

I – UN ESPACE SOCIAL STRUCTURE ET HIERARCHISE

A – Qu’est-ce que la stratification sociale ?

2 – Les PCS, un outil de mesure de la stratification sociale

Doc 1: Ppt PCS (1)-Présentation

Complétez le texte à trou:

Les Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) sont une mesure par l’INSEE de la stratification sociale fondée principalement sur la _____ (DTS) cad sur les _____. C’est un classement de l’ensemble de la population de plus de 15 ans (en âge de travailler) en un nombre restreint de grandes catégories présentant chacune une certaine _____ sociale, donnée par la profession.

Il y a 6 PCS d’actifs : _____, _____, _____, _____, _____, _____ classé à partir de différents critères: _____, _____, _____.

Le _____ et la _____ sont au fondement de la hiérarchie professionnelle... Les _____ reposent sur les qualifications liées en grande partie au diplôme obtenu (et aussi à l’expérience professionnelle). Ce sont donc les _____ qui déterminent la place dans la hiérarchie professionnelle et le niveau de revenu correspondant.

... **et sociale** : la hiérarchie professionnelle produit à son tour la hiérarchie sociale cad une _____ sociale, mesurée par les PCS et rendu visible par un système d’_____ sociales

3 – Les PCS, un outil de mesure des inégalités sociales

Exercice 1: Ppt PCS (2)-Une mesure des inégalités sociales

Exercice 2: Des inégalités économiques et sociales qui se cumulent

Complétez le texte à trou avec les mots suivants : emploi, épargne, scolaire, revenu, culturel, économique, patrimoine, scolaire
Les inégalités économiques génèrent des inégalités économiques : Le _____ est soit consommé soit épargné. Or _____ croît avec le niveau de _____. Ainsi l’_____ permet la constitution d’un _____ de rapport qui lui-même génère des _____ (de la propriété) ce qui entraîne un effet cumulatif.

Les inégalités sociales génèrent des inégalités économiques (et réciproquement) : un capital _____ important permet d’obtenir un emploi stable, de qualité, bien rémunéré qui alimente le capital _____ et permet de mieux se soigner et d’avoir une espérance de vie plus longue...

L’origine sociale a une influence sur la destinée sociale: par exemple, un capital _____ élevé chez ses parents entraîne un capital _____ élevé chez l’individu qui lui permet d’obtenir un _____ stable et qualifié.

4 - L’évolution de la stratification

Doc 2: Ppt PCS (3)-Evolutions

Exercice 3: l’évolution des PCS et ses explications, tableau de synthèse

	Définition	Evolution	Causes	Effets évolution PCS
Salarisation				
Tertiarisation				
Hausse des qualifications				
Féminisation				

B – D’autres facteurs de stratifications

1 - Le genre et le lieu de résidence

Doc 3: Comment expliquer les inégalités salariales entre femmes et hommes ?



« Pourquoi y a-t-il des inégalités de salaires hommes-femmes ? », France TV Éducation, septembre 2017.

- 1 Comment l’inégal partage des tâches domestiques explique-t-il les inégalités entre femmes et hommes dans le monde du travail ?
- 2 Quels stéréotypes associés au genre peuvent également expliquer ces inégalités ?
- 3 Pourquoi peut-on dire que femmes et hommes n’ont pas la même place dans l’espace social ?

NE PAS CONFONDRE

Sexe et genre

La notion de **sexe** est utilisée pour décrire les différences biologiques entre les femmes et les hommes. La notion de **genre** décrit le fait que chaque société leur associe certaines représentations, normes et valeurs.

2 - L'âge et la composition du ménage

Doc 4: Cycle de vie et comportement d'épargne

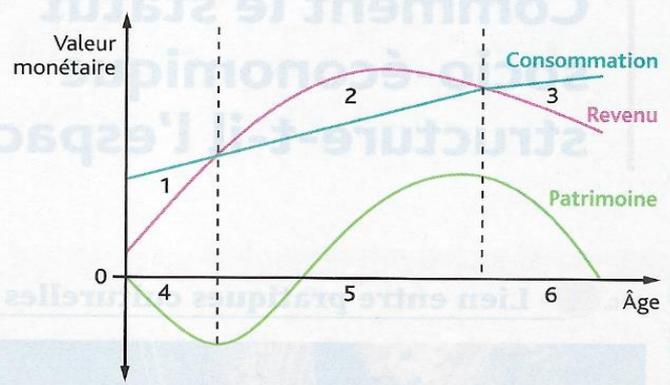
La théorie du cycle de vie a été développée en 1954 par Franco Modigliani. Elle permet de décrire le comportement d'épargne d'un individu en fonction de son âge. Le cycle de vie est divisé en trois phases :

Jeunesse : revenus faibles, utilisés pour consommer.

Épargne négative car l'individu s'endette pour payer ses études ou équiper son logement.

Activité : **épargne positive** car les revenus augmentent avec une meilleure insertion sur le marché du travail. L'individu peut ainsi se constituer un patrimoine.

Retraite : les revenus diminuent du fait de la fin de la vie active. Pour maintenir son niveau de consommation, l'individu **désépargne** : il puise dans son patrimoine.



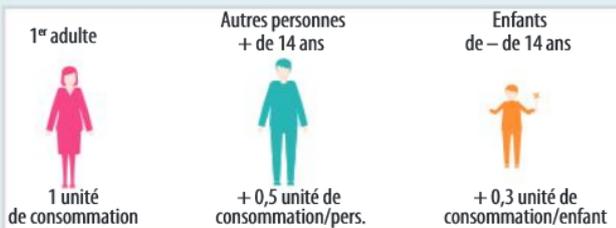
Source : Patrick Villieu, *Macroéconomie : consommation et épargne*, La Découverte, 2008.

DEFINITION

Pour les sociologues, le **cycle de vie** renvoie au fait que les individus, au fil de leur vie, s'ouvrent progressivement à des activités nouvelles, dans un même ordre. Tout le monde ne franchit pas les étapes du cycle de vie au même âge biologique : on repère donc différentes positions dans le cycle de vie.

- 1 Associez les mots en gras du texte aux chiffres notés sur le graphique.
- 2 Pour quelles raisons peut-on dire que la position dans le cycle de vie est un facteur de différenciation sociale ?

Doc 5: Composition du ménage et niveau de vie



REPÈRE

Le niveau de vie

Les inégalités économiques dépendent du revenu et de la **composition du ménage** (nombre et âge des personnes qui habitent ensemble). Le niveau de vie est le revenu disponible du ménage divisé par le nombre d'unités de consommation.

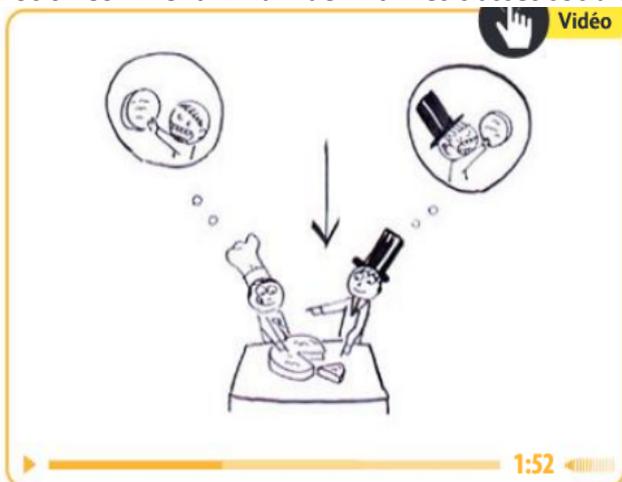
- 1 Deux ménages perçoivent le même revenu, 2 000 € par mois. Le premier est constitué d'un couple avec un enfant de 10 ans, le second d'une mère seule avec un enfant de 15 ans. Calculez et comparez leur niveau de vie.
- 2 Les ouvriers et employés ont en moyenne plus d'enfants que les cadres et professions intermédiaires. Que peut-on en déduire en ce qui concerne leur niveau de vie ?

II – UNE THEORIE DE LA STRATIFICATION SOCIALE : LES CLASSES SOCIALES

A – Débat théorique autour des classes sociales

1 – L'approche marxiste

Doc 6 : Comment K.Marx définit-il les classes sociales ? La lutte des classes



« Marx : la recette de la lutte des classes », *Capitalisme*, épisode 4, Arte.

- 1 Comment Karl Marx définit-il les classes sociales ?
- 2 Quel est le fondement de la lutte des classes d'après Karl Marx ?
- 3 Comment chaque classe sociale peut-elle défendre ses intérêts ?

REPÈRE

Karl Marx (1818-1883)

Économiste et sociologue allemand, Marx a étudié le capitalisme : ce système d'exploitation du travail par le capital se traduit socialement et politiquement par la lutte des classes. Son œuvre a eu une influence théorique et politique considérable sur le xx^e siècle.



2 – L’approche wébérienne

Doc 7 : Comment M.Weber analyse la stratification sociale ?

[Weber] définit la « situation de classe » comme la chance typique de disposer de biens ou de services afin de se procurer des rentes ou des revenus ; chance qui doit être évaluée en fonction a) de la capacité à se procurer ces biens, b) de la destinée personnelle. En somme, les « classes » sont des (re)groupements de personnes partageant une même situation par rapport aux marchés du travail et des biens économiques. [...]

Weber complète [la notion de classe] en affirmant que la domination et les divisions sociales n’ont pas qu’un fondement économique. Elles reposent aussi sur deux autres aspects qui confèrent une nature multidimensionnelle à la stratification sociale : le statut et le parti (ou le pouvoir).

La dimension de statut est liée au prestige, à « l’honneur » associé au style de vie de ceux qui occupent les positions sociales considérées comme les plus élevées. [...] Les idéaux et les valeurs [...] permettent d’introduire un clivage entre ceux qui les partagent et ceux qui ne les partagent pas et donnent lieu à la constitution de groupes de statuts qui jouissent d’un prestige différent à l’intérieur de la société. [...] Les groupes de statut dressent des barrières autour d’eux par l’intermédiaire de pratiques culturelles excluanes et restreignent les interactions sociales personnelles, comme le mariage ou d’autres relations, aux membres du groupe de statut.

Olivier GALLAND, Yannick LEMEL, *Sociologie des inégalités*, Armand Colin, 2018.

1 Indiquez si les individus suivants sont en position dominante dans l’ordre économique, social et politique.

- un député
- une médaillée de la Légion d’honneur
- un propriétaire immobilier

2 Max Weber définit-il les classes sociales comme Karl Marx ?

3 Pourquoi Max Weber complète-t-il la notion de classes sociales par celles de groupes de statut et de partis ?

4 Aujourd’hui, quels sont, selon vous, les groupes de statut les plus prestigieux ?

REPÈRE

Max Weber (1864-1920)

Économiste et sociologue allemand, Weber met en évidence la tendance à la rationalisation des activités sociales comme un trait de la modernité. Il refuse tout déterminisme car les facteurs qui s’imposent à l’action des hommes laissent toujours une marge de liberté.



Exercice 4 : la place des individus dans les 3 dimensions de la stratification sociale (Activité p171)

Placez les individus suivants sur chacune des trois échelles lorsque c’est possible. Aidez-vous de l’exemple.

- a. une aide-soignante, déléguée syndicale
- b. le président de la République française
- c. un ouvrier du textile, maire de sa commune
- d. un ingénieur en informatique dans une grande entreprise
- e. le PDG d’une multinationale



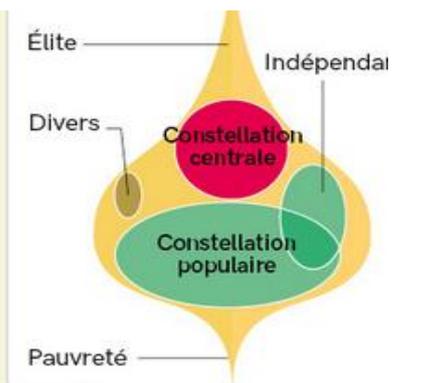
B – L’actualité des classes sociales en question

1 – Du déclin des classes sociales...

Doc 8: la moyennisation des 30 glorieuses (doc1 p72)

En 1988, le sociologue Henri Mendras publie *La Seconde Révolution française*. Analysant les transformations de la société française entre 1965 et 1984, il met en évidence une transformation de la structure sociale. Avec la disparition de la société paysanne traditionnelle, l’« embourgeoisement » des ouvriers, qui représentent une part décroissante de la population active, et le gonflement d’une vaste classe moyenne, on ne peut plus selon lui représenter la société sous la forme classique d’une pyramide. D’autant que les inégalités de salaire tendent à se résorber, que l’emploi féminin progresse, que de nouveaux métiers apparaissent, que les situations familiales se diversifient... Autant de facteurs qui favorisent un certain « émiettement des classes ».

Il propose un schéma en forme de toupie dans lequel, hormis une petite élite (3% de la population) et une frange d’« exclus » [la « pauvreté »] (7%), la société française se regrouperait au sein d’un vaste centre. À côté d’une vaste « constellation populaire » rassemblant 50% de la population, H. Mendras dessine une « constellation centrale » (25%) en forte expansion, notamment les cadres. Caractérisée par une mobilité sociale¹ intense, cette constellation serait un lieu d’innovations sociales qui se diffuseraient à l’ensemble d’une société aux frontières entre groupes moins rigides. Le sociologue prend l’exemple fameux du barbecue, forme conviviale et décontractée de repas entre amis, lancé par la constellation centrale et adopté par tous, même si les modalités de cette pratique varient.

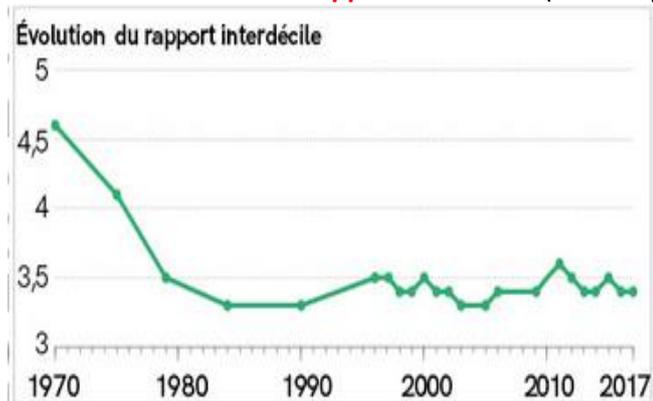


D’après Henri Mendras, *La Seconde Révolution française*

1. En quoi consiste le processus de moyennisation ?
2. Quelles en sont les causes selon H.Mendras ?
3. Cette analyse remet-elle en cause l’existence de classes sociales ?

Xavier Molénat, « Les Classes moyennes », *Sciences humaines*, n° 188, décembre 2007

Exercice 5: évolution du rapport interdécile (Activité p173)



Lecture : en 2017, le niveau de vie minimum des 10 % les plus riches était 3,4 fois supérieur au niveau de vie le plus élevé des 10 % les pauvres.

D'après Insee et Observatoire des inégalités, 2018

1. Après impôts directs et prestations sociales.

Répondez par « Vrai » ou « Faux » et justifiez vos réponses.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. En 1970, le rapport interdécile était de 4,6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. En 1975, le rapport interdécile a augmenté de 4,1 %. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Entre 1970 et 2017, le rapport interdécile a diminué de 50 %. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Entre 1970 et 2017, le rapport interdécile a diminué d'environ 1,2 point. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Les écarts interclasses se sont réduits depuis 1970. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MÉMO MATHS
 → FICHE MÉTHODE 11 P. 369

Exercice 6: Ppt PCS (4)-PCS et classes sociales

Doc 9: Sondage sur le sentiment d'appartenance à une classe sociale (doc2 p 172)

Sentiment d'appartenance		1966	2001	2015
OUI	La classe bourgeoise	4	2	1
	Les classes moyennes	13	27	38
	La classe ouvrière	23	9	6
Total OUI		61	54	65
NON		39	46	35

QUESTIONS

- Comparer.** Comment le sentiment d'appartenance à une classe sociale a-t-il évolué en France depuis les années 1960? → FICHE MÉTHODE 2 P. 359
- Comparer.** À quelles classes sociales le plus grand nombre d'individus se sentait-il appartenir dans les années 1960? Qu'en est-il en 2015?
- Analyser.** En quoi ce document illustre-t-il le déclin des classes sociales?

2 - ...A leur retour

Doc 10: Les gilets jaunes (doc1 p174)

Devant nos yeux [avec le mouvement des Gilets jaunes] explose le résultat de vingt ans de politiques [...] qui fracturent la société française, créent des nouveaux clivages et font à nouveau exploser les inégalités. [...]

Les classes sociales n'ont jamais disparu. Simplement, dans ce conflit, elles deviennent soudainement visibles aux yeux de tous. [...] Ce qui fait la force des « Gilets jaunes », c'est l'expression collective de gens aux prises avec les mêmes difficultés. [...]

Ce que l'on voit s'exprimer sur les barrages, c'est bien sûr cette portion la moins qualifiée des salariés. Mais il y a aussi les franges inférieures des classes moyennes qui ont le sentiment d'être les prochaines sur la liste des déclassés. [...] C'est aussi leur peur du déclassement, de la chute sociale qui s'exprime. [...]

Plus généralement, ce conflit montre que les classes sociales sont bien présentes dans le regard que les uns portent sur les autres.

Entretien avec le sociologue Camille Peugny, propos recueillis par Sylvia Zappi, « Les classes sociales n'ont jamais disparu. Avec les "Gilets jaunes", elles redeviennent visibles », *Le Monde*, 2018



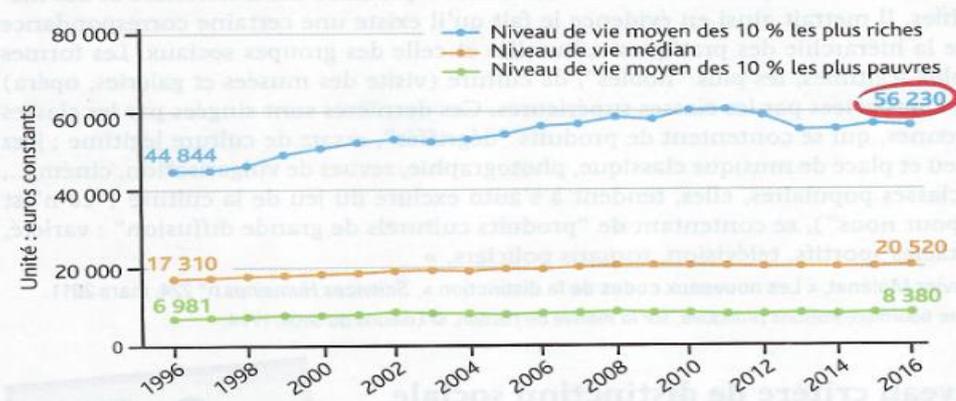
QUESTIONS

- Expliquer.** Quelles sont les principales revendications des Gilets jaunes?
- Expliquer.** Quels sont les points communs qui rassemblent les participants au mouvement des Gilets jaunes?

Exercice 7: Des inégalités économiques et scolaires persistantes

a. Des inégalités économiques

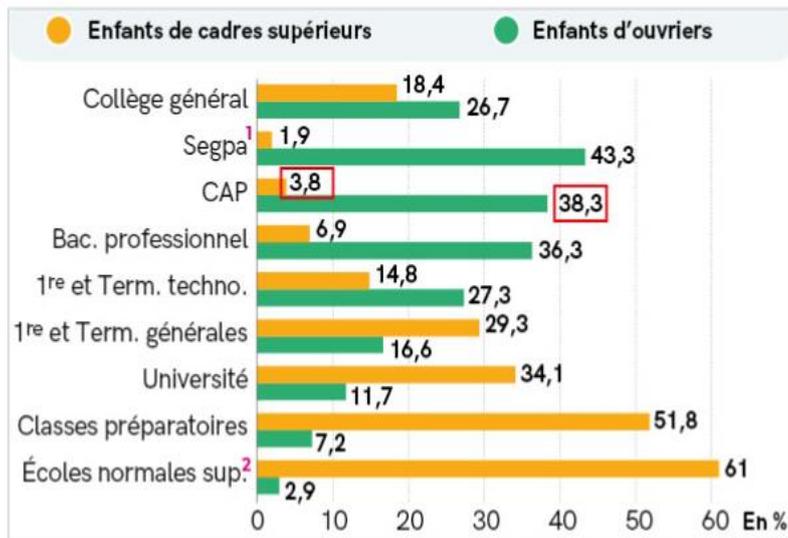
Evolution des niveaux de vie annuels¹



- 1 Faites une phrase exprimant la signification de la donnée entourée.
- 2 Calculez l'évolution en pourcentage de chacun des niveaux de vie moyens entre 1996 et 2016.
- 3 En vous appuyant sur la question précédente, déduisez comment évoluent les inégalités de niveaux de vie entre 1996 et 2016.
- 4 Comment cette évolution traduit-elle l'idée d'un « retour » des classes sociales ?

1. Après impôts et prestations sociales, pour une personne seule. Source : Insee. © Observatoire des inégalités.

b. Des inégalités scolaires



Éducation nationale, données 2017-2018

1. Sections pour les élèves en difficulté au collège.
2. Formation qui conduit aux métiers de la recherche et de l'enseignement.

► On peut considérer que la proportion d'enfants de cadres et d'ouvriers au collège correspond approximativement à la proportion d'enfants de chacune de ces catégories dans une génération.

- a. Calculez le rapport entre les deux données encadrées.
- b. Comparez les proportions d'enfants d'ouvriers et d'enfants de cadres supérieurs dans les trois filières du lycée (professionnelle, technologique, générale).
- c. Réalisez un tableau pour indiquer les filières dans lesquelles les enfants de cadres supérieurs ou d'ouvriers sont sur-représentés et sous-représentés.



MÉMO MATHS
 → FICHE MÉTHODE 1 P. 358
 → FICHE MÉTHODE 2 P. 359

Doc 11: La bourgeoisie une classe mobilisée (doc3 p175)

Nous entendons montrer que, s'il existe encore une classe, c'est bien la bourgeoisie, ces familles possédantes qui parviennent à se maintenir au sommet de la société où elles se trouvent parfois depuis plusieurs générations. La société française de la fin du XX^e siècle est une société profondément inégalitaire. Les grands bourgeois sont riches, mais d'une richesse multiforme, un alliage fait d'argent, de beaucoup d'argent, mais aussi de culture, de relations sociales et de prestige. Comme les handicaps sociaux se cumulent, les privilèges s'accroissent. [...]

[La bourgeoisie] est à peu près la seule au début du XXI^e siècle à exister encore réellement en tant que classe, c'est-à-dire en ayant conscience de ses limites et de ses intérêts collectifs. Aucun autre groupe social ne présente, à ce degré, unité et conscience de soi. La bourgeoisie est bien toujours là, fidèle à la position, dominante. Classe en soi et classe pour soi, elle est la seule aujourd'hui à prendre ce caractère qui fait la classe réelle, à savoir d'être mobilisée.

Michel Pinçon, Monique Pinçon-Charlot, *Sociologie de la bourgeoisie*, coll. « Repères », © Éditions La Découverte, 2007



« Mixité scolaire : un projet de la mairie de Paris divise » (4 min. 34 sec.), France 2, 2017

QUESTIONS

5. **Expliquer.** Que signifie la phrase soulignée ?
6. **Expliquer.** Pourquoi peut-on dire que la bourgeoisie constitue toujours une classe en soi et pour soi ?