la fiscalité** des très hauts revenus et soutien des bas revenus par les **revenus d'assistance** (baisse de la pauvreté).

Enfin, un changement idéologique se produit dans la société : produit par le déclin de la _____. Elle n'est plus le centre de gravité numérique et culturel de la société. **Ce sont les cadres et classes _____ supérieures qui deviennent le modèle à suivre** : partir en vacances, être propriétaire de son logement, avoir une voiture et les nombreux biens d'équipement deviennent l'objectif de toutes les classes sociales. La « consommation ostentatoire » de ces nombreux biens pour afficher sa réussite sociale devient la règle. La consommation de masse participe à l'homogénéisation des modes de vie. Les classes sociales opposées et dominées paraissent être une époque révolue.

Pour le sociologue **H. Mendras** en 1988, l'image _____ de la structure sociale n'a plus lieu d'être. Cette dernière peut maintenant être représentée sous la forme d'une _____. C'est l'image d'une constellation de groupes sociaux proches, aux faibles et sans dimension conflictuelle.

Document 11 La distance intra-classes (doc 3 p.194 Bordas)

PCS	Niveau de diplôme					Revenu d'activité annuel médian (en euros)	Taux de chômage (en %)	Part du temps partiel dans l'emploi (en %)	Nombre de jours de congés accordés au cours d'une année
	Diplôme supérieur (bac + 3) ou plus	Bac + 2	Bac, brevet professionnel ou équivalent	CAP, BEP ou autre diplôme équivalent	Aucun diplôme, CEP ou brevet des collèges				
Non-salariés	13	13	22	29	23	17 120	–	16,2	–
Cadres	62	17	12	5	4	38 680	3,4	10,0	33
Professions intermédiaires	29	31	19	13	8	24 840	5,1	14,8	31
Employés qualifiés	9	17	31	28	15	16 840	7,0	23,2	29
Employés non qualifiés	3	5	16	34	42		12,9	44,1	26
Ouvriers qualifiés	2	5	17	47	29		9,6	7,9	27
Ouvriers non qualifiés	3	4	16	34	43	18 730	17,8	20,6	26

Sources : enquête Emploi 2018, Insee (taux de chômage, temps partiel) ; Insee 2015 (départ en vacances) ; Dares 2017 (niveau de diplôme, 2014 pour employés et ouvriers qualifiés / non qualifiés) ; enquête Revenus fiscaux et sociaux 2017, Insee (revenu d'activité annuel médian).

LE SAVIEZ-VOUS ?

Il est d'usage en sociologie d'assimiler les **classes populaires** aux catégories des ouvriers et des employés. Elles forment un ensemble de plus de 14 millions de personnes.

1 • Déduire Quelles sont les spécificités des classes populaires ?

2 • Comparer Quelles données permettent de mettre en évidence la distance inter-classe qui sépare les classes populaires et les autres groupes sociaux ?

3 • Comparer Quelles données permettent de mettre en évidence la distance intra-classe qui résulte des clivages internes aux classes populaires ?

Bilan

- **L'accroissement des distances intra-classes, dynamiteur des classes sociales :**

Les **classes sociales perdent aussi de leur cohérence et de leur homogénéité** car les inégalités _____ les fracturent de plus en plus. Apparaissent des distances intra-classes plus _____ que certaines inégalités inter-classes.

Définition :

Les distances intra-classes sont les inégalités qui séparent les membres _____ classe sociale (dispersion au sein de la classe sociale).

C'est le processus de tertiarisation et de montée des _____ qui est à l'origine de ce phénomène :

- **la bourgeoisie traditionnelle**, dont l'appartenance se faisait par héritage, par donation du patrimoine économique du père aux fils et par les mariages arrangés des filles avec des fils de bonnes familles **est progressivement rejointe par une autre forme de bourgeoisie**, issu des classes moyennes, dont les enfants ont accédé à des professions intellectuelles supérieures (chercheurs, journalistes, professions libérales) grâce à la méritocratie républicaine et _____. Ce sont des classes supérieures à fort capital culturel mais dont le capital économique est lui bien plus faible que celui de la bourgeoisie traditionnelle. Ces « Bobos » comme les journalistes les appellent ne seraient donc bourgeois que par leurs diplômes, mais non par leur patrimoine économique et financier

- **la classe ouvrière s'est elle fracturée** du fait qu'une partie de ses membres a vu ses conditions de travail se _____ du fait de la tertiarisation de nombreuses activités (logistique, transport) et de l'apparition d'ouvriers _____ dont les compétences croissantes, les fonctions polyvalentes et d'encadrement croissantes les font s'apparenter de plus en plus aux classes _____ dont ils partagent de plus en plus le niveau et le _____ de vie (cf moyennisation de la société).

Exercice d'application Indiquez dans les exemples ci-dessous s'ils illustrent des distances inter- ou intra-classes :

	Distance intra-	Distance inter-
--	-----------------	-----------------

	classes	classes
Les cadres gagnent 5 fois plus en moyenne que les ouvriers		
Les ouvriers qualifiés gagnent 2 fois plus en moyenne que les ouvriers non qualifiés		
Les femmes ouvrières ont des responsabilités inférieures aux hommes ouvriers		
Les entreprises continuent de fonctionner avec des métiers d'exécution (employés et ouvriers) et des métiers de d'encadrement (cadres)		
Les jeunes cadres ont une entrée dans la carrière plus difficile que les cadres de plus de 50 ans		

2) L'affaiblissement de la conscience de classe : l'identification subjective à un groupe social mutue. Les multiples facteurs d'individualisation accentuent le phénomène.

Document 12 L'individualisation croissante de la société (doc 1 p.196 Bordas)

	Processus d'individualisation à l'œuvre
Dans les rapports au travail	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en concurrence généralisée des travailleurs - Techniques de néo-management qui astreignent chacun à bâtir son propre « projet professionnel »
Dans les rapports au religieux	Revendication d'une relation plus personnelle et plus autonome à la croyance, contre l'autorité symbolique des Églises
Dans les rapports au politique	Affirmation d'un militantisme « pour soi » contre l'arbitraire des organisations partisanes, syndicales ou contestataires
Dans les rapports à la famille	<ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un projet de vie personnel - Recherche d'un épanouissement relationnel.
Dans les rapports à l'école	Insistance sur l'autonomie de l'élève dans la relation pédagogique et, parallèlement, montée en puissance d'un rapport utilitariste et stratégique à l'institution
Dans les rapports à la culture	Singularisation croissante des pratiques culturelles, chaque individu choisissant sa combinaison spécifique de produits de la « haute » et de la « basse » culture

Source : Bordas (librement inspiré de **Federico Tarragoni**, *Sociologies de l'individu*, La Découverte, coll. Repères, 2018).

Document 13

1 • Illustrer Illustrer par un exemple le processus d'individualisation à l'œuvre dans le rapport à la culture.

2 • Comparer Qu'ont en commun ces différents processus d'individualisation ?

3 • Déduire Quelle est la conséquence de ces processus d'individualisation sur l'existence de classes sociales ?

Lorsque Martin Thibault, sociologue du travail à l'université de Limoges, a entamé son enquête, *Ouvriers malgré tout*, auprès des agents de maintenance de la RATP, l'entreprise lui a répondu qu'il n'y avait pas d'ouvrier chez elle. Souvent, les agents eux-mêmes ne se disaient pas ouvriers, jusqu'à ce qu'ils soient rattrapés par la réalité de leur métier – physique, répétitif, très encadré et exercé dans des hangars où il fait trop chaud ou trop froid. Dans les entrepôts de la grande distribution, même constat : ni les préparateurs de commandes ni les caristes ne se disent ouvriers. Et chez Amazon, les salariés sont des « *associates* ». Mais alors, comment définir les ouvriers d'aujourd'hui si eux-mêmes ne se disent pas ouvriers ? Où est la classe ouvrière qui, au moins en partie, se vivait comme telle, avec ses codes, ses fiertés, ses savoir-faire et ses représentants ? Où sont les bataillons d'ouvriers entrant et sortant en même temps de l'usine ? L'ouvrier est-il une espèce en voie de disparition ? La notion de classe ouvrière a-t-elle encore un sens ? ■

Perrine Mouterde, « Qui sont les ouvriers aujourd'hui ? », *Le Monde*, 23 mai 2016.

Sondage : avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ? Si oui, laquelle ?				
Sentiment d'appartenance (en %)	1966	2001	2002	2010
Non	39	46	47	36
Total Oui	61	54	53	64
La classe bourgeoise	4	2	2	3
Les classes moyennes	13	27	22	38
La classe ouvrière	23	9	14	6
Les travailleurs, les salariés	3	2	2	1
Les paysans, les agriculteurs	3	1	1	1
Les commerçants	1	–	1	–
Les pauvres	3	1	1	2
Autres	8	6	5	10

Note : en raison des arrondis, la somme des données d'une même colonne ne correspond pas toujours exactement au « Total Oui ».

Source : « L'état de l'opinion », TNS-Sofres,

1 • Expliquer Quel est le constat effectué par Martin Thibault dans son enquête sur les ouvriers ?

2 • Analyser En quoi le travail d'un « *associate* » dans un entrepôt de préparation des colis Amazon peut-il être considéré comme un travail ouvrier ?

3 • Calculer Comment a évolué le sentiment d'appartenance à la classe ouvrière ?

4 • Argumenter Est-il encore pertinent de parler de classe ouvrière ?

Bilan

Conséquence logique des deux précédents phénomènes (distance inter classe qui _____ et distance intra-classe qui _____), le sentiment _____ aux classes sociales traditionnelles, la bourgeoisie et le monde ouvrier, sont en nette perte de vitesse au profit du sentiment d'appartenance plus diffus à une large classe _____.

Le paradoxe de la moyennisation de la société est que tous les individus se sentant appartenir à cette classe moyenne, elle regroupe la majeure partie de la population (90%) et n'a **donc plus de sens**. **Le terme de classe sociale n'a plus de pertinence**.

La classe ouvrière vit alors un déclin culturel et idéologique : la conscience de classe se réduit du fait de l'ascension sociale des enfants d'ouvriers qui intègrent des groupes sociaux supérieurs, et du fait de la multiplication des métiers ouvriers (présents dans les services, les transports et non plus dans les grandes industries...).

Cette perte de conscience de classe est due à un changement social de plus grande ampleur, débuté à la Renaissance au XVIème siècle, mais qui a pris un essor fulgurant au XXème siècle :

Définition :

L'individualisation est le processus par lequel les membres de la société acquièrent une plus grande _____ par rapport à leurs groupes d'appartenance (famille) et aux institutions (Etat, entreprises, église...).

Les individus ont acquis au cours du XXème siècle une large autonomie qui les fait _____ dépendre de logiques collectives s'imposant à eux. La conscience de classe, classe « pour soi » s'amenuise.

Plusieurs exemples en sont la preuve :

- le choix de son conjoint, qui était largement imposé par sa famille, fait aujourd'hui l'objet d'une liberté revendiquée par les enfants et acceptée par les parents,

- **le choix de ses études et de son emploi** : la dernière réforme du lycée général supprimant les filières revendique au plus haut point la possibilité pour chaque élève de construire son propre projet personnel,
- **les carrières professionnelles individuelles** : les rémunérations au mérite (primes), la logique de projets et d'objectifs individuels, le développement des auto-entrepreneurs illustrent la logique individuelle croissante au travail.
- **la consommation de masse s'accompagne de plus en plus d'une offre personnalisée**, où les entreprises tentent d'adapter les produits à la diversification de la demande, en faisant de chaque acte de consommation un « expérience personnelle » selon le langage marketing (rôle des options dans le choix d'une voiture, montre Swatch modulable selon les goûts...).

Concernant plus précisément les classes sociales, la logique holiste de Marx considérant que les individus étaient le produit de leur classe sociale d'appartenance, déterminant leurs opinions, leurs goûts, leurs pratiques, est profondément affaiblie par l'émergence d' « **hommes et femmes pluriels** » (Bernard Lahire) dont les pratiques culturelles sont mixtes, empruntant aussi bien aux pratiques élitistes et valorisées de la classe dominante (aller à l'opéra, lire des romans étrangers, regarder des séries en VOST...) qu'aux pratiques populaires et déconsidérées propres à la classe ouvrière (regarder des jeux TV, écouter du rap, boire un verre au bar, piquer...).

3) L'apparition de nouveaux facteurs de distinction notamment le genre : les classes sociales doivent être combiner avec ces facteurs. Ils se complètent. Les rapports sociaux de genre.

La classe sociale n'est plus le seul déterminant des groupes d'appartenance, d'autres facteurs alternatifs viennent la concurrencer : le genre, l'âge, _____, le lieu de résidence et la nationalité.

L'analyse en termes de classes sociales a longtemps laissé de côté les rapports sociaux liés au genre, rendant invisibles les inégalités entre les _____ : « Les lunettes du genre ont été créées pour extraire de l'invisibilité une part du monde social longtemps maintenue dans l'indifférence scientifique. » (I. Clair, 2012). Le genre peut alors paraître en concurrence avec la classe comme mode d'interprétation du monde. Pour la plupart des chercheurs, il s'agit cependant de les articuler.

Par exemple le genre amène une ségrégation horizontale (choix de profession différent entre les hommes et les femmes) et verticale (moindre rémunération et hiérarchie). Le concept de classe ne peut à lui seul montrer l'impact du genre sur la place de l'individu dans l'espace social.