

Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2, du CP au CE2)

> Volet 1 : Les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

"Au cycle 2, on justifie de façon rationnelle. Les élèves, dans le contexte d'une activité, savent non seulement la réaliser mais expliquer pourquoi ils l'ont réalisée de telle manière. Ils apprennent à justifier leurs réponses et leurs démarches en utilisant le registre de la raison, de façon spécifique aux enseignements : on ne justifie pas de la même manière le résultat d'un calcul, la compréhension d'un texte, l'appréciation d'une œuvre ou l'observation d'un phénomène naturel. Peu à peu, cette activité rationnelle permet aux élèves de mettre en doute, de critiquer ce qu'ils ont fait, mais aussi d'apprécier ce qui a été fait par autrui. **L'éducation aux médias et à l'information permet de préparer l'exercice du jugement et de développer l'esprit critique**".

> Volet 2 : Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun

Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre

"(...) Dans tous les enseignements, et en particulier dans le champ « Questionner le monde », **la familiarisation aux techniques de l'information et de la communication contribue à développer les capacités à rechercher l'information, à la partager, à développer les premières explicitations et argumentations et à porter un jugement critique**. En français, extraire des informations d'un texte, d'une ressource documentaire permet de répondre aux interrogations, aux besoins, aux curiosités ; la familiarisation avec quelques logiciels (traitement de texte avec correcteur orthographique, dispositif d'écriture collaborative...) aide à rédiger et à se relire. En **mathématiques**, mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne. En **langues vivantes étrangères et régionales**, utiliser des supports écrits ou multimédia, papiers ou numériques, culturellement identifiables développe le goût des échanges. Les activités d'écoute et de production se nourrissent des dispositifs et réseaux numériques. Les **arts plastiques** et **l'éducation musicale** tirent profit des recherches sur internet dans le cadre du travail sur l'image, de la recherche d'informations pour créer et représenter et de la manipulation d'objets sonores. La fréquentation et l'utilisation régulières des outils numériques au cycle 2, dans tous les enseignements, permet de découvrir les **règles de communication numérique** et de commencer à en mesurer les limites et les risques".

Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen

"(...) Confronté à des dilemmes moraux simples, à des exemples de préjugés, à des réflexions sur la justice et l'injustice, l'élève est sensibilisé à une culture du jugement moral : par le débat, l'argumentation, l'interrogation raisonnée, l'élève acquiert la capacité d'émettre un point de vue personnel, d'exprimer ses sentiments, ses opinions, d'accéder à une **réflexion critique**, de formuler et de justifier des jugements. Il apprend à différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. **Il est sensibilisé à un usage responsable du numérique**".

"(...) Ces enseignements [le français et l'éducation physique et sportive] nourrissent les goûts et les capacités expressives, fixent les règles et les exigences d'une production individuelle ou collective,

éduquent aux **codes de communication et d'expression**, aident à acquérir le respect de soi et des autres, affutent l'**esprit critique**".

> Volet 3 : les enseignements

Questionner le monde - Compétences travaillées

* Pratiquer des langages

- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.

* Modéliser des outils numériques

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

Croisements entre enseignements : "(...) En articulation avec l'enseignement moral et civique, les activités de cet enseignement [questionner le monde] sont l'occasion, pour les élèves, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, développer le goût de l'explication, de l'argumentation et leur jugement critique, de prendre confiance en leur propre intelligence capable d'explorer le monde".