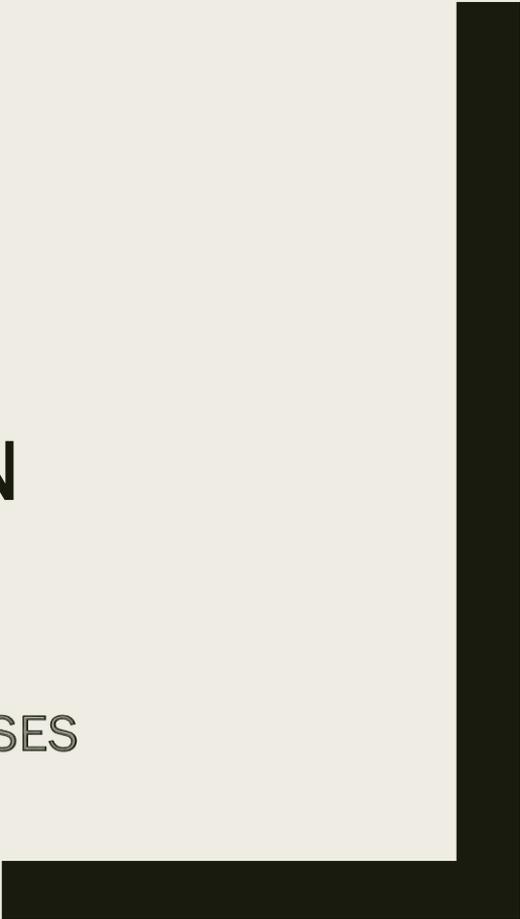




CHAPITRE 1

LA SOCIALISATION

M ROPERT – PROFESSEUR DE SES
SPECIALITE SES PREMIERE



CHAPITRE 1 : LA SOCIALISATION

PLAN

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALISATION ?

A - La socialisation est un apprentissage socioculturel

1. Présentation : « Nos actes sont-ils naturels ? »
2. Définition

B - Mécanismes et instance de socialisation

1. Les instances de socialisation
2. Les mécanismes de socialisation

II - LES EFFETS DE LA SOCIALISATION

A - La socialisation différenciée

1. La socialisation différenciée en fonction du milieu social...
2. ... est à la base de la reproduction sociale

B - Socialisation primaire, socialisation secondaire : rupture ou continuité?

1. L'influence de la socialisation secondaire
2. La socialisation, un processus dynamique

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

A - La socialisation est un apprentissage socioculturel

1. Présentation : « Nos actes sont-ils naturels ? »

- On ne peut réduire l'homme à son aspect biologique, c'est avant tout un être social.
- Donc, on ne naît pas humain, on le devient : L'humain est distinct des autres espèces parce qu'il est social cad qu'il ne développe son humanité qu'au contact de ses semblables dans le cadre d'un apprentissage socioculturel : la socialisation. Cf : « L'enfant sauvage » F.Truffaut
- La socialisation est donc une ardente obligation pour l'individu car c'est simultanément un processus :
 - ❖ d'apprentissage de la culture cad des normes et valeurs qui guident le comportement et permet de s'intégrer dans la société.
 - ❖ de construction de l'identité via l'acquisition d'une identité sociale

La double dimension de la socialisation

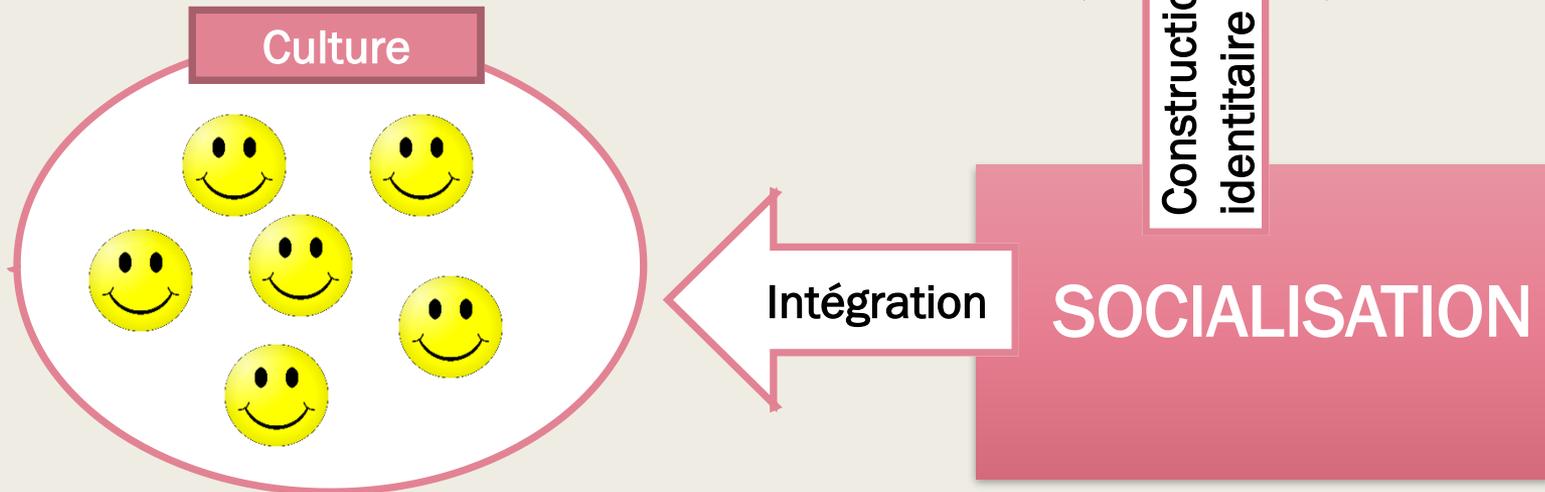


Moi (identité) =

Je (identité personnelle = biologie)

+

Nous (identité sociale = Culture)



I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

A - La socialisation est un apprentissage socioculturel

2. Définition

Doc 1 : Qu'est-ce que la socialisation ?

La socialisation c'est donc [...] l'ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi « formé », « modelé », « façonné », « fabriqué », « conditionné » – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours desquels l'individu acquiert – « apprend », « intériorise », « incorpore », « intègre » – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement. La définition la plus simple de la socialisation que nous pouvons proposer [...] est donc la suivante : « façon dont la société forme et transforme les individus ». Une telle définition pose plus de problèmes qu'elle n'en résout, et donne ce faisant une

première idée de la tâche à laquelle sont confrontées les analyses de la socialisation : substituer au terme vague de « façon » des processus réels et déterminés (comment la socialisation s'opère-t-elle ?), au terme abstrait et global de « société » des agents ou instances précis (« qui » ou « qu'est-ce qui » socialise ?), à la désignation générique de l'action de la socialisation sur les individus l'analyse de ses effets, de ses produits, de ses contenus, de ses résultats spécifiques (qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu socialisé ?).

Muriel DARMON, *La socialisation*,
© Armand Colin, 2016 pour la 3^e édition, Malakoff.



1. A partir du texte, Donnez une définition simple de la socialisation.
2. Comment la socialisation s'opère-t-elle ? Repérer 3 mécanismes de socialisation dans le document
3. Qui socialise ? Citez des instances de socialisation (ceux qui nous socialise au cours de la vie).
4. Qu'est-ce qui est intériorisé par les individus socialisés ? Cherchez les définitions de « Norme » et « Valeur » dans votre manuel.

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

A - La socialisation est un apprentissage socioculturel

2. Définition

- La socialisation est la façon dont la société forme et transforme les individus afin qu'ils s'y intègrent. C'est un processus d'apprentissage des valeurs et des normes de la société (du groupe social) qui produit des manières partagées d'agir, de penser et de sentir, des modes de vie communs cad une culture (sens sociologique).
- Les valeurs sont des principes, généralement d'inspiration morale, appelés à orienter l'action des hommes en société en leur fixant des buts, des idéaux et donc des moyens de juger leurs actes.
- Les normes sont la traduction concrète des valeurs dans les actions des individus. Elles se traduisent par des règles de conduite, et donc des pratiques partagées par les membres d'une société. Les normes peuvent être sociales ou juridiques.

L'application des normes est assortie de sanctions positives (récompenses) ou négatives (punitions)

Attention : l'apprentissage est conscient et inconscient si bien que les N &V peuvent être acquise mais aussi intériorisées ou incorporée en fonction des mécanismes de socialisation (**voir notion d'habitus**)

Exercice : Normes et valeurs

1. Limiter la vitesse à 50 km/h en ville est :

- a. une norme juridique.
- b. une norme sociale.
- c. une valeur.

2. Respecter autrui est :

- a. une norme juridique.
- b. une norme sociale.
- c. une valeur.

3. Dire bonjour est :

- a. une norme juridique.
- b. une norme sociale.
- c. une valeur.

4. Ne pas porter de signe religieux ostentatoire à l'école est :

- a. une norme juridique.
- b. une norme sociale.
- c. une valeur.

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

B - Mécanismes et instance de socialisation

1. Les instances de socialisation

Doc 2 : Une pluralité d'instances (doc1 p144)



? QUESTIONS

1. **Définir.** Identifiez les instances de socialisation présentées sur ces images.
2. **Déduire.** Imaginez comment celles-ci influencent la vie de l'individu en indiquant des normes et des valeurs spécifiques qui peuvent être transmises par elles.

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

B - Mécanismes et instance de socialisation

1. Les instances de socialisation

- Ce sont groupes ou des lieux dans lesquels se déroulent la socialisation: famille, école, travail, groupe de pairs, médias...
- Ces instances interviennent dès l'enfance/adolescence comme la famille ou l'école et produisent une socialisation primaire, ou bien à l'âge adulte comme le travail ou le couple et produisent une socialisation secondaire.

I - QU'EST-CE QUE LA SOCIALIZATION ?

B - Mécanismes et instance de socialisation

2. Les mécanismes de socialisation

- *L'inculcation* : transmission explicite (consciente) et contrainte sous forme d'injonction (prescription ou proscription) des valeurs et des normes, assorties de sanctions positive (récompenses) ou négatives (punitions). Exple : les règles de politesse.

Ecouter : chanson de J.Dutronc : « fais pas çï, fait pas ça »

- *L'imprégnation* : transmission implicite (inconsciente) de comportements par l'instance de socialisation qui sert de modèle à l'individu socialisé. Cette transmission passe généralement par l'observation et l'imitation.

Exple : la langue maternelle

- *Les pratiques directes* : incorporation des façons de faire, de penser et d'être par la pratique d'activité récurrente.

Exple : le piano

Les processus de socialisation

Inculcation

Transmission explicite et contrainte par les agents socialisateurs assortie de sanctions positives et de sanctions négatives.

Injonctions :

- « Respecte tes professeurs »
- « Dis bonjour à la dame »

Pratiques directes

Incorporation de façons de faire, de penser et d'être par la pratique d'activités récurrentes.

- Un enfant va régulièrement au musée avec ses parents.
- Un individu joue dans une équipe de handball.

Imprégnation

Lente intériorisation par l'agent socialisé de façons de faire, de penser et d'être lors des milliers d'interactions du quotidien.

Inconsciemment, les goûts cinématographiques d'un individu se modifient peu à peu par les interactions dans son couple ou avec ses pairs.

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

- L'apprentissage socioculturel des enfants diffère selon le genre (voir cours de seconde) ou le milieu social : c'est la socialisation différenciée.

1 - La socialisation différenciée en fonction du milieu social...

- Les individus ne sont pas socialisés de la même manière en fonction de leur milieu social.
- Milieu social : Environnement social dans lequel évolue un individu. Il peut s'identifier par la profession exercée (PCS), le groupe/classe sociale de l'individu.

Rq : Le milieu social produit des individus qui entretiennent des liens sociaux entre eux à la base des groupes sociaux (**Voir Chap4**)

- Selon P.Bourdieu, cette socialisation différenciée est le produit de l'inégale possession par les familles de capital :
 - ❖ *Economique* : revenu et patrimoine,
 - ❖ *Culturel* : culture savante et légitime car transmise par l'école qui correspond à la connaissance des œuvres de l'esprit: la science, les arts et les lettres. Elle est mesurée par le niveau de diplôme.
 - ❖ *Social* : réseaux de relation valorisable,
- Ces inégalités de dotation en capitaux produisent à leur tour un mode de socialisation particulier ou chaque individu intériorise des « *habitus* » propre à son milieu d'origine.
- Habitus: ensemble de goûts, de pratiques, de prédispositions, de façon de penser et de sentir...propre à notre milieu social, qui structure notre personnalité et guide nos comportements.

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

Exercice : « Les bonnes conditions » de Julie Gavras

1 **La socialisation dans les milieux favorisés**

Extrait d'un documentaire tourné sur une période de 13 ans, qui suit, de la classe de seconde jusqu'à la veille de leurs 30 ans, huit jeunes du VI^e arrondissement de Paris.

 Vidéo

1
2
3

Julie Gavras, « Les Bonnes Conditions »
© KG Production, Zadig Productions et Arte France, 2017.

Question :
A l'aide de l'extrait vidéo, repérez dans le tableau ci-dessous l'influence des différents capitaux dans les témoignages des personnes interrogées.

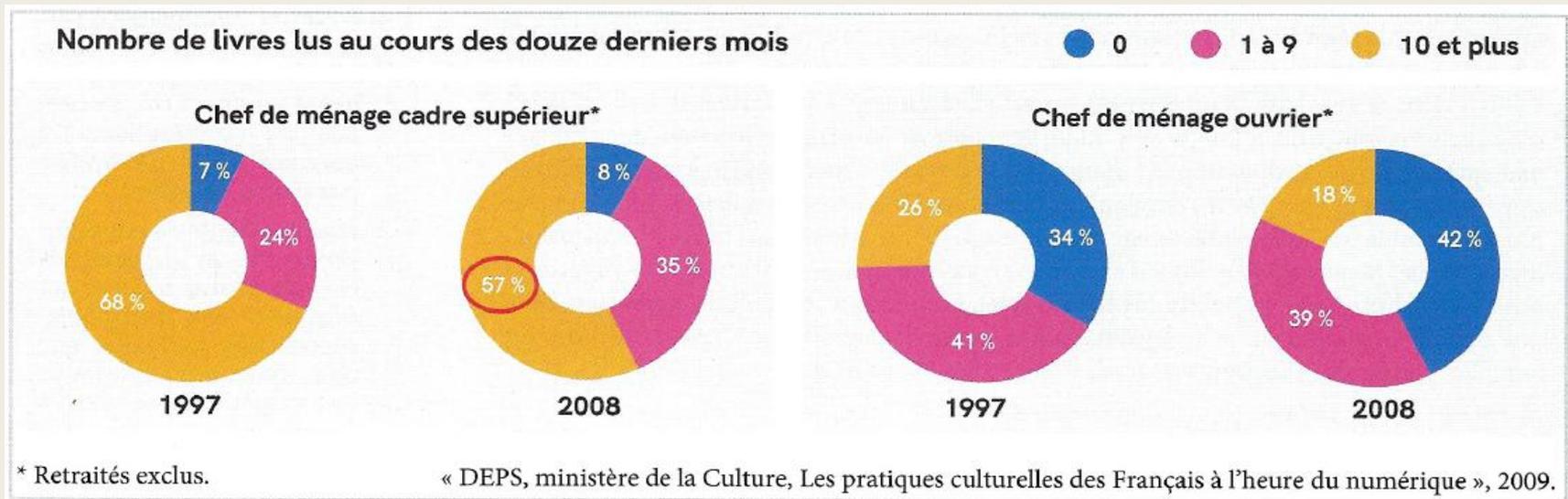
Capital économique	Capital culturel	Capital social
• (...)	• (...)	• (...)

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

2 - ... est à la base de la reproduction sociale

Document 3 : Lecture et milieu social (Doc 6 p142)



QUESTIONS

- 12. Lire.** Faites une phrase avec le chiffre entouré.
- 13. Relier.** Quelle relation observe-t-on entre la lecture et le milieu social de l'individu ?
- 14. Déduire.** Comment ont évolué les écarts de lecture entre les ménages ouvriers et cadres entre 1997 et 2008 ?
- 15. Interpréter.** Quelles peuvent être les conséquences de ces différences de pratiques culturelles sur la socialisation de leurs enfants ?

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

2 - ... est à la base de la reproduction sociale

Document 4 : Accès aux grandes écoles selon l'origine sociale (Doc 7 p 142)

(En %)	Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Cadres supérieurs	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Retraités et inactifs	Non renseignés ¹	Ensemble	Part d'enfants de cadres / part d'enfants d'ouvriers
Classes prépas	10,6	49,5	12,0	10,1	6,4	6,4	5,1	100	7,7
École polytechnique	6,9	63,7	10,5	5,6	1,2	n.d.	12,0	100	49,0
Écoles normales supérieures	12,1	53,2	12,3	6,7	2,7	4,8	8,1	100	19,7
ENA	9,4	68,8	8,7	4,5	4,4	4,3	n.d.	100	15,6
Écoles d'ingénieurs	11,5	46,5	11,7	7,5	6,0	7,4	9,3	100	7,8
Ensemble des 18 à 23 ans	13,1	17,5	17,7	8,9	29,2	6,8	6,8	100	0,6

France métropolitaine et Dom; n.d. : non disponible.

1. % d'étudiants dont on ne connaît pas l'origine sociale des parents.

« Des classes préparatoires et des grandes écoles toujours aussi fermées »

Observatoire des inégalités, avril 2010

QUESTION

16. **Décrire.** Quelles sont les catégories au sein desquelles les 18-23 ans sont les plus représentés ?
17. **Lire.** Rédigez une phrase avec le chiffre entouré.
18. **Interpréter.** Quelles origines sociales sont surreprésentées dans les classes préparatoires ? Sous-représentées ?

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

2 - ... est à la base de la reproduction sociale

Document 5 : table de mobilité sociale : que deviennent les fils ?

La mobilité sociale en 2014-2015. Que deviennent les fils de ?							
Situation des pères	Destinée des fils						
	Agriculteur	Artis., commerc., chef entr.	Cadres sup.	Profession intermédiaire	Employé	Ouvrier	Ensemble
Agriculteur	25	8	8,8	18,6	7,1	32,5	100
Artis., commerc., chef entr.	0,8	20,3	22,2	22,9	9,5	24,3	100
Cadres sup.	0,2	8	47	25,7	9,1	10	100
Profession intermédiaire	0,7	7,9	25,5	31,5	11,3	23,1	100
Employé	0,5	6,8	16,3	26,1	16,6	33,6	100
Ouvrier	0,5	7,4	9,4	22,9	12,3	47,6	100
Ensemble	2,6	9,2	19,3	24,5	11,3	33	100

Source : Insee, données 2014-2015. Hommes de 30 à 59 ans.

Lecture : cette table se lit horizontalement. Elle représente la situation des fils en fonction de la catégorie sociale de leurs pères. 32,5 % des fils d'agriculteurs sont devenus ouvriers.

Questions :

1. Vérifiez statistiquement l'adage « tel père, tel fils »
2. Nuancez cette observation chiffrée à l'appui

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

2 - ... est à la base de la reproduction sociale

- La socialisation différentielle de l'enfant par son entourage familial (origine sociale = milieu social des parents) explique souvent sa destinée (milieu social de l'individu).
- On assiste ainsi à une reproduction sociale : la transmission du milieu social entre génération entraîne le maintien dans le temps de la structure (ou stratification) sociale, cad la division de la société en groupes sociaux différenciés et hiérarchisés (**Voir II**)
- En effet, les habitus déterminent en partie le goût pour les pratiques culturelles...

Document 3 : Lecture et milieu social (Doc 6 p142)

- ... à la base de la réussite scolaire...

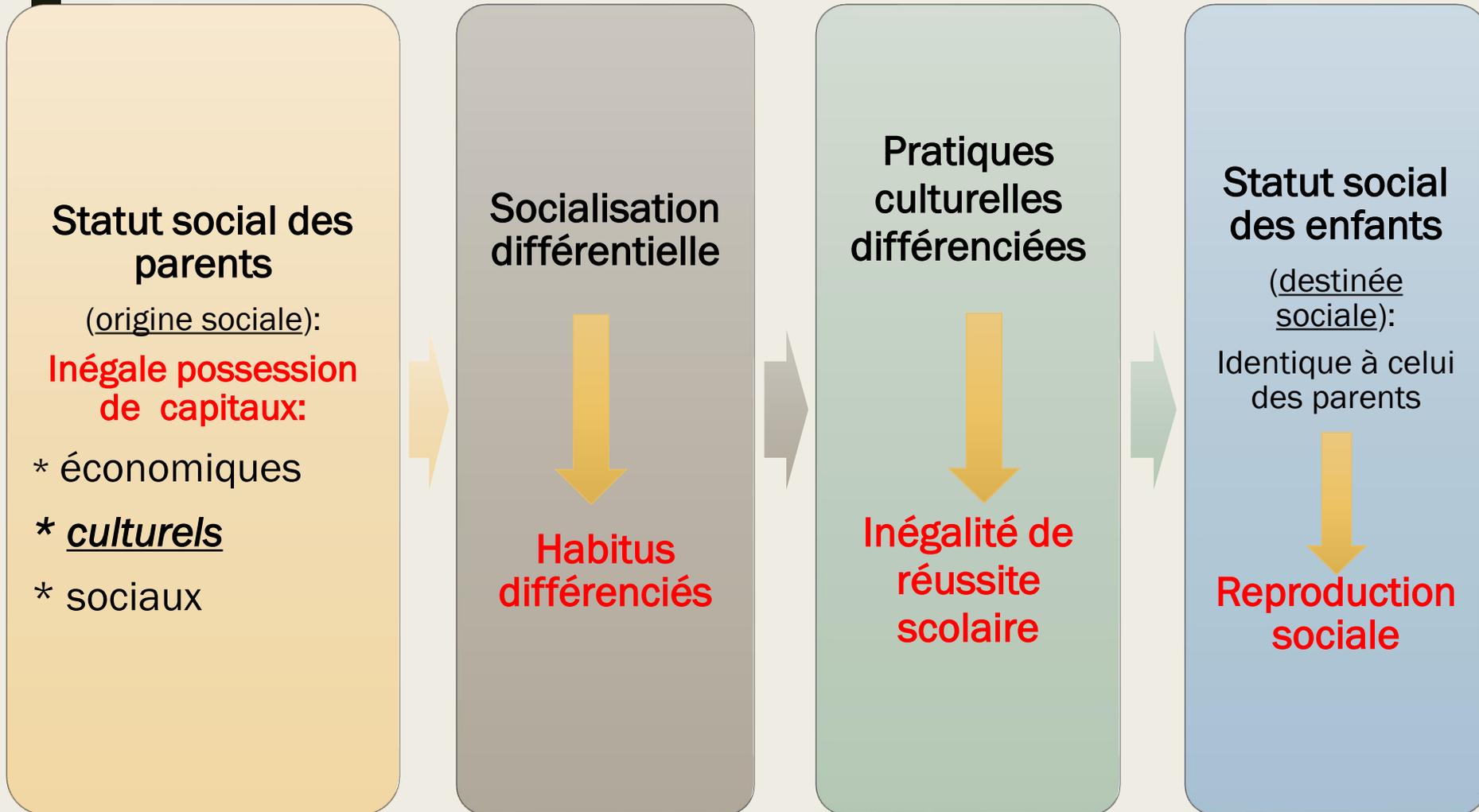
Document 4 : Accès aux grandes écoles selon l'origine sociale (Doc 7 p 142)

-puis professionnelle (reproduction sociale).

Document 5 : table de mobilité sociale : que deviennent les fils ?

- Ainsi l'école :
 - ❖ Délivre des diplômes à la base de la qualification professionnelle qui structure la hiérarchie sociale fondée sur la division du travail. (**Voir PCS, chap 4**)
 - ❖ Joue ainsi un rôle fondamental dans la reproduction sociale, car c'est un lieu où s'exerce la "violence symbolique" qui tend à rendre légitime et acceptable la hiérarchie culturelle à la base de la hiérarchie sociale, « elle transforme ceux qui héritent en ceux qui méritent ».

Les mécanismes de la reproduction sociale



II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

A - La socialisation différenciée

2 - ... est à la base de la reproduction sociale

Exercice: Méthodologie bac

Partie 3 de l'épreuve composée : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

« A l'aide de vos connaissances et des documents 3 à 5, vous montrerez comment s'opère la reproduction sociale. »

Nb : vous pouvez vous aider du schéma de synthèse « les mécanismes de la reproduction sociale » (diapo suivante), et de la méthodologie de l'épreuve composée.

II - LES EFFETS DE LA SOCIALISATION

B - Socialisation primaire, socialisation secondaire : rupture ou continuité?

1. L'influence de la socialisation secondaire

Document 6 : l'apprentissage du métier d'étudiant

L'IUT¹ de banlieue facilite l'émergence de collectifs d'alliés. L'existence de « classes » et l'ambiance de « promo » conduisent à la formation de petits groupes d'entraide, dessinant les contours d'un monde où les repères manquent rarement. Le cas de Radouane est exemplaire. [...] Il est relativement isolé au lycée. À Bobigny, il intègre rapidement un collectif d'alliés. [...] Composé d'autant de garçons que de filles (dont plusieurs redoublantes qui font profiter les autres de leur expérience), son collectif d'alliés le transforme en profondeur. Les relations de collaboration avec ce qu'il appelle la « gent féminine » font de lui un « étudiant posé » qui remplace peu à peu le « gars de la street » qui sommeille encore en lui. Ce mouvement de bascule n'est pas douloureux. En tant que banlieusardes, Radouane estime que ses nouvelles alliées « comprennent son humour ». Il peut « rester lui-même » en devenant étudiant. Radouane « reste » désormais tous les soirs à la BU² après les cours et s'y rend le week-end « en équipe ». Pour la première fois, il travaille « en plus de ce qui est demandé » [...]. L'« équipe » se teste mutuellement, partage les tâches et se distingue de l'ensemble de la promo qui la surnomme la « bande de bosseurs ». [...] Les notes de Radouane progressent (entre 12 et 14 de moyenne générale). Il « impressionne » les anciens du lycée qui le côtoient sur le campus et ne le reconnaissent plus. [...] Radouane modifie sa façon d'étudier et de travailler parce qu'il adopte en même temps de nouvelles manières de parler, de s'habiller, de marcher et de manger. Plus « doux » dans son rapport avec les « filles », il n'hésite plus à porter des « chemises classes ». [...] Il modifie son régime alimentaire, mange « sainement, comme les bourgeois ». Ce nouveau rapport à la nourriture (il se prépare des « petites salades » et consulte un nutritionniste) signe un début de distanciation par rapport à ses parents. Il ne mange plus le couscous de sa mère que lors d'occasions festives.

Fabien TRUONG, *Jeunesses françaises*, La Découverte, 2015.

1. Institut universitaire de technologie qui délivre des diplômes à bac +2.
2. Bibliothèque universitaire.

NE PAS CONFONDRE

Socialisations primaire et secondaire

Même s'il est difficile de les séparer strictement, deux phases sont distinguées dans le processus de socialisation : la **socialisation primaire** qui se déroule durant l'enfance et l'adolescence, et la **socialisation secondaire** qui opère à l'âge adulte.

- 1 Quels sont les signes de la transformation de Radouane lors de sa socialisation secondaire ?
- 2 Quels sont les agents de socialisation qui perdent de leur influence lors de cette socialisation secondaire ? Quels sont ceux qui deviennent plus influents ?
- 3 Pourquoi l'« équipe » de Radouane a-t-elle pu faciliter son apprentissage du « métier d'étudiant » ?

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

B - Socialisation primaire, socialisation secondaire : rupture ou continuité?

1. L'influence de la socialisation secondaire

- Avec l'âge, L'individu devient de plus en plus actif dans le processus de socialisation, la socialisation secondaire est moins directive. Elle est alors le produit des échanges entre l'agent socialisé et ceux qui le socialisent (mécanisme de socialisation par interaction),

Exemple : la socialisation étudiante, citoyenne, conjugale, professionnelle...

- Conséquence, l'individu qui s'insère dans de nouveaux univers sociaux peut être conduit à réévaluer ses propres normes et valeurs et modifier ses habitus issus de la socialisation primaire.

Exemple: la socialisation scolaire, peut amener un élève d'origine modeste, au contact des enseignants et/ou des camarades de classe, à vouloir changer de statut social plus tard.

- Dans ce cas on parlera de socialisation anticipatrice qui conduit l'individu à adopter les normes, valeurs et comportements du groupe social de référence afin de quitter son groupe social d'appartenance.
- Socialisation anticipatrice : Forme de socialisation dans laquelle un individu adopte par avance les valeurs et les normes d'un groupe de référence auquel il souhaite s'intégrer.

II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

B - Socialisation primaire, socialisation secondaire : rupture ou continuité?

2. La socialisation, un processus dynamique

Doc 7 : Les trajectoires improbables

Les travaux sur la réussite scolaire des enfants de milieu populaire se sont multipliés depuis la fin des années 1990. Des enquêtes qui ont fait date ont notamment cherché à résoudre l'énigme sociologique suivante : comment expliquer la réussite scolaire d'enfants de milieu populaire dont les parents sont dépourvus de capital scolaire – « réussite » qui en quelque sorte défie les lois de la reproduction scolaire et sociale ? Bernard Lahire, dans *Tableaux de famille*, a montré l'importance pour les parents de la place symbolique de l'école et son influence sur leurs enfants qui mesurent là leurs attentes scolaires. En ce qui



Cours de soutien pour des élèves de CP en banlieue parisienne.

concerne plus spécifiquement les enfants d'immigrés maghrébins, Smaïn Laacher a mis au jour, dès 1992, les déterminants sociaux de la réussite scolaire des enfants d'immigrés maghrébins, ouvriers non qualifiés pour la plupart. Cette réussite dépend principalement de deux facteurs : d'une part, de ce que Jean-Pierre Terrail a appelé la « mobilisation scolaire » des parents, c'est-à-dire leur effort pour assurer un suivi scolaire étroit et régulier de leurs enfants, et, d'autre part, de la transmission effective des savoirs scolaires par l'institution et les enseignants de premier cycle (ceux qu'on appelait les « instits ») mobilisés pour faire réussir les enfants de milieux populaires.

Les travaux sociologiques sur les familles nombreuses ont aussi mis en évidence la particularité des parcours des aînés, voués par leur rang dans la fratrie à satisfaire en priorité les aspirations scolaires et sociales des parents.

Stéphane BEAUD, *La France des Belhoumi*, Éditions La Découverte, 2018.

Questions :

1. Pourquoi peut-on parler de trajectoire improbable concernant les enfants de milieux populaire en situation de réussite scolaire ?
2. Quelles sont les différentes influences pouvant expliquer ces trajectoires ?
3. A l'aide du document 5 du dossier, illustrez chiffre à l'appui les trajectoires improbables.

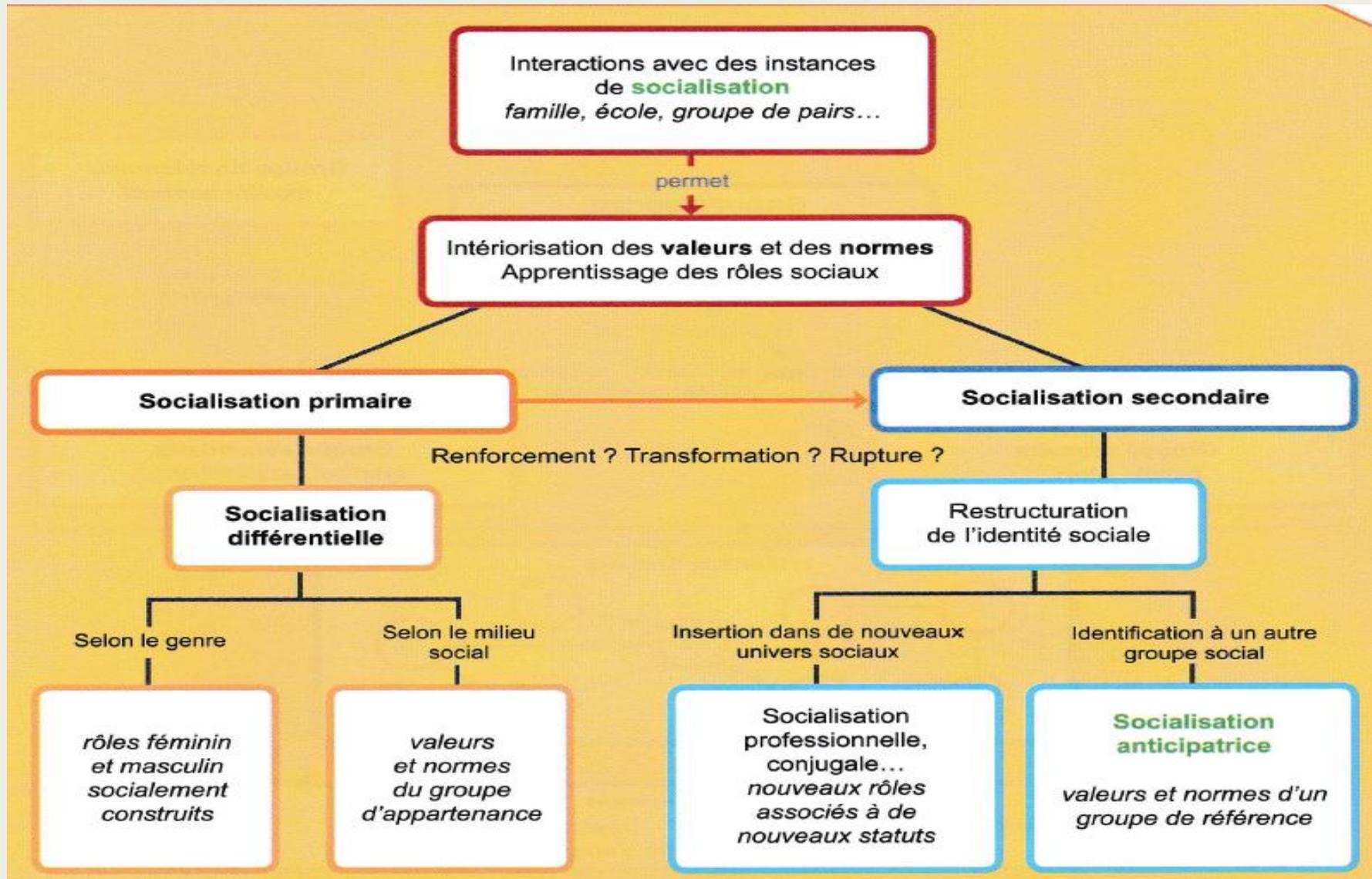
II - LES EFFETS DE LA SOCIALIZATION

B - Socialisation primaire, socialisation secondaire : rupture ou continuité?

2. La socialisation, un processus dynamique

- La socialisation est donc un processus dynamique qui s'effectue tout au long de sa vie :
- ❖ Si la socialisation secondaire renforce souvent la socialisation primaire et explique les processus de reproduction sociale : homogamie (les conjoints d'un couple partagent le même milieu social) et hérédité sociale (les descendants partagent le même milieu social que les ascendants)
- ❖ ... parfois elle peut permettre à l'individu de transformer, voire rompre sa façon d'être et de voir le monde hérité de la socialisation primaire, expliquant ainsi les processus de changement social à l'œuvre dans la société (émancipation féminine, mobilité sociale...)

La socialisation, un processus dynamique



C'EST FINI !!!

