

## Fiche enseignant SYNDROME DYSEXECUTIF

### Définition

Le **système exécutif** sous tend l'activité de **planification, supervision et gestion** de la pensée et des conduites. Le syndrome dysexécutif indique un mauvais fonctionnement de ce système ; par conséquent les enfants peuvent présenter un **excès** (manque d'initiative) ou un **défaut d'inhibition** (persévération et impulsivité), des **troubles de stratégie** et des problèmes en **mémoire de travail**.

### Certains troubles peuvent être associés

- Un **déficit attentionnel**
- Un **manque de confiance en soi**.

### Point de vue :

Bien que l'enseignant ne soit pas un rééducateur, il est un **professionnel de l'éducation**. En ce sens, en s'appuyant sur des méthodes simples et adaptées aux difficultés spécifiques de l'enfant, il **peut l'aider** à acquérir des connaissances et des stratégies de **façon efficace**.

Nous proposons quelques idées pour parvenir à ce but :

- Maintenir un **contact régulier** avec le **professionnel** qui rééduque l'enfant et/ou partager un cahier de suivi.
- Participer à des **réunions** avec le médecin scolaire, le spécialiste et les parents afin de **coordonner** les **objectifs** et les **méthodes**.
- Pour une meilleure **intégration**, expliquer à **l'ensemble de la classe** la nécessité des adaptations pédagogiques pour cet enfant.
- **Accepter** sa **fatigabilité** et **tenir compte** que, si l'enfant n'est pas concentré, ce peut-être dû à son problème.

**Chaque enfant est différent** dans son fonctionnement et chaque difficulté peut **évoluer** d'une année sur l'autre. Il faudra que chaque **enseignant découvre ce qui peut l'aider** particulièrement et qu'il n'hésite pas à le **transmettre**.

**IMPORTANT : ENCOURAGER, S'APPUYER SUR CE QUI FONCTIONNE BIEN,  
SANS DEFINIR L'ENFANT PAR RAPPORT A SA DEFICIENCE**

LES DIFFICULTES	NOTIONS PRINCIPALES	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
<p><u>Mauvaise organisation</u> Ex. Il n'est pas capable de ranger le bureau, de sélectionner de ce qui est important, d'organiser des étapes à réaliser...</p>	<p>Apprendre des stratégies pour s'organiser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Faire un planning</b> pour chaque jour afin qu'il se repère ou fur et à mesure de la journée.</li> <li>❖ Bien <b>structurer les activités</b> et montrer à l'enfant comment il peut s'organiser.</li> <li>❖ Diviser les tâches à réaliser <b>en étapes très concrètes</b> pour qu'il sache ce qu'il doit faire à chaque moment. Si c'est nécessaire, coller un papier sur la table avec les étapes à suivre.</li> <li>❖ <b>Le féliciter lors de réussites même partielles.</b> L'encourager surtout quand il a commencé à acquérir les bonnes stratégies d'organisation, pas exclusivement lorsqu'il a de bons résultats. Notre but est qu'il arrive à s'organiser lui même dans sa propre vie.</li> </ul>
<p><u>Excès d'inhibition</u> : Pas d'initiative pour les activités.</p>	<p>Favoriser l'expression de ses idées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'il ne participe pas, <b>lui demander son avis, sans l'obliger.</b></li> <li>❖ S'il ne commence pas à faire une tâche parce qu'il n'a pas d'idées, <b>lui offrir un nombre limité d'options.</b></li> <li>❖ Système Récompenses/Sanctions (adaptées)</li> </ul>
<p><b>OU</b> <u>Défaut d'inhibition</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsivité, il ne réfléchit pas avant d'agir.</li> <li>- Manque de flexibilité</li> </ul>	<p>Canaliser l'impulsivité et favoriser la flexibilité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faire sortir l'enfant ou <b>lui permettre d'interrompre</b> régulièrement <b>des activités</b> lorsqu'il ne se contrôle plus (par exemple, en lui demandant d'aller chercher des photocopies).</li> <li>❖ <b>Convenir d'un code</b> qui l'aide à contrôler son impulsivité (par exemple, participer à un système de points, avec l'aide des spécialistes).</li> </ul>
<p><u>Problèmes en mémoire de travail</u> : difficultés pour garder à l'esprit et gérer en même temps plusieurs activités ou informations récentes ou anciennes nécessaires pour résoudre la tâche</p>	<p>Réduire le nombre de tâches concomitantes pour qu'il puisse y arriver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il est important de tenir compte du fait <b>qu'il est capable de faire les activités séparément</b>, mais pas ensemble. Pendant le cours on va essayer, par exemple, de ne pas lui parler s'il est en train de faire un exercice...</li> <li>❖ Lui donner <b>les consignes une par une</b> et très précisément</li> <li>❖ Organiser une <b>alternance</b> de temps de <b>travail</b> et de temps de <b>repos.</b></li> </ul>