Préparer la 3e

Livret de mathématiques

Par Mesdames SILINE, POCHOLLE et BIOCHE

Ce livret comprend des fiches reprenant les notions étudiées jusqu'en 4ème et qui constituent une base essentielle pour pouvoir suivre en 3ème .

Il est bon de le conserver et de le consulter régulièrement pour rafraîchir des connaissances utiles lors des nouveaux chapitres de 3ème. *Ce n'est pas un simple cahier de vacances.*

Le travail de ce cahier est à rendre à votre professeur de mathématiques dès la rentrée de septembre, lui permettant ainsi de mesurer le sérieux de votre préparation.

Livret de vacances 2019

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Vocabulaire et Calcul	Priorités de calcul	

1 - Vocabulaires indispensable à connaitre

SOMME. **3 + 5 = 8** **DIFFERENCE.** **5 - 2 = 3** **TERMES.**

PRODUIT. $3 \times 7 = 21$ **FACTEURS.**

QUOTIENT. $\frac{3}{2} = 1,5$

Une **somme algébrique** est une suite d'additions et de soustractions de nombres relatifs.

Ecriture simplifiée : On enlève toutes les parenthèses en respectant les règles

2 - Priorités de calcul

1 - **Parenthèses** (Barre de fraction joue le rôle d'une parenthèse)

2 – **Puissances**

3 – **Multiplication et division**, on effectue les calculs dans l'ordre d'écriture

4 - **Les additions et les soustractions**, dans l'ordre d'écriture.

Exemple :

A = 3 + ((20 – 4) – 5)+ 7 A = 3 + (16 – 5) + 7 A = 3 + 11 + 7 A = 14 + 7 A = 21	B = 9 – 2 + 40 – 12 + 1 B = 7 + 40 –12 + 1 B = 47 –12 + 1 B = 36 + 1 B = 37
C = 3 + 10 : 5 × 6 C= 3 + 2× 6 C= 3+ 12 C= 15	D = 14 :2 × (21 – 11) – 3 D = 14 : 2 × 10 – 3 D = 7 × 10 – 3 D = 70 – 3 D = 67

Fiche de cours	Mathématiques	Cinquième
Chapitre : Relatifs	**Additions de Nombres Relatifs**	

1 - Addition

Même
- Additionne
- Signe commun

Différent
- Soustrait
- Signe du "plus fort"

Pour additionner 2 nombres de même signe.	Pour additionner 2 nombres de signe opposé.
$\begin{cases} \text{On additionne les distances à zéro ou les parties numériques (p.n)} \\ \text{On attribue le signe commun} \end{cases}$	$\begin{cases} \text{On soustrait les distances à zéro.} \\ \text{On attribue le signe de celui qui à la} \\ \text{plus grande distance à zéro} \end{cases}$
$A = -5 - 6 = \overbrace{-}^{\text{Signe commun}} \boxed{\overbrace{(5+6)}^{\text{addition des p.n}}} = -11$ $B = 2 + 3 = \overbrace{+}^{\text{Signe commun}} \boxed{\overbrace{(2+3)}^{\text{add.des p.n}}} = +5$	$C = 4 - 7 = \overbrace{-}^{\text{signe de } (-7)} \boxed{\overbrace{(7-4)}^{\text{soust.des p.n}}} = -3$ $D = -3 + 8 = \overbrace{+}^{\text{signe de } (+8)} \boxed{\overbrace{(8-3)}^{\text{soust.des p.n}}} = +5$

2 - Soustraction

Soustraire c'est ajouter l'opposé du nombre.

$E = 3 - 6 = 3 + (-6) = (-3)$

Car soustraire 6 c'est ajouter l'opposé de 6 soit (-6)

$F = -3 - (-6) = -3 + (+6) = (+3)$

Car soustraire 6 c'est ajouter l'opposé de (-6) soit 6

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Relatifs	Produits et quotients de Relatifs	

1. Produit (multiplication). Pour effectuer le produit de 2 relatifs :

$$\begin{cases} \\ On\ applique\ la\ règle\ des\ signes. \end{cases}$$

Signes différents	Même signe
−	+
$- \times + = -$ $A = (-2) \times 5 = \underbrace{}_{-}$ moins × plus = moins $\overbrace{(2 \times 5)}^{produit\ des\ \text{p.n}}$ $A = -10$	$- \times - = +$ $A = (-2) \times (-5) = \underbrace{}_{+}$ moins × moins = plus $\overbrace{(2 \times 5)}^{produit\ des\ \text{p.n}}$ $A = +10 = 10$
$+ \times - = -$ $A = 2 \times (-5) = \underbrace{}_{-}$ plus × moins = moins $\overbrace{(2 \times 5)}^{produit\ des\ \text{p.n}}$ $A = -10$	$+ \times + = +$ $A = (+2) \times (+5) = \underbrace{}_{+}$ plus × plus = plus $\overbrace{(2 \times 5)}^{produit\ des\ \text{p.n}}$ $A = +10 = 10$

2. Quotient (division). Pour effectuer le quotient de deux relatifs :

$$\begin{cases} On\ effectue\ le\ quotient\ (la\ division)\ des\ distances\ à\ zéro \\ On\ applique\ la\ règle\ des\ signes\ (avec :\ \ remplaçant\ \ \times). \end{cases}$$

$E = (-10)\ :\ 5 = -\left(\frac{10}{5}\right) = -2$	$F = 10\ :\ (-5) = -\left(\frac{10}{5}\right) = -2$
$G = 10\ :\ 5 = +\left(\frac{10}{5}\right) = 2$	$H = (-10)\ :\ (-5) = +\left(\frac{10}{5}\right) = 2$

3. Exemples

$A = \dfrac{-5-3}{1+2\times(-3)}$

$A = \dfrac{-8}{1+(-6)}$

$A = \dfrac{-8}{-5}$

$A = \dfrac{8}{5}$

$B = \left(\dfrac{-15}{-3}\right) \times (10-13)$

$B = \left(\dfrac{-5\times 3}{-3}\right) \times (-3)$

$B = 5 \times (-3)$

$B = -15$

$C = -2 \times \dfrac{5}{-4}$

$C = -2 \times \dfrac{5}{-2\times 2}$

$C = \dfrac{5}{2}$

Fiche de cours	Mathématiques	Cinquième/Quatrième
Chapitre : Fractions	Additions et multiplications de fractions	

Dans tout ce qui suit, **a, b, c, d et k** sont des **entiers relatifs** avec **b et d différents de zéro.**

1. Règle de base *des quotients égaux*

$$\boxed{\frac{a}{b} = \frac{a\,\boxed{\times k}}{b\,\boxed{\times k}} = \frac{a\,\boxed{: \ k}}{b\,\boxed{: \ k}}}$$

avec k et b non nuls ($k \neq 0$ *et* $b \neq 0$)

2. Simplification de fractions

$$\frac{100}{105} = \frac{5\times20}{5\times21} = \frac{20}{21}$$

$$\frac{210}{270} = \frac{30\times7}{30\times9} = \frac{7}{9}$$

3. Critères de divisibilité

- Par 2 : Un nombre est divisible par 2 si il se termine par 0, 2, 4, 6 ou 8.
  Exemple : $124 \ \ (124 = 2 \times 62); 758\ (758 = 2 \times 379); 4796; 800.$
- Par 3 : Un nombre est divisible par 3 si la somme de ses chiffres est aussi divisible par 3
  Exemple : *60 car* $6 + 0 = 6$ *qui est divisible par 3 (On a bien* $60 = 3 \times 20$*).*
  111 car $1 + 1 + 1 = 3$ *qui est divisible par 3 (On a bien* $111 = 3 \times 37$*).*
- Par 9 : Un nombre est divisible par 9 si la somme de ses chiffres est aussi divisible par 9
  Exemple : *126 car* $1 + 2 + 6 = 9$ *qui est divisible par 9 (On a bien* $126 = 9 \times 14$*).*
  936 car $9 + 3 + 6 = 19$ *qui est divisible par 9 (On a bien* $936 = 9 \times 104$*).*
- Par 5 : Un nombre est divisible par 5 si il se termine par 0 ou 5.
  Exemple : $90, \mathit{on\ a}\ \ 90 = 5 \times 18$
  $735, \mathit{on\ a\ bien}\ 735 = 5 \times 147$
- Par 10 : Un nombre est divisible par 10 si il se termine par 0
  Exemple : $90, \mathit{on\ a}\ \ 90 = 10 \times 9$
  $730, \mathit{on\ a\ bien}\ 735 = 10 \times 73$

4. Multiplication de fractions

$$\mathbf{\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}}$$

$$\boxed{a \times \frac{c}{d} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{1 \times d} = \frac{a \times c}{d}}$$

$$A = 12 \times \frac{40}{60} = \frac{12 \times 40}{60}$$

$$A = \frac{\overbrace{\cancel{6} \times 2}^{12} \times \overbrace{4 \times \cancel{10}}^{40}}{\underbrace{\cancel{6 \times 10}}_{60}}$$

$$\boxed{A = 2 \times 4 = 8}$$

$$\boxed{\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}}$$

$$B = \frac{-3}{50} \times \frac{100}{21} = -\frac{3 \times 100}{50 \times 21}$$

$$B = -\frac{\cancel{3} \times \overbrace{2 \times \cancel{50}}^{100}}{\cancel{50} \times \underbrace{\cancel{3} \times 7}_{21}}$$

$$\boxed{B = -\frac{2}{7}}$$

5. Division de fractions : $\boxed{\textit{Diviser, c'est multiplier par l'inverse}}$

$$\boxed{\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}}$$

Avec b, c et d non nuls.

$$\boxed{a : \frac{c}{d} = \frac{a}{1} : \frac{c}{d} = \frac{a}{1} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{c}}$$

$$C = 12 : \frac{40}{60} = 12 \times \frac{60}{40} = \frac{12 \times 60}{40}$$

$$C = \frac{\overbrace{6 \times \cancel{2}}^{12} \times \overbrace{6 \times \cancel{10}}^{60}}{\cancel{2} \quad \underbrace{2 \times \cancel{10}}_{40}} = \frac{36}{2}$$

$$\boxed{C = 18}$$

$$\boxed{\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}}$$

$$D = \frac{-3}{37} : \frac{24}{111} = \frac{-3}{37} \times \frac{111}{24} = -\frac{3 \times 111}{37 \times 24}$$

$$D = -\frac{\cancel{3} \times \overbrace{3 \times \cancel{37}}^{111}}{\cancel{37} \times \underbrace{\cancel{3} \times 8}_{24}}$$

$$\boxed{D = -\frac{3}{8}}$$

6. Addition de fractions : $\boxed{\textit{Pour additionner des fractions, il faut les mettre au même dénominateur}}$

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a + c}{b}$$

$$\boxed{a + \frac{c}{d} = \frac{a}{1} + \frac{c}{d} = \frac{a \boxed{\times d}}{1 \boxed{\times d}} + \frac{c}{d} = \frac{(a \times d) + c}{d}}$$

$$E = 2 + \frac{3}{4} = \frac{2}{1} + \frac{3}{4} = \frac{2 \boxed{\times 4}}{1 \boxed{\times 4}} + \frac{3}{4}$$

$$E = \frac{8}{4} + \frac{3}{4} = \frac{8 + 3}{4}$$

$$\boxed{E = \frac{11}{4}}$$

$$\boxed{\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a + c}{b}}$$

$$F = \frac{-17}{3} + \frac{2}{3} = \frac{-17 + 2}{3}$$

$$F = \frac{-15}{3}$$

$$\boxed{F = -5}$$

$$\boxed{\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a \boxed{\times d}}{b \boxed{\times d}} + \frac{c \boxed{\times b}}{d \boxed{\times b}} = \frac{ad + cb}{bd}}$$

$$G = \frac{2}{3} + \frac{8}{15} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5} + \frac{8}{15}$$

$$G = \frac{10}{15} + \frac{8}{15}$$

$$G = \frac{10 + 8}{15} = \frac{18}{15}$$

$$\boxed{G = \frac{18 : 3}{15 : 3} = \frac{6}{5}}$$

$$H = \frac{2}{3} - \frac{5}{4} = \frac{2 \boxed{\times 4}}{3 \boxed{\times 4}} - \frac{5 \boxed{\times 3}}{4 \boxed{\times 3}}$$

$$H = \frac{8}{12} - \frac{15}{12} = \frac{8 - 15}{12}$$

$$\boxed{H = \frac{-7}{12}}$$

1. Puissances

a) Définition

Le nombre réel ***a***, à la puissance ***n*** (ou a l'exposant n) est définie par :

$$\boxed{a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n\ fois}}$$

*a étant **un nombre réel** ($a \in \mathbb{R}$) et n un entier non nul ($n \in N^*$)*

b) Règles

Par convention

$\boxed{a^0 = 1}$	$\boxed{a^1 = a}$	$a^{-1} = \frac{1}{a}$	$\boxed{a^{-n} = \frac{1}{a^n}}$
$3^0 = 1$ $(-5{,}75)^0 = 1$ $\left(\frac{\pi}{5}\right)^0 = 1$	$3^1 = 3$ $(-5{,}75)^1 = -5{,}75$ $\left(\frac{\pi}{5}\right)^1 = \frac{\pi}{5}$ $x^1 = x$	$3^{-1} = \frac{1}{3}$ $10^{-1} = \frac{1}{10} = 0{,}1$ $x^{-1} = \frac{1}{x}$	$3^{-2} = \frac{1}{3^2} = \frac{1}{9}$ $10^{-3} = \frac{1}{10^3} = 0{,}001$ $x^{-2} = \frac{1}{x^2}$

Remarque :

0^0 *n'est pas défini, n'existe pas.*

1 - Règles pour un réel a (n et p deux entiers relatifs)

$\boxed{a^n \times a^p = a^{n+p}}$	$\boxed{(a^n)^p = a^{n\times p}}$	$\boxed{\frac{a^n}{a^p} = a^{n-p}}$
$A = 2^3 \times 2^4 = 2^{3+4}$ $\boxed{A = 2^7}$ $B = 10^3 \times 10^{-4}$ $B = 10^{3-4} = 10^{-1} = \frac{1}{10^1}$ $\boxed{B = \frac{1}{10} = 0{,}1}$ $C = x^2 \times x^3 = x^{2+3}$ $\boxed{C = x^5}$	$D = (2^3)^4 = 2^{3\times 4}$ $\boxed{D = 2^{12}}$ $E = (10^3)^{-4} = 10^{3\times(-4)}$ $\boxed{E = 10^{-12} = \frac{1}{10^{12}}}$ $F = (x^2)^3 = x^{2\times 3}$ $\boxed{F = x^6}$	$G = \frac{2^3}{2^7} = 2^{3-7}$ $\boxed{G = 2^{-4} = \frac{1}{2^4}}$ $H = \frac{10^3}{10^{-2}} = 10^{3-(-2)} = 10^{3+2}$ $\boxed{H = 10^5 = 100\ 000}$ $I = \frac{x^3}{x} = \frac{x^3}{x^1} = x^{3-1}$ $\boxed{I = x^2}$

2 - Règles pour a réel et b réel non nul (n entier relatif)

$(a\times b)^n = a^n \times b^n$	$\boxed{\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}}$ et $\boxed{\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n = \frac{b^n}{a^n}}$
$J = (5\times 3)^2 = 5^2 \times 3^2 = 25\times 9$ $\boxed{J = 225}$ $K = 5^5 \times 2^5 = (5\times 2)^5 = 10^5$ $\boxed{K = 100\,000}$ $L = (3x)^2 = 3^2 \times x^2 = \boxed{9x^2}$ $M = (-2x)^3 = (-2)^3 \times x^3 = \boxed{-8x^3}$	$N = \left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{2^2}{3^2} = \boxed{\frac{4}{9}}$ $P = \left(\frac{10}{3}\right)^{-2} = \left(\frac{3}{10}\right)^2 = \frac{3^2}{10^2} = \boxed{\frac{9}{100} = 0{,}09}$ $Q = \left(\frac{x}{4}\right)^2 = \frac{x^2}{4^2} = \boxed{\frac{x^2}{16} = \frac{1}{16}\times x^2}$

2. Notation scientifique

a) Remarques sur les puissances de 10. (pour n entier relatif positif non nul)

$\boxed{10^n = \underbrace{10\times 10 \times .. \times 10}_{n\ fois} = 1\ \underbrace{00\ldots 0}_{n\ zéros}}$	$\boxed{10^{-n} = \frac{1}{10^n} = \underbrace{0{,}00.\ldots 0}_{n\ zéros}1}$
$10^3 = 1\,000 = mille$ $10^6 = 1\,000\,000 = 1\ million$ $10^9 = 1\,000\,000\,000 = 1\ milliard$ $10^{12} = 1\,000\,000\,000\,000 = 1\ billion\ (en\ france\ !)$	$10^{-1} = \frac{1}{10} = 0{,}1 = 1\ dixième$ $10^{-2} = \frac{1}{10^2} = 0{,}01 = 1\ centième$ $10^{-3} = \frac{1}{10^3} = 0{,}001 = 1\ millième$ $10^{-6} = \frac{1}{10^6} = 0{,}000\,001 = 1\ millionième$

b) Notation scientifique.

Ecrire un nombre en écriture scientifique c'est l'exprimer sous la forme :

$$\boxed{\underbrace{\boxed{a}}_{1 \leq a < 10} \times 10^n}$$

et n un entier relatif.

Pour les nombres supérieurs à 1, l'exposant n sera positif.	Pour les nombres inférieurs à 1, l'exposant n sera négatif.
$9{,}5 = 9{,}5 \times 10^0$ $50{,}7 = 5{,}07 \times 10^1$ $1\,000 = 1\times 10^3$ $1\,234 = 1{,}234 \times 10^3$ $-25{,}1 = -2{,}51 \times 10^1$ $\frac{5}{2} = 2{,}5 = 2{,}5\times 10^0$	$0{,}5 = 5\times 10^{-1}$ $0{,}02 = 2\times 10^{-2}$ $0{,}0123 = 1{,}23\times 10^{-2}$ $0{,}000\,15 = 1{,}5\times 10^{-4}$ $-0{,}7 = -7\times 10^{-1}$ $\frac{1}{4} = 0{,}25 = 2{,}5\times 10^{-1}$

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Développement	Développement	

1. Réduction

$\boxed{\textbf{Réduire une expression}\text{, c'est assembler les éléments de même nature.}}$

$$A(x) = 3 - 2x + y - 5 + 6x - 2y$$

On assemble les éléments de même nature en entourant l'élément et son signe.

$$A(x) = \boxed{3}\boxed{-2x}\boxed{+y}\boxed{-5}\boxed{+6x}\boxed{-2y}$$

$$A(x) = \underbrace{y - 2y}_{-1y}\underbrace{-2x + 6x}_{+4x}\underbrace{+3 - 5}_{-2}$$

$$\boxed{A(x) = -y + 4x - 2}$$

$$B(x) = 5 - 7x + 3x^2 - 8 + 6x - 2x^2$$

On assemble les éléments de même nature en entourant l'élément et son signe.

$$B(x) = \boxed{5}\boxed{-7x}\boxed{+3x^2}\boxed{-8}\boxed{+6x}\boxed{-2x^2}$$

$$B(x) = \underbrace{3x^2 - 2x^2}_{x^2}\underbrace{-7x + 6x}_{-1x}\underbrace{+5 - 8}_{-3}$$

$$\boxed{B(x) = x^2 - x - 3}$$

2. Multiplication

$$\boxed{(ax^n) \times (bx^p) = (a \times b)\ \underbrace{x^n \times\ x^p}_{x^{n+p}} = (a \times b)\ x^{n+p}}$$

Rappels

$1x = x$	$x^0 = 1$
$-1x = -x$	$x^1 = x$
$0x = 0$	$x \times x = x^2$
$-(-3x) = 3x$	$x \times x^2 = x^3$
$2x = 2 \times x$	$x^n \times\ x^p = x^{n+p}$

$\boxed{a \times (bx) = (a \times b)\ x}$ $(\ n = 0\ et\ p = 1)$

$$C(x) = -5 \times (3x) = \underbrace{(-5 \times 3)}_{-15}\ x$$

$$\boxed{C(x) = -15x}$$

$$\boxed{(ax) \times (bx) = (a \times b)\ \underbrace{x \times x}_{x^2} = (a \times b)\ x^2}$$

$$D(x) = (4x) \times (-2x) = \underbrace{(4 \times (-2))}_{-8}\ \underbrace{x \times x}_{x^2}$$

$$\boxed{D(x) = -8x^2}$$

$\boxed{a \times (bx^2) = (a \times b)\ x^2}$ $(\ n = 0\ et\ p = 2)$

$$E(x) = -2 \times (-3x^2) = \underbrace{(-2 \times (-3))}_{+6}\ x^2$$

$$\boxed{E(x) = 6x^2}$$

$$\boxed{(ax) \times (bx^2) = (a \times b)\ \underbrace{x \times x^2}_{x^3} = (a \times b)\ x^3}$$

$$F(x) = (4x) \times (-x^2) = \underbrace{(4 \times (-1))}_{-4}\ \underbrace{x \times x^2}_{x^3}$$

$$\boxed{F(x) = -4x^3}$$

3. Développer par la simple distributivité.

Développer un produit c'est le transformer en une somme (ou une différence).

$$k \times (a+b) = k \times a + k \times b$$

$$G(x) = -2 \times (3-5x)$$
$$G(x) = \underbrace{(-2) \times 3}_{-6} + \underbrace{(-2) \times (-5x)}_{+10x}$$
$$\boxed{G(x) = 10x - 6}$$

$$H(x) = -2x \times (-3+4x)$$
$$H(x) = \underbrace{(-2x) \times (-3)}_{+6x} + \underbrace{(-2x) \times 4x}_{-8x^2}$$
$$\boxed{H(x) = -8x^2 + 6x}$$

Remarque : On rangera toujours dans l'ordre des puissances décroissantes, c'est-à-dire par exemple les x^2 en 1er, puis les x et les nombres en dernier.

$$I(x) = -3 \times (2-x) \quad -(x-5)$$
$$I(x) = \underbrace{-6}_{(-3)\times 2} \quad \underbrace{+\ 3x}_{(-3)\times(-x)} \quad -x+5$$

Puis on réduit

$$I(x) = \boxed{-6}\boxed{+3x}\boxed{-x}\boxed{+5}$$
$$I(x) = \underbrace{+3x - x}_{+2x} \underbrace{-6+5}_{-1}$$
$$\boxed{I(x) = 2x - 1}$$

$$J(x) = -3x \times (2-x) \qquad -5(x-4)$$
$$J(x) = \underbrace{-6x}_{(-3x)\times 2} \quad \underbrace{+\ 3x^2}_{(-3x)\times(-x)} \quad \underbrace{-5x}_{(-5)\times x} \quad \underbrace{+\ 20}_{(-5)\times(-4)}$$

Puis on réduit

$$J(x) = \boxed{-6x}\boxed{+3x^2}\boxed{-5x}\boxed{+20}$$
$$J(x) = 3x^2 \underbrace{-6x-5x}_{-11x} + 20$$
$$\boxed{J(x) = 3x^2 - 11x + 20}$$

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Factorisation	**Factorisations**	

Factoriser une somme (ou une différence), c'est la transformer en produit.

On écrit les formules :

$k \times a + k \times b = k \times (a + b)$ somme → produit

$k \times a - k \times b = k \times (a - b)$ différence → produit

k est appelé le **facteur commun.**

Exemple :

$A = 6x + 18;$

$A = 6x + 18$

$A = 6x + 6 \times 3$

$A = 6 \times (x + 3)$

$B = 5x^2 - 15x;$

$B = 5 \times x \times x - 5 \times 3 \times x$

$B = 5x(x - 3)$

$C = (3x - 1)(x - 8) + (2x + 4)(x - 8)$

$C = (x - 8)[(3x - 1) + (2x + 4)]$

$C = (x - 8)(3x - 1 + 2x + 4)$

$C = (x - 8)(5x \mp 3).$

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Equation	**Equation**	

Résoudre une équation consiste à trouver la valeur (ou les valeurs) de l'inconnue (souvent appelée x) qui vérifie l'égalité.

Exemple : Résous l'équation $7x + 2 = 4x + 9$.

$7x + 2 = 4x + 9$

$7x + 2 - 4x = 4x + 9 - 4x$ → **On élimine les termes en x dans le membre de droite** en retranchant $4x$ aux deux membres.

$3x + 2 = 9$

$3x + 2 - 2 = 9 - 2$ → **On isole le terme en x dans le membre de gauche** en retranchant 2 aux deux membres.

$3x = 7$

$\frac{3x}{3} = \frac{7}{3}$ → **On cherche la valeur de l'inconnue x** en divisant les deux membres par 3.

$x = \frac{7}{3}$

Ainsi $7x + 2 = 4x + 9$ pour l'unique solution $x = \frac{7}{3}$.

Puis, on vérifie que $\frac{7}{3}$ est une solution de l'équation $7x + 2 = 4x + 9$

Théorème de Pythagore

Théorème 1 :
Soit ABC un triangle rectangle en A.
Alors le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

Autre formulation
Dans un triangle rectangle, l'aire du carré construit sur l'hypoténuse est égale à la somme des aires des carrés construits sur les deux autres côtés.

Question posée : Calculer la longueur AB, BC ou CA

Rédaction type :

➢ **Si ON A un triangle rectangle:** J'utilise le théorème de Pythagore

- *On a* ; un triangle ABC rectangle en A
- *Propriété* : d'après le théorème de Pythagore $BC^2 = BA^2+AC^2$.
- *Calcul :*

$$BC^2 = BA^2 + AC^2. \qquad BC = \sqrt{BA^2 + AC^2}.$$
$$BA^2 = BC^2 - AC^2. \qquad BA = \sqrt{BC^2 - AC^2}.$$
$$AC^2 = BC^2 - BA^2. \qquad AC = \sqrt{BC^2 + BA^2}.$$

- *Conclusion :* **La longueur BC mesure ………..cm (m ou ……………..)**

Ou **[BC] mesure……..cm**

Ou **BC vaut………cm**

Question posée : le triangle AFG est-il rectangle ?

➢ **Si ON A une figure codée** : J'utilise les propriétés des droites parallèles et perpendiculaires

➢ **Si ON A un triangle avec les trois longueurs :** J'utilise la réciproque du théorème de Pythagore

- *On a* : Dans le triangle AFG, le plus long côté est [AF]
- *Calcul* : D'une part : $AF^2=$ …….. D'autre part : $AG^2 + GF^2 =$ ……..^{2}+……..^{2}=……..

Je constate que :

$AF^2 = AG^2 + GF^2$

- *Propriété* : l'égalité de Pythagore est vérifiée d'après la réciproque du théorème de Pythagore
- *Conclusion* : **le triangle AFG est rectangle en G.**

$AF^2 \neq AG^2 + GF^2$

- *Propriété* : l'égalité de Pythagore n'est pas vérifiée
- *Conclusion* : **le triangle AFG n'est pas rectangle.**

1. Droites remarquables : Définitions.

a. Médiatrices

La médiatrice d'un segment [AB] est la droite qui :
- Passe par le milieu du segment ;
- Et qui est perpendiculaire à ce segment.

b. Médianes

La Médiane d'un triangle est la droite qui :
- Passe par un sommet ;
- Et par le milieu du côté opposé à ce sommet.

On parle de médiane issue de A pour nommer la médiane qui passe par le sommet A dans le triangle ABC par exemple.

c. Hauteurs

La hauteur d'un triangle est la droite qui :
- Passe par le sommet ;
- Et qui est perpendiculaire au côté opposé au sommet.

2. Triangles et droites remarquables : propriétés

a - Triangles égaux

Deux triangles sont **égaux** (identiques) si :

- Ils ont ***un côté*** de même longueur adjacent à ***deux angles*** respectivement égaux.
- Ils ont ***un angle*** égal compris entre ***deux côtés*** respectivement de même longueur.
- Leurs ***trois côtés*** sont respectivement de même longueur.

Remarque : deux triangles sont dits « égaux » s'ils sont superposables.

b - Triangles semblables

- Deux triangles sont semblables lorsque leurs côtés ont des longueurs **proportionnelles**
- Deux triangles ayant leurs **angles respectivement égaux** sont **semblables**.

Rappels

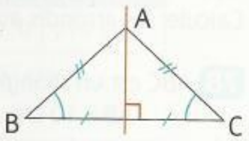
Somme des angles

La somme des angles d'un triangle ABC est égale à 180° :

$$\widehat{A} + \widehat{B} + \widehat{C} = 180°.$$

Triangle ABC isocèle en A

- $AB = AC$ et $\widehat{ABC} = \widehat{ACB}$.
- La médiatrice du côté [BC] est aussi médiane, hauteur, bissectrice, axe de symétrie du triangle.

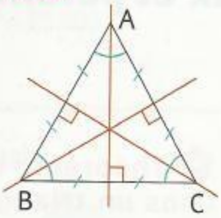


Triangle équilatéral ABC

- $AB = AC = BC$

et $\widehat{ABC} = \widehat{BAC} = \widehat{ACB} = \mathbf{60°}$.

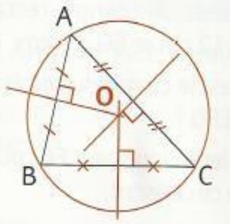
- La médiatrice de chaque côté est aussi médiane, hauteur, bissectrice, axe de symétrie du triangle.



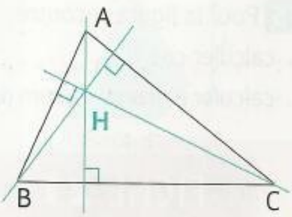
Droites remarquables

- **Les médiatrices** d'un triangle ABC sont concourantes au point O, **centre du cercle circonscrit** à ABC.

Donc **OA = OB = OC**.



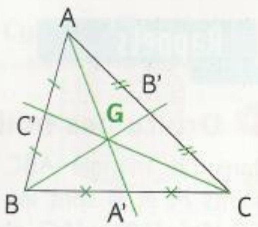
- **Les hauteurs** d'un triangle ABC sont concourantes au point H, **orthocentre** de ABC.



- **Les médianes** d'un triangle ABC sont concourantes au point G, **centre de gravité** de ABC.

$$AG = \frac{2}{3}AA' ; BG = \frac{2}{3}BB' ;$$

$$CG = \frac{2}{3}CC'.$$



Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Statistiques	Statistiques	

- **Population :** c'est l'ensemble étudié.
- **Individu :** c'est un élément de la population.
- **Effectif total :** c'est le nombre total d'individus.
- **Caractère :** c'est la propriété étudiée. On distingue les caractères discrets qui ne peuvent prendre qu'un nombre fini de valeurs (notes à un devoir...) et les caractères continus dont on regroupe les valeurs par intervalles (taille, durée d'écoute...)

La moyenne c'est la somme de toutes les valeurs de la série divisée par l'effectif total.

Exemple : Sophie a calculé le temps qu'elle a passé devant la télévision la semaine dernière.
Voici ses résultats.

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Temps en min	62	57	110	60	46	122	131

Calcule le temps moyen passé par Sophie devant la télévision.

On calcule la moyenne : $M = \dfrac{62+57+110+60+46+122+131}{7} = \dfrac{588}{7} = 84$ min.

Sophie a passé, en moyenne, 84 min (soit 1 h 24 min) par jour devant la télévision la semaine dernière.

La moyenne pondérée d'une série de valeurs est égale à la somme des produits de chaque valeur par leur coefficient (ou effectif) divisée par la somme des coefficients (ou l'effectif total).

Exemple : Chaque élève de 4^{e}B du collège de Potigny a indiqué le nombre de livres qu'il a lus durant le mois de septembre.
Voici les résultats de l'enquête.

Nombre de livres lus	0	1	2	3	7	8	15
Effectif	12	4	3	3	1	1	1

On calcule l'effectif total de la classe : 12 + 4 + 3 + 3 + 1 + 1 + 1 = 25.

$$M = \frac{0\times12+1\times4+2\times3+3\times3+7\times1+8\times1+15\times1}{25} = \frac{49}{25} = 1{,}96$$

Les élèves de 4^{e}B de ce collège ont lu, en moyenne, 1,96 livre au mois de Septembre.

Fiche de cours	Mathématiques	Quatrième
Chapitre : Aires et volumes	Aires et volumes	

Longueurs, aires, volumes

Rappels

Unités usuelles

Longueurs

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		2	5,	0	0	

25 m = 2 500 cm

Aires

- 1 hm^2 = 1 ha
- 1 dam^2 = 1 a

km^2		hm^2		dam^2		m^2		dm^2		cm^2		mm^2	
						2	5,	0	0	0	0		

25 m^2 = 250 000 cm^2

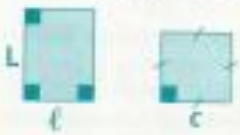
Volumes et contenances

		m^3			dm^3			cm^3			mm^3
					L	dL	cL	mL			
	2	5,	0	0	0	0	0	0			

25 m^3 = 25 000 000 cm^3 = 25 000 L

Périmètres et aires

- **Rectangle, carré**

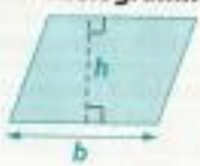


Aire : L × ℓ   Aire : c^2

- **Triangle**

Aire : $\frac{b \times h}{2}$

- **Parallélogramme**



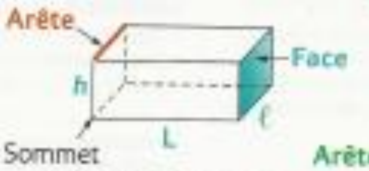
Aire : b × h

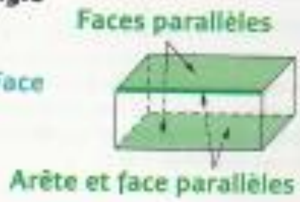
- **Cercle, disque**

Longueur : 2πR
Aire : πR^2

Volumes et aires latérales

- **Parallélépipède rectangle**



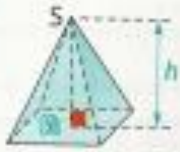


Volume : L × ℓ × h

- **Cube de côté c.** Volume : c^3.

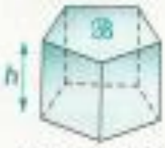
- **Pyramide**

Une pyramide régulière de sommet S est telle que :
– sa base est un polygone régulier, de centre O ;
– sa hauteur est le segment [SO].



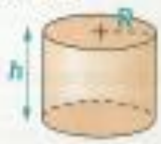
Base d'aire 𝔅.
Volume : $\frac{1}{3}$ 𝔅 × h

- **Prisme droit**



Base d'aire 𝔅 et de périmètre p.
Aire latérale : p × h
Volume : 𝔅 × h

- **Cylindre**



Aire latérale : 2πRh
Volume : $\pi R^2 h$

- **Cône**

Base d'aire 𝔅 = πR^2.
Volume : $\frac{1}{3}$ 𝔅 × h

Fiche d'exercice	Mathématiques	Troisième
Révisions de quatrième	Révisions et préparation à l'évaluation diagnostique	

1. Les nombres relatifs.

Exercice 1 : Calculer A, B, C et D puis avec les résultats calculer E, F, G et H

$A = 2 - 5 + 7$; $B = 4 - 5 - 6$; $C = 4 + 5 - 6$; $D = -4 - 5 - 6$

Exercice 2 : Calculer

$I = -(12 - 5) + 7$; $J = 14 - (5 - 16)$; $K = 4 \times (5 - 6)$; $L = (-4 + 1) \times (5 - 6)$

2. Les nombres rationnels (fractions).

Exercice 3 : Additions (même dénominateur)

$A = \frac{1}{2} - \frac{3}{2}$; $B = \frac{8}{7} - \frac{9}{7}$; $C = \frac{3}{5} + \frac{12}{5}$; $D = -\frac{1}{2} + \frac{11}{2}$

Exercice 4: Additions (mise au même dénominateur)

$I = \frac{1}{3} + \frac{5}{6}$; $J = \frac{7}{5} - \frac{3}{10}$; $K = \frac{1}{3} - \frac{7}{9}$; $L = \frac{2}{5} - \frac{14}{15}$

$Q = 1 + \frac{1}{3}$; $R = 2 - \frac{5}{6}$

Exercice 5 : Calculer et simplifier pour obtenir une fraction irréductible ou un entier.

$A = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2}$; $B = \frac{4}{7} \times \frac{14}{2}$; $C = \frac{3}{5} \times \frac{15}{9}$; $D = -\frac{11}{2} \times \frac{20}{33}$

$F = \frac{2}{5} \times \left(\frac{8}{3} - 1\right)$

Exercice 6 : Calculer et simplifier pour obtenir une fraction irréductible ou un entier.

$J = \frac{4}{5} \times \frac{3}{10} \times 100$; $K = \frac{1}{3} \times \frac{3}{7} \times \frac{21}{9}$; $L = \frac{10}{50} \times \frac{500}{20}$

$M = \frac{10}{18} \times \frac{1}{2} \times \frac{9}{5}$

Exercice 7 : Exercice de type brevet des collèges.

1°) Pondichéry, Avril 2010.

Calculer A sous la forme d'une fraction irréductible :

$$A=\frac{6}{5}-\frac{17}{14}:\frac{5}{7}$$

2°) Amérique du Nord, Juin 2011.

	Réponse a	Réponse b	Réponse c
A quelle autre expression le nombre : $\frac{7}{3}-\frac{4}{3}:\frac{5}{2}$ est-il égal ?	$\frac{3}{3}:\frac{5}{2}$	$\frac{7}{3}-\frac{3}{4}\times\frac{2}{5}$	$\frac{27}{15}$

3°) Polynésie, Septembre 2010.

	Réponse a	Réponse b	Réponse c
Donner le résultat de : $\frac{2}{3}-\frac{1}{3}\times\frac{5}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{5}{12}$	$-\frac{1}{3}$

4 .Le théorème de Pythagore.

Exercice 8 : Calcul de longueurs dans le plan.

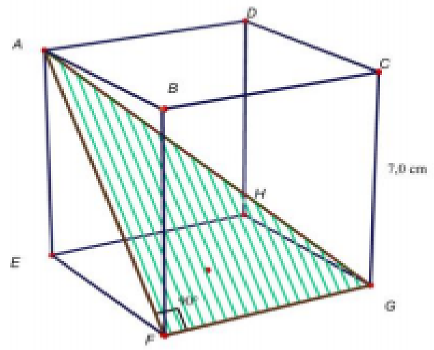
1°) a) Construire le triangle ABC, rectangle en A et tel que $AB = 4cm\ et\ AC = 6cm$.
b) Calculer la valeur exacte de BC puis une valeur approchée à 1mm près si nécessaire.

2°) a) Construire le triangle DEF, rectangle en F et tel que $FE = 4cm\ et\ ED = 6cm$.
b) Calculer la valeur exacte de DF puis une valeur approchée à 1mm près si nécessaire.

Exercice 9 : Calcul de longueurs dans l'espace.

On considère un cube ABCDEFGH de côté 7cm.

1°) Calculer la valeur exacte de AF, la diagonale du carré ABFE.
2°) On suppose connu le fait que le rectangle AFG est rectangle en F. Calculer la valeur exacte de AG puis donnez en une valeur approchée à 1mm près.
3°) Calculer le volume du cube et l'aire du triangle AFG.



Exercice 10 : Triangle rectangle ou non.

1°) On considère un triangle AZE tel que : $\begin{cases} AZ = 20\ cm \\ AE = 25\ cm \\ ZE = 15\ cm \end{cases}$, AZE est-il rectangle ?

2°) On considère un triangle PLM tel que : $\begin{cases} PL = 10\ mm \\ PM = 12\ mm \\ LM = 7\ mm \end{cases}$, PLM est-il rectangle ?

5.Développement, réduction et factorisation :

Exercice 11 : Réduction d'une écriture littérale. Réduire les expressions suivantes :

$A = 4x^2 + 3x + 7 - x^2 + 3x - 2$ $\qquad$ $B = 6x^2 - 5x + 9 - 7x^2 + 3x - 3$

$C = 6x - 5x^2 + 7 - x^2 + 3x - 3$ $\qquad$ $D = 6y - 5x - 9 - 7x + 3y + 3$

Exercice 12 : Développement. Développer puis réduire :

$E = 5(x - 2) + 4(3 - 2x)$ $\qquad$ $F = -\frac{3}{4}x^2 + \left(\frac{5}{7} - \frac{3}{1}x\right)$

$G = -\frac{2}{5}x\left(\frac{3}{2}x + \frac{1}{5}\right)$ $\qquad$ $H = x(x - 1) - 3(x + 1)$

Exercice 13 : Factorisation. Factoriser au maximum les expressions suivantes :

$J = 6y - yz$ $\qquad$ $K = x^2 + 6xy$ $\qquad$ $L = 3x + 12$

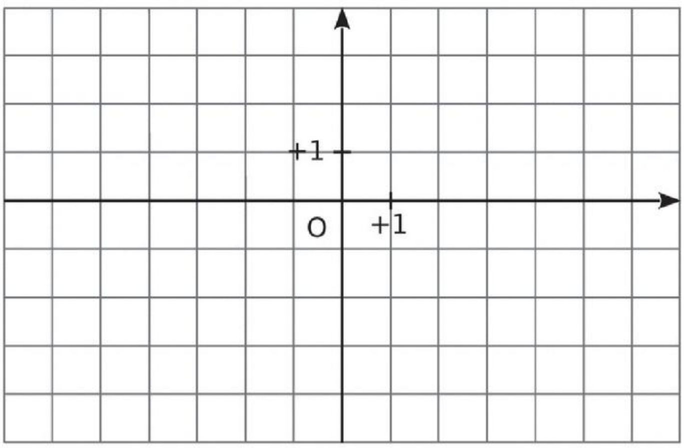
$M = 8x + 2x(7 - 4x)$ $\qquad$ $N = (7 - 4x)(x + 4) + (x + 4)(7 + 3x)$

$O = (3 + x)^2 + 3(3 + x)$

6. Repérage dans le plan

Coordonnées d'un point	tout point du plan peut être repéré par la donnée de deux nombres relatifs: l'abscisse et l'ordonnée
abscisse	L'abscisse se lit sur l'axe "horizontal" et est citée en premier.
ordonnée	L'ordonnée se lit sur l'axe "vertical" et est citée en second.

Exercice 14:

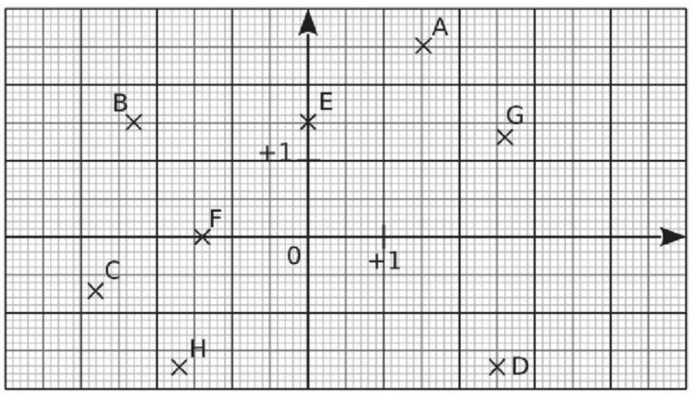


Dans le repère ci-dessus, place les points :

A(−2 ; 1) $\quad$ B(−4 ; 3) $\quad$ C(5 ; −3) $\quad$ D(−5 ; 0) $\quad$ E(0 ; −2) $\quad$ F(6 ; 1)

Exercice 15:

Lis et écris les coordonnées des points A à H.



A(.... ; ....) | C(.... ; ....) | E(.... ; ....) | G(.... ; ...)

B(.... ; ....) | D(.... ; ...) | F(.... ; ....) | H(.... ; .)

Exercice 16:

Dans un repère du plan d'unité 2 carreaux en abscisse comme en ordonnée, placer les points suivants:
A d'abscisse – 2 et d'ordonnée 3
B (0 ; -2)
C (-1 ; -4)

Placer ensuite dans ce repère le point D tel que ABCD soit un parallélogramme.

Quelles sont les coordonnées du point D?

Exercice 17:

En reprenant les points A; B et C de l'exercice 3.

1) placez dans un repère leurs symétriques respectifs A' ; B' et C' par rapport à l'axe des abscisses et donnez leurs coordonnées.

2) même question avec la symétrie centrale de centre B

7. Aires et volumes

EXERCICE N° 18 M3-Convertir des unités

Effectuer les conversions suivantes.

a. 3 L = … cL b. 0,7 hL = … L
c. 5,5 dL = … mL d. 950 daL = … hL

EXERCICE N° 19

Effectuer les conversions suivantes.

a. 1 L = … cm^3 b. 50 dm^3 = … dL
c. 2 cm^3 = … mL d. 75 hL = … m^3
e. 350 cm^3= … L f. 5,5 mL = … mm^3

EXERCICE N° 20 M3-Convertir des unités

Effectuer les conversions suivantes.

a. 7 m^3 = … dm^3 b. 0,456 m^3 = … dm^3
c. 8,7 dam^3 = … m^3 d. 0,006 dam^3 = … m^3
e. 1 mm^3 = … cm^3 f. 6 500 m^3 = … dam^3

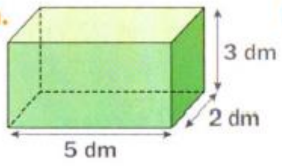
EXERCICE N° 21

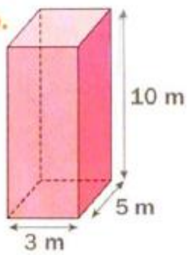
Effectuer les conversions suivantes.

a. 4 500 mm^3 = … cm^3 b. 0,4 cm^3 = … mm^3
c. 0,546 m^3 = … dm^3 d. 0,987 km^3 = … hm^3
e. 456 m^3 = … hL f. 50 000 dL = … m^3
g. 0,6 L = … mm^3 h. 0,058 5 dam^3 = … hL

EXERCICE N° 22 M2-Calculer des grandeurs

Calculer le volume des pavés droits suivants.

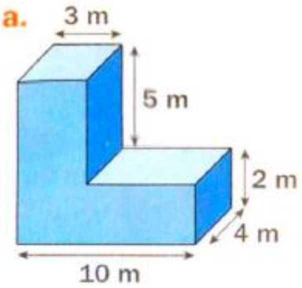
a.


b.


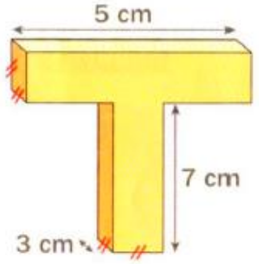
EXERCICE N° 23

Calculer le volume des solides suivants composés de pavés droits.

a.



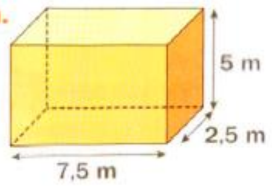
b.



EXERCICE N° 24

Calculer le volume des pavés droits suivants.

a.



b.