

Fiche enseignant

TRouble SPECIFIQUE de DEVELOPPEMENT du LANGAGE ORAL (DYSPHASIE) RECEPTIF et EXPRESSIF

Définition

C'est une **altération** du développement des **fonctions langagières**. Les capacités de l'enfant à utiliser le langage oral sont nettement **inférieures au niveau correspondant à son âge mental**.

Il présente des difficultés qui passent souvent inaperçues sur **le versant réceptif**: difficultés à comprendre certains mots, certaines tournures de phrases ou des catégories spécifiques de mots (par exemple, les termes concernant la position dans l'espace et temporelles, les termes mathématiques, etc...)

Sur **le versant expressif** il peut avoir plusieurs difficultés: problèmes **phonologiques**, **vocabulaire** notablement restreint, **erreurs de temps verbal**, **difficultés** à traiter les petits mots, les substituts, et à construire des phrases d'une longueur ou d'une **complexité** appropriées à l'âge.

Certains troubles peuvent être associés

- Des difficultés pour le **transcodage des nombres**
- Un trouble phonologique répercutant sur la **lecture**
- Un retard du **graphisme**
- Un déficit **attentionnel**
- Un **manque de confiance en soi**

IMPORTANT

**L'ENCOURAGER, S'APPUYER SUR CE QUI
FONCTIONNE BIEN,
SANS DEFINIR L'ENFANT PAR RAPPORT
A SA DEFICIENCE**

Point de vue :

L'enseignant est un **professionnel de l'éducation**, pas un rééducateur de la dysphasie. Il **peut aider** l'enfant à acquérir les connaissances et les méthodes adaptées de **façon efficace**.

Nous proposons quelques idées pour parvenir à ce but :

- Maintenir un **contact régulier** avec l'**orthophoniste** qui rééduque l'enfant et/ou partager un cahier de suivi.
- Participer à des **réunions** avec le médecin scolaire, l'orthophoniste et les parents afin de **coordonner** les **objectifs** et les **méthodes**.
- Pour une meilleure **intégration**, expliquer à **l'ensemble de la classe** la nécessité des adaptations pédagogiques pour cet enfant.
- **Accepter** sa **fatigabilité** et **tenir compte** du fait que si l'enfant n'est pas concentré, ce peut-être dû au **manque de compréhension**.

Chaque enfant est différent dans son fonctionnement et chaque difficulté peut **évoluer** d'une année sur l'autre. Il faudra que chaque **enseignant découvre ce qui peut l'aider** particulièrement, et qu'il n'hésite pas à **transmettre son expérience**.

ECOLE MATERNELLE

NOTIONS PRINCIPALES	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
Optimiser le contexte	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Placer l'enfant devant, loin de la porte ou de la fenêtre pour éviter le bruit. ❖ Vérifier que l'enfant nous regarde lorsque nous parlons.
Optimiser le message	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parler lentement, s'assurer que l'enfant a bien compris et lui donner du temps pour répondre, ou permettre à l'enfant de répéter le message entendu. ❖ Ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information. ❖ Utiliser des mots de vocabulaire connus de l'enfant ❖ Utiliser la redondance, la répétition, le rephrasage (sans surcharge inutile).
Etayer les informations verbales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exagérer les gestes pour frapper l'imagination ❖ Avoir un support visuel lorsqu'on explique oralement
Favoriser la production	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inviter l'enfant à ce qu'il s'exprime avec des gestes, c'est à dire favoriser la communication non verbale. ❖ Gratifier les manifestations orales de l'enfant. ❖ L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices, par exemple, le début d'un mot.

ECOLE PRIMAIRE

NOTIONS PRINCIPALES	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
Raccourcir l'information verbale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Simplifier les énoncés des exercices. ❖ Lui laisser plus de temps ou réduire le nombre d'exercices. ❖ Lui proposer toujours la réalisation de schémas et de dessins pour bien comprendre la leçon et bien la mémoriser.
Etayer l'information verbale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser un agenda en entourant le jour et coller des images pour des événements à venir : évaluations, livraisons de travaux...
Favoriser la production orale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favoriser les travaux en petits groupe pour qu'il gagne en confiance et parle avec les autres élèves.
Réfléchir à l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser des questions à choix multiples pour les évaluations....