

Première partie : Mobilisation des connaissances (10 points)

Question 1 : Pourquoi peut-on dire que la socialisation est une « ardente obligation » pour l'individu ?

- La socialisation est la façon dont la société forme et transforme les individus afin qu'ils s'y intègrent. C'est un processus d'apprentissage des valeurs (principes moraux) et des normes (règles) de la société (du groupe social) qui produit des manières partagées d'agir, de penser et de sentir, des modes de vie communs cad une culture.
- La socialisation est donc une ardente obligation pour l'individu car on ne naît pas humain, on le devient : l'humain est distinct des autres espèces parce qu'il est social cad qu'il ne développe son humanité qu'au contact de ses semblables dans le cadre de cet apprentissage socioculturel.

Exples : « L'enfant sauvage » F.Truffaut, nos actes sont-ils naturels ?

- Ainsi la socialisation est simultanément un processus :
- ❖ de construction de l'identité (« du moi ») via l'acquisition d'une identité sociale (« le nous qui est en moi »),
- ❖ d'apprentissage de normes et de valeurs qui produit des comportement attendus, permettant de s'intégrer dans la société.

Question 2: Comment la socialisation différentielle de milieu explique-t-elle la reproduction sociale ?

- Les individus ne sont pas socialisés de la même manière en fonction de leur milieu social cad l'environnement social dans lequel évolue un individu.
- Selon P.Bourdieu, cette socialisation différenciée est le produit de l'inégale possession par les familles de capital :
- ❖ Economique : revenu et patrimoine,
- ❖ Culturel : culture savante et légitime car transmise par l'école qui correspond à la connaissance des œuvres de l'esprit : la science, les arts et les lettres. Elle est mesurée par le niveau de diplôme.
- ❖ Social : réseaux de relation valorisable.
- Ces inégalités de dotation en capitaux produisent à leur tour un mode de socialisation particulier ou chaque individu intériorise des « habitus », ensemble de goûts, de pratiques, de prédispositions, de façon de penser et de sentir...propre à notre milieu social, qui structure notre personnalité et guide nos comportements.
- Conséquence la socialisation différentielle de l'enfant par son entourage familial (origine sociale = milieu social des parents) explique souvent sa destinée (milieu social de l'individu). On assiste ainsi à une reproduction sociale cad la transmission du milieu social entre générations.
- En effet, les habitus incorporent des dispositions plus ou moins grande pour les pratiques culturelles savantes à la base de la réussite scolaire puis professionnelle expliquant la reproduction sociale.

Exple : les bonnes conditions.

- Notons que pour P.Boudieu l'école joue ainsi un rôle fondamental dans la reproduction sociale car c'est un lieu où s'exerce la "violence symbolique" qui tend à rendre légitime et acceptable la hiérarchie culturelle à la base de la hiérarchie sociale, « elle transforme ceux qui héritent en ceux qui méritent ».

Deuxième partie : Étude d'un document (10 points)

Question 1 : Comparez la pratique culturelle pendant l'enfance « Théâtre concert » des individus dont les parents ne possèdent aucun diplôme par rapport à ceux dont les parents possèdent un diplôme supérieur.

Le document est un tableau de l'INSEE de 2003, présentant les pratiques culturelles pendant l'enfance (8-12 ans) des individus selon le niveau scolaire des parents et leur pratique de lecture (en %).

Plus les parents ont un niveau de diplôme élevé, plus la pratique culturelle « lecture de livres » est fréquente durant l'enfance.

Ainsi 80% des individus dont les parents possèdent un diplôme supérieur durant l'enfance (quand ils avaient 8-12 ans) lisaient des livres contre seulement 47% quand leurs parents ne possèdent aucun diplôme, soit 33 points de plus.

Question 2 : A l'aide du document et de vos connaissances personnelles, montrez que les pratiques culturelles pendant l'enfance sont influencées par l'origine sociale.

Affirmez (A) : L'origine sociale cad la position sociale des parents influence, via leur dotation en capital culturel, les pratiques culturelles pendant l'enfance.

Expliquez (E) : le capital culturel des parents (la maîtrise de la culture savante cad des œuvres de l'esprit : les arts les sciences, les lettres) se transmet aux enfants via les mécanismes de la socialisation différentielle de milieu (imprégnation, inculcation, pratiques directes). Cette transmission produit chez les enfants des habitus différenciés (ensemble de goûts, de pratiques, de prédispositions, de façon de penser et de sentir...propre à notre milieu social, qui structure notre personnalité et guide nos comportements), tel le goût plus ou moins prononcé pour les pratiques culturelles savantes.

Illustrez (I) : Ainsi, plus le niveau scolaire des parents est élevé plus les pratiques culturelles (savantes, cultivés) durant l'enfance sont fréquentes. Par exemples, 80% des personnes dont les parents ont un niveau scolaire supérieur lisaient des livres durant leur enfance, alors que seulement 47% des personnes dont les parents sont sans diplômes en lisaient durant leur enfance, soit 33 points de plus. De même, plus les parents lisaient, plus les enfants pratiquaient la lecture. Par exemple, 81% des personnes dont les deux parents sont lecteurs, lisaient durant leur enfance alors que seulement 52% des personnes dont les parents ne lisent aucun livre lisaient durant l'enfance, soit 29 points de plus. Autre exemple, 61% des personnes dont les parents ont un niveau scolaire supérieur allaient visiter des musées, expositions, monuments historiques durant leur enfance, alors que seulement 23% des personnes dont les parents sont sans diplômes y allaient (39 points de plus).