

# Le livret scolaire unique du CP à la 3ème

Accompagner la prise en main et les usages

Septembre 2016

G. Collet, IEN

# Textes de référence

**Le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015** relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège précise le cadre du livret scolaire et l'échelle d'évaluation des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

**L'arrêté du 31 décembre 2015 modifié** fixant le contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège précise le contenu des bilans et l'emploi de l'application nationale.

## Sur éduscol

- Le livret scolaire (guide d'utilisation et tutoriels vidéo)

<http://eduscol.education.fr/cid104511/le-livret-scolaire.html>

- Mise en œuvre du livret scolaire dans le 1er degré

<http://eduscol.education.fr/cid105397/ecole-elementaire-mise-en-oeuvre-livret-scolaire-dans-le-1er-degre.html>

# Accéder à l'application LSU



ministère  
éducation  
nationale

Recherche

Scolarité du 1er degré

## ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue VERSAILLES DIRECTEUR01

Gérer mes favoris Déconnexion

Dernière connexion le 24/11/2014 à 17:20

Message de votre Académie

Les environnement SIECLE Chaîne 1 et 2 seront indisponibles le 22/09/16 une partie de la journée pour la MEP SIECLE 16.3.d

**Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)**  
Accès au Livret Scolaire Unique

© MEN 2010 - Contact v.2.0 - 20/02/2015

Accès à partir d'ARENA :

- Directeurs : identification par clé OTP pour le paramétrage
- Enseignants : identifiant et mot de passe professionnels (comme pour lprof)

# Les menus de la page d'accueil

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

**Livret Scolaire Unique**  
Du CP à la 3ème

Directeur01 VERSAILLES DIR

0280340T - UQUE AXUROZGAIFA GYNSASUY TEIF DDATLOFZI 2016-2017

Bilans ▾ Paramétrage ▾

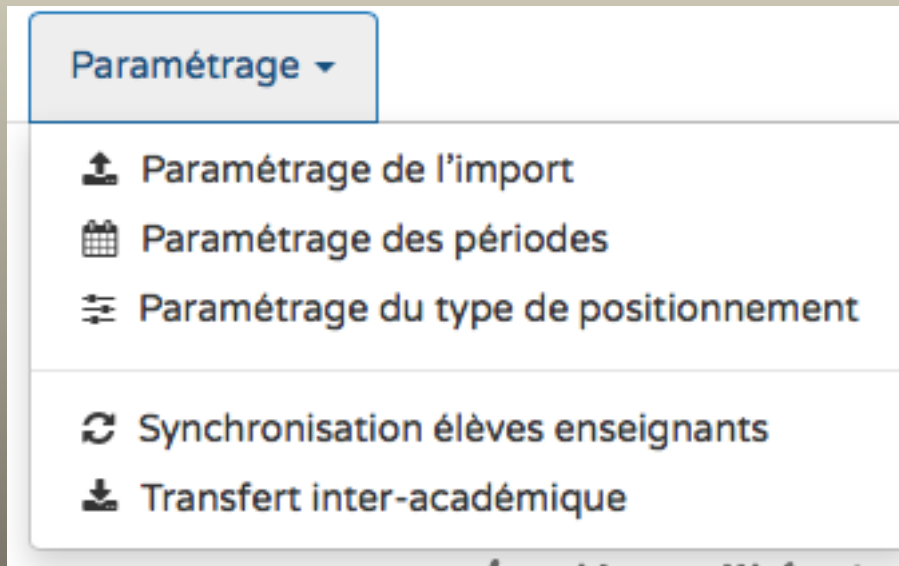
La barre de menu vous permet d'accéder à toutes les fonctionnalités de l'application

Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement

La barre de menu « Bilan / Paramétrage » suffit à accéder à l'ensemble des fonctionnalités nécessaires (c'est écrit !).

Le paramétrage est assuré par le directeur pour la synchronisation élèves-enseignants et suite à la consultation des conseils de cycles pour le choix de la périodicité des bilans.

# Paramétrage



1. Synchronisation élèves enseignants, à effectuer en début d'année après la mise à jour sur BE1D
1. Selon les choix de l'équipe pédagogique, le directeur définit le nombre et la périodicité des bilans (trimestrielle, personnalisée...)
2. Les autres options ne sont pas utiles à ce stade (disponibles en novembre).

L'application LSU ne gère pas encore les transferts inter-académiques – c'est en cours de développement. ✕

Attendez une annonce pour récupérer le livret des nouveaux élèves. Ils seront mis à disposition en novembre 2016.

# Définir la périodicité des bilans

**Périodes prédéfinies**

---

**Semestre**

|            |                          |                                                                 |
|------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Semestre 1 | 01-09-2016<br>31-01-2017 | <b>Classes associées :</b><br>CLASSE40 CLASSE41 CLASSE5 CLASSE7 |
| Semestre 2 | 01-02-2017<br>08-07-2017 |                                                                 |

**Trimestre**

|             |                          |                                                                           |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Trimestre 1 | 01-09-2016<br>31-12-2016 | <b>Classes associées :</b><br>Classe 11 CLASSE40 CLASSE41 CLASSE5 CLASSE7 |
| Trimestre 2 | 01-01-2017<br>11-03-2017 |                                                                           |
| Trimestre 3 | 12-03-2017<br>08-07-2017 |                                                                           |

☒ Classe 11 Mensuelle → Trimestre

Il est possible d'utiliser pour l'année des périodes prédéfinies ou personnalisées, pour toutes les classes ou pour certaines classes. Il est possible de modifier ces choix par exemple pour une des classes.

# Saisie des éléments du programme par l'enseignant

7

> Bilans > Saisie collective > Éléments du programme

☆ Classe 11 2016/2017 - T1 Domaine d'enseignement...

Enseignant(e) : Mme BLESCH

- Français
  - Langage oral
  - Lecture et compréhension de l'écrit
  - Écriture
  - Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
- Mathématiques
  - Nombres et calcul
  - Espace et géométrie

Chaque enseignant, pour sa classe, choisit les éléments du programme qui seront étudiés et évalués sur la période. Il sélectionne pour cela la composante du domaine.

# Saisie des éléments du programme par l'enseignant

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Lecture et compréhension de l'écrit »

Lire avec fluidité 18 / 300

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter 69 / 300

se faire une image mentale 26 / 300

+ Ajouter un élément Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Lecture et compréhension de l'écrit » pour le niveau CM2 :

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire avec fluidité +

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter +

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter +

Contrôler sa compréhension, être autonome +

Rappel : la proposition de connaissances et compétences est qu'informative et chaque élément peut être modifié, ou complété par l'utilisateur.

Il choisit parmi les compétences proposées grâce à l'aide à la saisie. Il est possible d'ajouter (+), modifier, créer, supprimer les libellés correspondant aux différents éléments de programme travaillés / évalués sur la période.



# Bilans : saisie individuelle et recherche de bilans

Sélectionner la classe, la période...

> Bilans > Saisie individuelle et recherche de bilans

25 résultats

☆ Classe 11 2016/2017 - T1 Noms et prénoms

Enseignant(e) : Mme BLESCH

Niveau : CM2 Actions d'ensemble ... Ok

|                                     | # | Nom              | Prénom     | Statut | Actions |
|-------------------------------------|---|------------------|------------|--------|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | AUZOU-HAMONIC    | Yasin-Emre |        |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | BAKKAR           | Tareck     |        |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | BENOTMAN-MEZIANE | Aelyse     |        |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | BERTAUX          | Vivelyne   |        |         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | BLOISE           | Fibye      |        |         |

| Statut | Actions |
|--------|---------|
|        |         |

Toutes les fonctions sont accessibles ici : visualiser le bilan, le verrouiller, s'informer sur l'état de la saisie (?), éditer le bulletin pour impression, consulter l'historique des bilans de l'élève

# Rechercher / Sélectionner un bilan, un élève

25 résultats

☆ Classe 11 2016/2017 - T1 Noms et prénoms

Enseignant(e) : Mme BLESCH

Niveau : CM2

Actions d'ensemble ... Ok

| <input checked="" type="checkbox"/> | # | Nom              | Prénom     | Statut | Actions |
|-------------------------------------|---|------------------|------------|--------|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | AUZOU-HAMONIC    | Yasin-Emre |        | ?       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | BAKKAR           | Tareck     |        | ?       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | BENOTMAN-MEZIANE | Aelyse     |        | ?       |

Pour ouvrir la fiche de cet élève, il suffit de cliquer sur l'icône de visualisation.

Des actions sur un ensemble de bilans sont disponibles (verrouiller/déverrouiller, éditer pour l'impression), en cochant les lignes concernées.

# Détail de la fiche (recto)

Il est possible de naviguer d'une fiche à l'autre, de la visualiser, d'afficher l'historique des bilans de l'élève, de verrouiller un bilan quand il est complet.

> Bilans > Saisie individuelle et recherche de bilans > Consultation du bilan de l'élève AUZOU-HAMONIC Yasin-Emre

← Bilan précédent

↺ Verso

→0 Verrouiller

?

✎ Editer

☰ Historique

Bilan suivant →



Académie ORLEANS-TOURS  
Département EURE-ET-LOIR  
Circonscription IEN DREUX I  
Ecole YHEKU UBOJIQWUUSY HOQJAHEO  
KUEF PLYJKAXRY  
Adresse 51 FEA WA PU QEZAADITJA  
28410 Abondant  
Téléphone 00.00.00.00.00  
Courriel

Année scolaire 2016/2017

Elève **AUZOU-HAMONIC**  
**Yasin-Emre**  
Né le 01 janvier 2000  
Cycle / Niveau 3 / CM2  
Classe de CLASSE11  
Enseignant(e)s LSUN11  
Nombre de bilans dans l'année scolaire 3

Bilan des acquis scolaires de l'élève  
Période 1 du 01 septembre 2016 au 31 décembre 2016

# (recto) Détail pour le français

## Suivi des acquis scolaires de l'élève



Cliquer sur le crayon pour éditer la fiche.

|          |                                                      | Positionnement<br>Objectifs<br>d'apprentissage                                                                                                                                          |              |                        |          |          |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------|----------|
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                         | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| Français | Langage oral                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> <li>articuler</li> </ul>                                       |              |                        | x        |          |
|          | Lecture et compréhension de l'écrit                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire avec fluidité</li> <li>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> <li>se faire une image mentale</li> </ul> | x            |                        |          |          |
|          | Écriture                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire à la main de manière fluide et efficace</li> <li>Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement</li> </ul>                             | x            |                        |          |          |
|          | Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> </ul>                                                                                       |              |                        | x        |          |

# (recto) Edition des informations

|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                          |                                     |                          |
|----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Français | Langage oral                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> <li>articuler</li> </ul> <a href="#">Modifier les éléments de programme</a>                                       | <p>domaine du français, les éventuelles difficultés rencontrées et les conseils pour progresser.</p> <p>Dans le tableau à droite, positionner l'élève selon le niveau de maîtrise atteint dans les 4 composantes du domaine.</p> <p>262 / 450</p> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|          | Lecture et compréhension de l'écrit                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire avec fluidité</li> <li>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> <li>se faire une image mentale</li> </ul> <a href="#">Modifier les éléments de programme</a> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|          | Écriture                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire à la main de manière fluide et efficace</li> <li>Écrire avec un clavier rapidement et efficacement</li> </ul> <a href="#">Modifier les éléments de programme</a>                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|          | Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> </ul> <a href="#">Modifier les éléments de programme</a>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Il est possible ici de modifier les éléments de programme (différenciation possible pour l'élève), d'ajouter un commentaire et de préciser le positionnement par rapport aux objectifs d'apprentissage.

# (verso) Appréciation générale

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève \*



Champ obligatoire pour pouvoir verrouiller et éditer le bilan.

Le  
Signature de l'enseignant(e) / des enseignants(es)



*Seules doivent être saisies les informations pertinentes au regard du contexte. Elles ne doivent pas comporter d'appréciations subjectives, ni faire apparaître, directement ou indirectement, les origines raciales, les opinions politiques, philosophiques ou religieuses, les appartenances syndicales, ou les mœurs de la personne concernée.*

# (verso) Parcours éducatif

**Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année**

✦ **Parcours citoyen**  
cérémonies XXX

✦ **Parcours d'éducation artistique et culturelle**  
projet YYY

✦ **Parcours éducatif de santé**  
XXXX

Possibilité d'une saisie collective des parcours (objectifs, actions menées...). Les commentaires sont éventuellement personnalisables pour chaque élève (investissement, autonomie...)

(verso) Accompagnement pédagogique spécifique : cet élément n'apparaît que s'il est sélectionné.

**Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique**

☒ **RASED** [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté] ☒ **SRAN** [stage de remise à niveau]

☒ **PPRE** [projet personnalisé de réussite éducative] ☒ **PAI** [projet d'accueil individualisé]

(verso) Emplacement prévu pour le visa des parents sur le bilan édité/imprimé.

**Communication avec la famille**

**Visa des parents ou du responsable légal**

Pris connaissance le :  
Signature :



# Saisie collective des acquis scolaires

17

➤ Bilans ➤ Saisie collective ➤ Acquis scolaires

25 résultats



Classe 11



2016/2017 - T1



Langage oral



Enseignant(e) : Mme BLESCH

## Saisie d'ensemble des acquis scolaires



Il est possible de saisir le positionnement de tous les élèves par rapport à un domaine.

|                          |   | Positionnement Objectifs d'apprentissage |                        |          |          | Statut |
|--------------------------|---|------------------------------------------|------------------------|----------|----------|--------|
|                          |   | Non atteints                             | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |        |
| AUZOU-HAMONIC Yasin-Emre | ① |                                          |                        | x        |          | 🔒      |
| BAKKAR Tareck            | ② |                                          |                        |          | x        | 🔒      |
| BENOTMAN-MEZIANE Aelyse  | ③ |                                          |                        |          | x        | 🔒      |
| BERTAUX Vivelyne         | ④ |                                          |                        |          |          | 🔒      |
| BLOISE Fibye             | ⑤ |                                          |                        |          |          | 🔒      |

# Edition / impression du bilan

| Statut                                                                            | Actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |

- Lorsque les éléments requis sont tous complétés, la « clé » de verrouillage devient active.
- Si elle reste inactive l'icône « ? » vous indique ce qui doit être complété ou ajouté.
- Quand la fiche est verrouillée, l'icône « imprimante » devient active à son tour et génère un bilan imprimable (en pdf).

# Bilan édité, version imprimable



Académie ORLEANS-TOURS  
 Département EURE-ET-LOIR  
 Circonscription IEN DREUX I  
 École YHEKU UBQJWUJUSY HOQJAEHO  
 Adresse KUEF PLYJKAXRY  
 51 FEA WA PU QEZAADITJA  
 Téléphone 28410 Abondant  
 00.00.00.00.00  
 Courriel

Année scolaire 2016/2017

Élève AUZOU-HAMONIC Yasin-Emre  
 Né le 01/01/2000  
 Cycle / Niveau 3 / CM2  
 Classe de CLASSE11  
 Enseignant(e)(s) LSUN11  
 Nombre de bilans dans l'année scolaire 3

Bilan des acquis scolaires de l'élève  
 Période 1 du 01/09/2016 au 31/12/2016

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement        | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Positionnement<br>Objectifs d'apprentissage |                        |          |          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------|----------|
|                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Non atteints                                | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| Français                       | Langage oral                                                                   | - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu<br>- articuler                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                        | X        |          |
|                                | Lecture et compréhension de l'écrit                                            | - Lire avec fluidité<br>- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter<br>- se faire une image mentale<br>- Interpréter un texte littéraire                                                                                                                                                                                  | X                                           |                        |          |          |
|                                | Écriture                                                                       | - Écrire à la main de manière fluide et efficace<br>- Écrire avec un clavier rapidement et efficacement                                                                                                                                                                                                                                               | X                                           |                        |          |          |
|                                | Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)                           | - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                        | X        |          |
| Mathématiques                  | Nombres et calcul                                                              | - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux<br>- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul<br>- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux                                                                                    |                                             | X                      |          |          |
|                                | Espace et géométrie                                                            | - (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations<br>- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction) |                                             |                        | X        |          |
|                                | Grandeurs et mesures                                                           | - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle<br>- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs                                                                                                    |                                             |                        | X        |          |
| Éducation physique et sportive |                                                                                | - Activités athlétiques<br>- Natation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                        |          | X        |

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

Parcours citoyen

cérémonies XXX

Parcours d'éducation artistique et culturelle

projet YYY

Parcours éducatif de santé

XXXX

## Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

- ☒ RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) ☒ SRAN (stage de remise à niveau)  
☒ PPRE (projet personnalisé de réussite éducative) ☒ PAI (projet d'accueil individualisé)

## Appréciation générale sur la progression de l'élève

Yasin-Emre a nettement progressé au cours de la période...

Le 21/09/2016

Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

## Communication avec les familles

Visa des parents ou du responsable légal

Signature le :

Pour l'instant, pas de possibilité de signature électronique. Accès des parents par les téléservices prévu en décembre.

Merci de votre attention.