

I – L'ÉGALITÉ DES CHANCES À L'ÉCOLE

A – Les missions de l'école

1 – Instruire et éduquer

Doc 1 : Développer l'esprit critique

[...] Lorsque [...] l'ancien ministre de l'Éducation nationale, Jean Zay¹, relisait les instructions du 30 septembre 1938 [...] fixant les programmes de l'enseignement du second degré², il en résumait ainsi l'esprit : « Ces instructions reflètent à chaque page la tradition constante de notre culture, en particulier de notre culture secondaire : former le caractère par la discipline de l'esprit et le développement des vertus intellectuelles ; apprendre à bien conduire sa raison [...] à garder toujours éveillé l'esprit critique ; à démêler le vrai du faux ; à douter sainement ; à observer ; à comprendre autant qu'à connaître ; à librement épanouir sa personnalité³. »



Jean Zay

Nous sommes ici au cœur de la tradition républicaine française, qui cherche à la fois à unir les citoyens autour des valeurs de 1789 et à favoriser l'autonomie intellectuelle et la liberté d'appréciation de chacun [...].

Jérôme Grondeux, « Peut-on enseigner l'esprit critique ? », *Sciences humaines*, n° 296, octobre 2017

1. Ministre de l'Éducation nationale de 1933 à 1939.
2. Enseignement secondaire, qui suit l'enseignement primaire.
3. Jean Zay, *Souvenirs et Solitude*, Belin, 2010.

? QUESTIONS

1. **Lire.** D'après Jean Zay, au-delà des savoirs, que transmet l'école ?
2. **Définir.** En vous aidant du texte, proposez une définition du terme « esprit critique ».
3. **Déduire.** Pourquoi est-il important, dans une société démocratique, que l'école développe l'esprit critique ?

2 - Ecole et méritocratie

Doc 2 : De l'école de quelques-uns à l'école de la République



« Qu'est-ce que l'école de la République ? », Les essentiels de Jamy, France TV Éducation, 25 juin 2018.

- 1 Depuis quand l'instruction est-elle obligatoire pour tous les enfants en France ?
- 2 Quand l'école commence-t-elle à être mixte en France ?
- 3 Quels sont les savoirs que doit transmettre l'école de la République ?
- 4 Montrez que l'école de la République vise à former les citoyens d'une société démocratique.

DÉFINITION

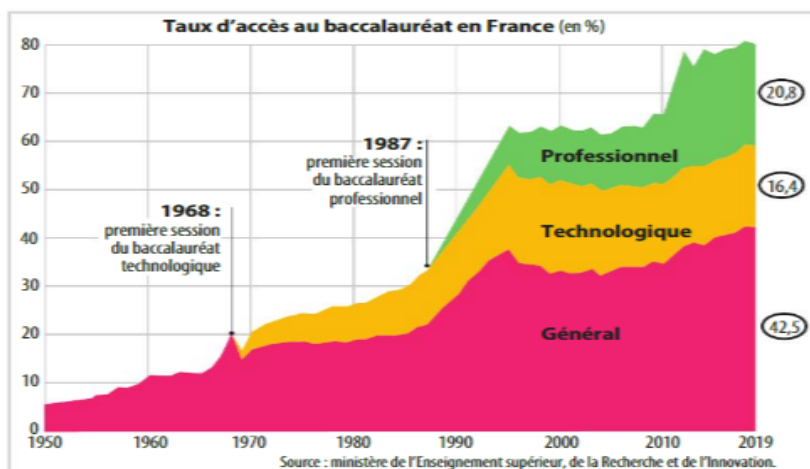
Société démocratique

Concept forgé par Alexis de Tocqueville (1805-1859) pour désigner des sociétés où se produit un processus d'égalisation des conditions, c'est-à-dire une égalisation des droits individuels, des chances de réussite et des positions sociales.

B – L'école, entre massification et démocratisation

1 - La massification scolaire....

Doc 3 : Le taux d'accès au baccalauréat : vers 80% ?



DÉFINITION

Taux d'accès à un diplôme ou à une formation

Proportion d'élèves d'une génération (c'est-à-dire nés la même année ou dans la même période) qui obtiennent un diplôme ou accèdent à une formation.

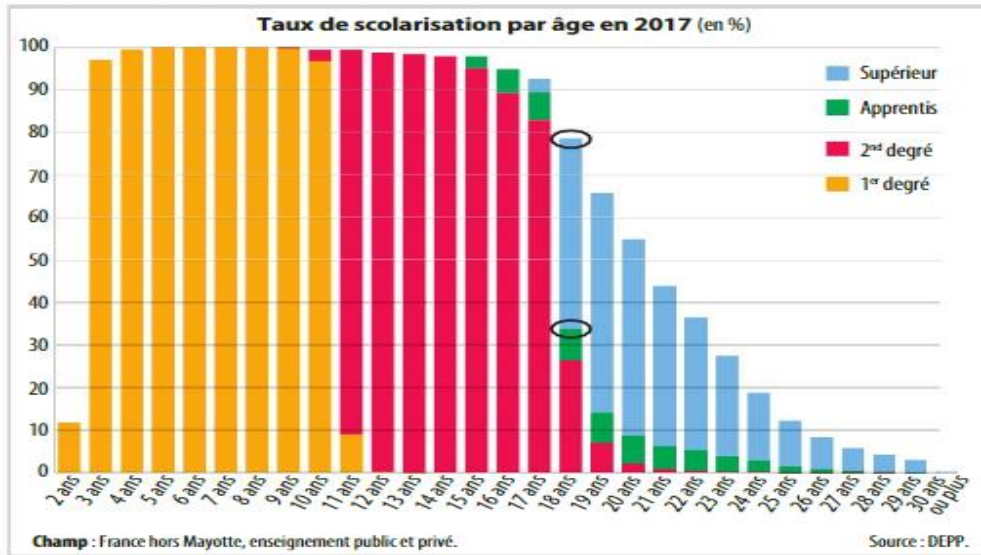
REPÈRE

80 % d'une génération au baccalauréat

En 1985, au moment de la création du bac professionnel (dont la première session sera passée en 1987), le ministre de l'Éducation Jean-Pierre Chevènement fixe un objectif qui reste une référence : porter 80 % d'une génération au niveau du baccalauréat, toutes filières confondues.

- 1 Rédigez une phrase présentant la signification précise des données entourées.
- 2 À l'aide de l'outil statistique approprié, calculez l'évolution de la part des bacheliers en France depuis 1950. ☺ Fiche outil n° 1 p. 349
- 3 Quelle part représente le baccalauréat général dans l'ensemble des bacheliers en 2019 ?
- 4 Combien d'années a-t-il fallu pour réaliser l'objectif fixé en 1985 de 80 % d'une génération au baccalauréat ?
- 5 Selon vous, ce document montre-t-il une massification ou une démocratisation du bac ?

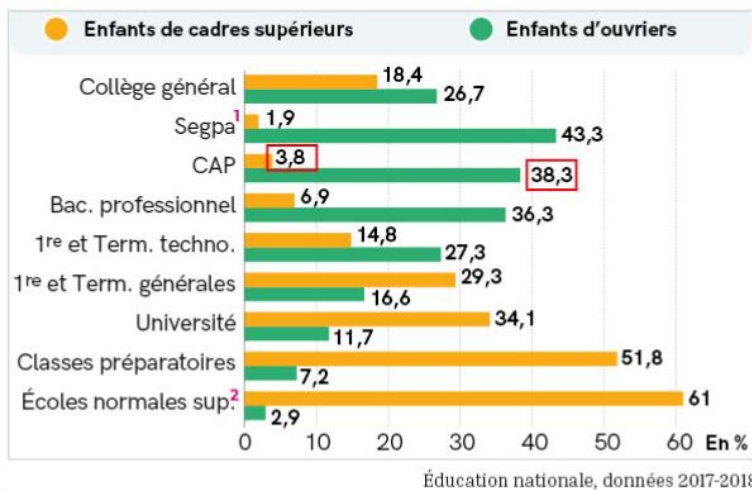
Exercice 1: La scolarisation en France



- 1 Rédigez une phrase présentant la signification précise des données entourées.
- 2 Par un calcul approprié, calculez la part des jeunes de 16 ans pour qui l'instruction obligatoire se fait hors de l'école.

2 - ... n'a pas permis sa démocratisation

Doc 4: Des inégalités scolaires selon l'origine sociale



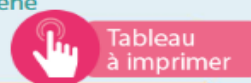
► On peut considérer que la proportion d'enfants de cadres et d'ouvriers au collège correspond approximativement à la proportion d'enfants de chacune de ces catégories dans une génération.

- a. Calculez le rapport entre les deux données encadrées.
- b. Comparez les proportions d'enfants d'ouvriers et d'enfants de cadres supérieurs dans les trois filières du lycée (professionnelle, technologique, générale).
- c. Réalisez un tableau pour indiquer les filières dans lesquelles les enfants de cadres supérieurs ou d'ouvriers sont sur-représentés et sous-représentés.

1. Sections pour les élèves en difficulté au collège.
2. Formation qui conduit aux métiers de la recherche et de l'enseignement.

Exercice 2: Distinguer massification et démocratisation scolaire

- 1 Cochez selon que la proposition correspond à un phénomène de massification scolaire ou de démocratisation scolaire (ou les deux à la fois).



NE PAS CONFONDRE

Massification et démocratisation scolaire

La **massification** scolaire se caractérise par un allongement de la durée des études et par une élévation du niveau de formation de la population.

La **démocratisation** scolaire correspond, de surcroît, à une égalisation des chances scolaires. Elle implique donc que les résultats scolaires soient de moins en moins dépendants de variables telles que le milieu social, le sexe ou l'origine migratoire.

	Massification scolaire	Démocratisation scolaire
a) Objectif de 80 % d'une génération au niveau bac (1985)		
b) Création du bac professionnel (1985)		
c) Mise en place des Zones d'éducation prioritaire (ZEP, 1981)		
d) Bourses pour les élèves défavorisés		
e) Instruction obligatoire jusqu'à 16 ans (1959)		
f) Collège unique (1975)		

- 2 Expliquez pourquoi la massification scolaire ne conduit pas automatiquement à la démocratisation scolaire.

II – L'ORIGINE DES INEGALITES DE REUSSITE SCOLAIRE

A – Le rôle de la socialisation différentielle

1 – La socialisation différentielle de milieu

Doc 5 : Le rôle du capital culturel dans la réussite scolaire

Certes, tous les milieux sociaux ont autant de « culture » les uns que les autres, au sens où les anthropologues parlent de la « culture touareg » ou de la « culture japonaise », par exemple. Mais les cultures spécifiques (cultures populaires pour les classes populaires, cultures bourgeoises pour les classes supérieures) se distinguent par leur plus ou moins fort ajustement à la culture proprement scolaire. Celle-ci correspond aux différents savoirs, savoir-faire et valeurs promus par l'école et/ou considérés comme légitimes par elle. Or les milieux les plus favorisés sont tendanciellement les plus scolarisés et diplômés. Ils sont ceux dont les pratiques culturelles s'ajustent le plus à la culture scolaire. [...]

Les enfants issus des milieux dotés en capitaux culturels héritent ainsi, par le simple fait de « baigner » dans leur famille, des pratiques et des références culturelles (lecture, écriture, musique, etc.), mais aussi d'une gamme de vocabulaire et de façons de construire des phrases, ou encore d'habitudes d'argumenter longuement et de démontrer en passant par l'abstraction, ou bien de manières de se tenir, ou de poser leur voix... ajustées aux formes imposées de l'« excellence scolaire ».

C'est ainsi, affirment Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, que les élèves issus de milieux les plus favorisés peuvent manifester une vaste « culture légitime » (c'est-à-dire reconnue comme telle par l'école), « acquise sans intention ni effort et comme par osmose ».

L. FROUILLOU et R. BODIN, « À l'école, tu bosses, tu réussis ? », *Manuel indocile de sciences sociales*, La Découverte, 2019.

- 1 Quels sont les éléments qui traduisent le niveau de capital culturel parental dans cet extrait ?
- 2 Quels éléments du capital culturel parental se transmettent « sans intention ni effort » ?
- 3 Montrez que, cependant, certains éléments du capital culturel nécessitent un investissement parental pour être transmis aux enfants.

DÉFINITION

Capital culturel

Ensemble de connaissances en matière de culture savante (certifiées ou non par des titres scolaires) et de dispositions (manières d'agir, de parler, de ressentir, etc.) qui contribuent à définir la position sociale d'une personne.

DÉFINITION

Investissements familiaux

Actions intentionnelles des parents qui visent à développer et transmettre le capital culturel au sein de la famille afin de favoriser la réussite scolaire de leurs enfants.

Doc 6 : Quelles trajectoires scolaires des élèves selon le diplôme des parents ?

En France, en 2014-2015, diplôme le plus élevé obtenu par les 25 à 44 ans, selon le diplôme des parents

	Diplôme des parents		
	Parents peu ou pas diplômés ¹	Au moins un parent diplômé au plus du secondaire	Au moins un parent diplômé du supérieur
Aucun diplôme, certificat d'études primaires ou brevet des collèges	23,9	8,2	3,8
CAP, BEP ou équivalent	27,0	21,0	5,4
Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent	21,7	25,9	12,7
Diplôme du supérieur court (niveau bac +2)	14,6	22,0	20,3
Diplôme de niveau bac +3 ou 4	8,1	12,9	23,7
Diplôme de niveau bac +5 ou plus	4,8	10,0	34,1
Ensemble	100,0	100,0	100,0
Part de diplômés du supérieur	27,4	44,9	78,1

1. Les parents n'ont pas de diplôme autre que le certificat d'études ou le brevet des collèges.

Source : INSEE Références, France, Portrait Social, Édition 2019.

- 1 Rédigez une phrase présentant la signification précise des données entourées.
- 2 Quelle relation peut-on observer entre le diplôme obtenu et le niveau de diplôme des parents ?
- 3 Peut-on parler de reproduction sociale ? Justifiez avec des données.

Exercice 3 : Du capital culturel à la reproduction sociale

- 1 Dans la liste suivante, sélectionnez les éléments de capital culturel parental qui sont favorables à la réussite scolaire des enfants.
a) lire des BD ; b) avoir fait une classe prépa scientifique ; c) visiter un zoo ; d) lire un livre par mois en moyenne ; e) savoir réparer un pneu crevé ; f) écouter de la K-pop ; g) lire régulièrement *L'Équipe* ; h) lire régulièrement *Le Monde* ; i) avoir un abonnement au théâtre ; j) visiter le musée de l'automobile ; k) écouter régulièrement les informations à la radio ; l) être bilingue ; m) connaître la mythologie grecque ; n) être diplômé d'un bac professionnel.

- 2 Complétez le schéma avec les termes suivants : Investissements familiaux • Diplômes des parents • Reproduction sociale • Capital culturel des parents.



2 – la socialisation différentielle de genre

Doc 7 : Les effets de la socialisation selon le genre

Quelque chose ne tourne pas rond chez les garçons. Les chiffres parlent d'eux-mêmes : au collège, ils représentent 80 % des élèves sanctionnés tous motifs confondus [...], ou encore 86 % des élèves des dispositifs Relais qui accueillent les jeunes entrés dans un processus de rejet de l'institution scolaire. [...]

Très jeunes et surtout pendant les années de collège, période où la puberté vient sexuer toutes les relations, les garçons se retrouvent, en effet, pris entre deux systèmes normatifs. Le premier, véhiculé par l'école, prône les valeurs

de calme, de sagesse, de travail, d'obéissance, de discrétion, vertus traditionnellement associées à la féminité. Le second, relayé par la communauté des pairs et la société civile, valorise les comportements virils et encourage les garçons à tout le contraire : enfreindre les règles, se montrer insolents, jouer les fumistes, monopoliser l'attention, l'espace, faire usage de leur force physique, s'afficher comme sexuellement dominants. [...]

Sylvie AYZAL, Yves RAUBAUD, « En finir avec la fabrique des garçons », *Libération*, 6 novembre 2014.

- 1 Quelles sont les différences de comportement à l'école entre les élèves selon leur genre ?
- 2 Comment les sociologues expliquent-ils ces différences ?
- 3 Quelles conséquences ces différences ont-elles sur la réussite scolaire ?

Exercice 4 : Estimation par l'élève de son propre niveau en mathématiques

Estimation de son niveau (en %)	Très bon et bon	Assez bon	Médiocre	Mauvais et très mauvais	Ensemble
Niveau de l'élève d'après ses notes					
Garçons forts	84	10	6	0	100
Filles fortes	55	35	9	1	100
Garçons moyens	24	50	21	5	100
Filles moyennes	16	54	22	8	100
Garçons faibles	2	23	36	39	100
Filles faibles	2	15	34	49	100

Christian Baudelot, Roger Establet, *Quoi de neuf chez les filles ?*, Le Seuil, 2007 (dernières données disponibles sous cette forme)

QUESTIONS

- Comparer.** Rédigez une phrase pour présenter les deux données encadrées en rouge.
- Calculer.** Résumez l'enseignement principal de ce tableau en vous appuyant sur des calculs de taux de variation.
- Synthétiser.** En vous aidant du doc 7, montrez que ces résultats reflètent des différences dans le processus de socialisation entre les filles et les garçons.

B – Le rôle des stratégies familiales

1 - Inégalités scolaires et stratégies familiales

Doc 8: des choix scolaires liés à des calculs rationnels

« Pour analyser les choix scolaires, Raymond Boudon formule un modèle de comportement [...]. L'orientation serait choisie au terme d'un calcul de type coût/avantage, intégrant un certain nombre de paramètres : quels sont les avantages et les désavantages présents et futurs (d'ordre financier ou psychologique, probabilité de mobilité sociale) de tel choix scolaire, quels en sont les risques (échec scolaire, chômage) ? [...] Par exemple, une scolarité à l'université n'apporte pas le même bénéfice social à un jeune de milieu aisé, et à un jeune de milieu populaire. Si cette orientation s'impose au premier (pour assurer la reproduction d'un niveau social), pour le second, des études moins longues suffiraient à garantir une mobilité ascendante [...]. De plus, pour le second, des études en BTS peuvent être moins risquées, si le baccalauréat dont il est doté y est mieux adapté qu'à des études universitaires, sachant qu'un échec scolaire a une sanction financière concrète s'il se trouve être boursier. »

■ Marie Duru-Bellat, Géraldine Farges et Agnès Van Zanten, *Sociologie de l'école*, © Armand Colin, 2018.

2 – Compétition scolaire et stratégies familiales

Doc 9 : [Les coulisses de la carte scolaire](#)

QUI EST-CE ?

Raymond BOUDON (1934-2013), sociologue français, est un défenseur de « l'individualisme méthodologique » : les phénomènes collectifs sont des effets résultant de l'agrégation de l'ensemble de conduites individuelles. Par exemple, la démocratisation de l'enseignement pousse chacun à vouloir toujours plus de diplômes, ce qui par agrégation provoque leur dévalorisation.



- Quels sont les avantages et les coûts que l'on peut attendre d'un choix de poursuite d'études ?
- Pourquoi le calcul coût/avantage d'une scolarité à l'université est-il différent selon le milieu social ?
- Selon quelle hypothèse un acteur décide-t-il de poursuivre des études ?



Documentaire Société, 5 avril 2019.

REPÈRE

Carte scolaire et sectorisation

Depuis 1963, en France, le territoire est divisé en secteurs scolaires, l'ensemble formant la carte scolaire. Celle-ci permet d'affecter les élèves dans les établissements publics de leur secteur scolaire en fonction de leur lieu de domicile. En 2007, la carte scolaire a été assouplie pour faciliter les dérogations.

- Qu'est-ce qu'un « collège de secteur » ?
- Pourquoi certains parents cherchent-ils à contourner la carte scolaire ?
- Quel est l'effet de ces comportements sur la mixité sociale à l'école ?