

LA DISSERTATION

1 - Comprendre le sujet

a) L'analyse du sujet

- La dissertation commence par l'analyse du sujet.
- Le sujet comporte 3 dimensions qu'il faut repérer :
 - ❖ La consigne : A tel type de consigne correspond tel type de plan
 - ❖ L'objet d'étude : la plupart du temps l'objet d'étude et la mise en relation d'au moins 2 thèmes ES.
 - ❖ Le cadre spatio-temporel : soit il est explicite dans le sujet, soit il faudra l'expliciter en prenant comme référence les documents statistiques du dossier doc.
- **Il faut questionner le sujet** lors d'une analyse mot à mot du sujet, cela va permettre de trouver des pistes de réflexion qui vont alimenter la problématique

Attention: Il faut repérer les mots mystères (quand il y en a) car c'est autour d'eux que s'organise le devoir...

Une bonne analyse du sujet permet de trouver une bonne problématique et donc une réponse pertinente

b) Le cadrage du sujet

- Le cadrage permet de soulever les principales questions (ie: pistes de réflexion) que pose le sujet.
- Le cadrage comporte 3 éléments : définition, problématique, cadre spatio-temporel
- Définition : il faut définir la ou les notions de SES sur lesquelles porte(nt) le sujet,
- Problématique. Elle comporte :
 - ❖ la question problème : celle du libelle du sujet, éventuellement reformulée.
 - ❖ les questions secondaires (3 à 5 questions) qui permettent d'aborder les dimensions principales du sujet.

Le cadrage du sujet permet de construire une réponse cohérente, sous forme d'un plan

2 - Répondre au sujet

a) Construire un plan

- Pour répondre au sujet de manière organisée et cohérente il faut élaborer un plan détaillé.
- Un plan comporte obligatoirement :
 - ❖ Une introduction, une conclusion. **Annexe 2 « L'introduction et la conclusion »**
 - ❖ Un développement qui comporte 2 (ou 3) parties avec dans chaque partie 2 (ou 3) sous-parties. Dans chaque sous-partie il y a également 2 (ou 3) arguments.

Chaque idée doit être reliée au sujet, et toutes les idées doivent être reliées entre elles

b) mobiliser ses connaissances et les documents pour argumenter

- **Connaissances et documents servent à argumenter** cad : Affirmer. Expliquer. Illustrer (AEI).
- Les connaissances proviennent **du cours de SES dans le chapitre relatif au sujet**, (dans d'autres chapitres éventuellement), d'autres cours (ex: HG), du suivi de l'actualité ES (Cf: Alternatives économiques).
- Il faut avoir **le sens critique** (un argument doit amener à réfléchir sur sa limite)
- **Les documents fournissent des illustrations** : des faits d'actualité, des exemples/contre-exemples, des constats chiffrés d'une situation...

Un devoir de SES doit utiliser tous les documents du dossier !!!

Un devoir de SES doit comporter des descriptifs chiffrés détaillés !!!

3 – Rédiger sa réponse

- **Il faut absolument rédiger au brouillon le plan détaillé**, l'intro voire la conclusion et « écrire ses conseils méthodologiques personnalisés.
- **Copie lisible**: écriture lisible (rythme d'écriture modéré), encre foncée, correction lisible et propre.
- **Copie agréable à lire**: aérer la copie, attention à l'expression et à l'orthographe!!!
- **Il faut se relire**

Un devoir de SES doit faire 6 pages minimum !!!

Un élève de SES doit rester 4h00 !!!

- Le correcteur ne doit pas s'irriter : ton courtois, **argumentation nuancée**, réponse prudente... Il faut paraître objectif : pluralisme, tolérance et modestie

L'argumentation type "café du commerce" est à bannir

L'ÉPREUVE COMPOSÉE

Quelques remarques générales :

- **Il faut choisir entre** la dissertation et l'épreuve composée
- Comme un devoir de SES doit faire au minimum 6 pages et durer 4h, **les parties 1 et 2 doivent faire 3 pages minimum et durer 2h car elles valent 10 points. Il en est de même pour la partie 3.**

PARTIE 1 : Mobilisation des connaissances

- **Une question de cours, 4 points.**
- Pour soi : lecture de la question : quel chapitre, quels enjeux ?
- Définir la ou les notions de SES.
- Rassembler ses connaissances en les structurant autour des enjeux. Pour cela élaborer un plan rapide au brouillon.
- **La réponse doit être organisée :**
 - ❖ Une ou 2 phrases d'introduction : définir les notions du sujet, annoncer les 2 ou 3 arguments de la réponse.
 - ❖ Le développement déroule les 2 ou 3 arguments en 2 ou 3 paragraphes selon la méthode AEI. La réponse doit se faire en 15 à 20 lignes.

Attention : lier les arguments entre eux de manière cohérente (i.e : mots de liaison)

- ❖ Une phrase de conclusion qui résume/répond explicitement à la question posée.

PARTIE 2 : Etude d'un document

- **Deux questions relatives à un document statistique, 6 points.**
- Pour soi : Distinguer la question de connaissance portant sur le document statistique, de la question d'analyse statistique. Quel chapitre ?
- Présenter le document : Sources, nature du document statistique (tableau ou graphique), outil statistique utilisé et **unité**, cadre spatio-temporel.
- **Question 1 (2 points) :** elle porte sur la **compréhension/restitution de données statistiques particulières du document.**

Attention : Rédiger des **phrases précises** de lecture des données statistiques (toute justification chiffrée à peu près juste... est fautive)

- **Question 2 (4 points):** c'est un **commentaire statistique pour répondre à une question d'analyse.**

Pour l'analyse statistique :

- ❖ Aller du général (ligne/colonne ensemble, tendance générale) au particulier (données remarquables du doc statistique : minima, maxima, données semblables...)
- ❖ **Enoncer**, quand cela est pertinent, **des « lois générales »** liées à l'ordonnement des données, aux corrélations/causalités), **puis justifier statistiquement** en mettant en relation **des gerbes de données chiffrées** (un chiffre n'a de sens que par rapport à un ou plusieurs autre(s) auquel on le compare).

Mobiliser les connaissances du cours pour éclairer le document.

- Quand il en est fait mention dans le cours, montrer les **limites techniques** du document étudié.

Attention :

- Ne pas commenter toutes les données du tableau, mais seulement **celles qui sont pertinentes pour répondre** à la question posée.

PARTIE 3 : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

But : répondre à la question posée de manière **organisée** et **réfléchie** à l'aide des **connaissances personnelles** et des **documents fournis** (2 ou 3).

Méthode : Il faut respecter l'esprit de la dissertation et donc faire **un plan :**

- Un paragraphe d'introduction :
 - une courte accroche qui relie les notions du sujet.
 - cadrer le sujet : définition des notions, problématique qui reprend la question du sujet.
 - Annoncer le plan ou les arguments
- Un développement : 2 (ou 3) parties comprenant 2 (ou 3) arguments (Affirmez, Expliquez, Illustrez) ... **Ou** 3 à 6 arguments (AEI) organisés logiquement.
- Un paragraphe de conclusion : un résumé, une réponse explicite à la question, une ouverture.

Interdiction :

- **Ne pas réciter son cours** sans tenir compte de la question posée (risque de hors sujet), des documents (risque d'oublier « Illustrer »). On utilise seulement les **connaissances personnelles utiles** pour répondre à la question.
⇒ « Le sujet, tout le sujet, rien que le sujet »
- **Ne pas faire un commentaire de document** sans tenir compte de la question posée ni de son cours (risque d'oublier Affirmer/Expliquez)
⇒ La synthèse n'est pas un commentaire de documents !
- Ne pas faire une observation à partir d'un document statistique sans les données chiffrées correspondantes.
⇒ Les documents s'utilisent **toujours « chiffre à l'appui »**

Obligation :

- Rester 2h, faire 3 pages minimum.
- **Faire un plan le plus détaillé possible au brouillon** avant de rédiger.
⇒ « Réfléchir avant d'écrire »
- **Faire des descriptifs chiffrés détaillés** : les données chiffrées vont généralement par paires.
⇒ « Une donnée n'a de sens que par rapport à une autre à laquelle on la compare »
- **Utiliser tous les documents**, les citer... mais ne pas les présenter !
- Faire attention à l'orthographe - au style, **on se relie**, et au soin, on ne rend pas un brouillon mais une **copie propre et lisible**.
⇒ « La forme doit être au service du fond et non le pénaliser »
- **Aérer sa copie**, faire apparaître le plan en utilisant un paragraphe par argument (avec alinéa) et en sautant des lignes entre chaque partie du devoir.
⇒ « Une pensée bien organisée et réfléchie s'exprime clairement »

Méthode de l'argumentation : Affirmer Expliquer Illustrer (AEI)

- **Affirmer** : exposer l'idée en prenant soin de la relier à la précédente et de vérifier qu'elle répond bien au sujet. L'affirmation provient du cours de SES, notamment de la mise en relations des notions.
Variante : reprendre la/les définitions des thèmes du sujet donnée dans l'introduction en l'approfondissant.
- **Expliquer** : reprendre les différents points de l'affirmation en donnant des précisions (définition des notions de SES du chapitre) et les ordonner de manière cohérente.
Les explications proviennent du cours de SES : définitions et mécanismes.
- **Illustrer** : donner des exemples, des faits d'actualité, des chiffres tirés de mes connaissances personnelles (cours, actualités éco/sociales), des documents statistiques, ou des documents textes factuels

Utiliser un texte

- Je cite les sources, notamment quand le texte est écrit par un auteur classique de SES, ou, à défaut, je mentionne le numéro du document dans mon devoir.
- Je peux trouver dans un texte des faits d'actualité, des chiffres, des exemples.
- Je peux reprendre directement le texte avec des guillemets, mais je prends soin d'écrire un extrait de texte cohérent (et non une bricole de texte).

Utiliser un document statistique

- Un document statistique : tableau ou graphique
- Je trouve des exemples chiffrés qui illustrent mon propos.
- Je dégage la tendance générale des tableaux/graphiques d'évolution puis je périodise.
 - je décris des évolutions chiffrées de grandeurs (les grandeurs ont augmenté, diminué ou stagné)
 - je compare des grandeurs dans le temps cad des vitesses d'évolution de ces grandeurs (les grandeurs ont augmenté plus ou moins vite l'une par rapport à l'autre).
 - je calcule, si nécessaire, des variations dans le temps et l'espace à l'aide des outils pertinents (TC, m)
- J'établis des corrélations :
 - ❖ Dans les tableaux/graphiques d'évolution, si les grandeurs ont le même sens de variation ou qu'elles varient en sens inverse alors elles sont liées statistiquement entre elles.
 - ❖ Dans les graphiques en « nuage de points », si les points sont bien étalés le long de la « droite moyenne » croissante il y a une corrélation positive entre les 2 variables étudiées (elle est négative si la droite moyenne est décroissante).
- Je compare des grandeurs dans l'espace cad le poids de ces grandeurs entre elles (une grandeur est inférieure ou supérieure à une autre => EA, ER). Je peux alors aussi décrire des évolutions d'écart dans le temps (les écarts ont augmenté ou diminué).