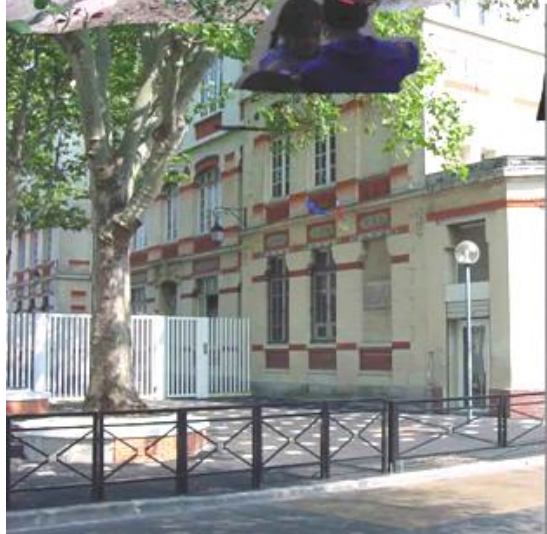




1<sup>ère</sup>  
Circonscription  
Villeneuve-La-Garenne



**RRS**  
**E. MANET**  
**G. POMPIPOU**







*« Ce que j'attendais avec plaisir c'est d'avoir plusieurs profs, de changer de salles, d'avoir des horaires qui changent. »*

Clément, 6e

*« Ce qui m'a aidé : les camarades que je connaissais déjà. Ce qui a été difficile : appeler les professeurs*

*Madame ou Monsieur. Nous n'avions pas l'habitude. »*

Stella, 6e

*« Ce changement soudain m'a fait peur. J'avais peur de me perdre, d'être rejetée par les autres de ne pas être à la hauteur du travail. »*

Ninon 6e

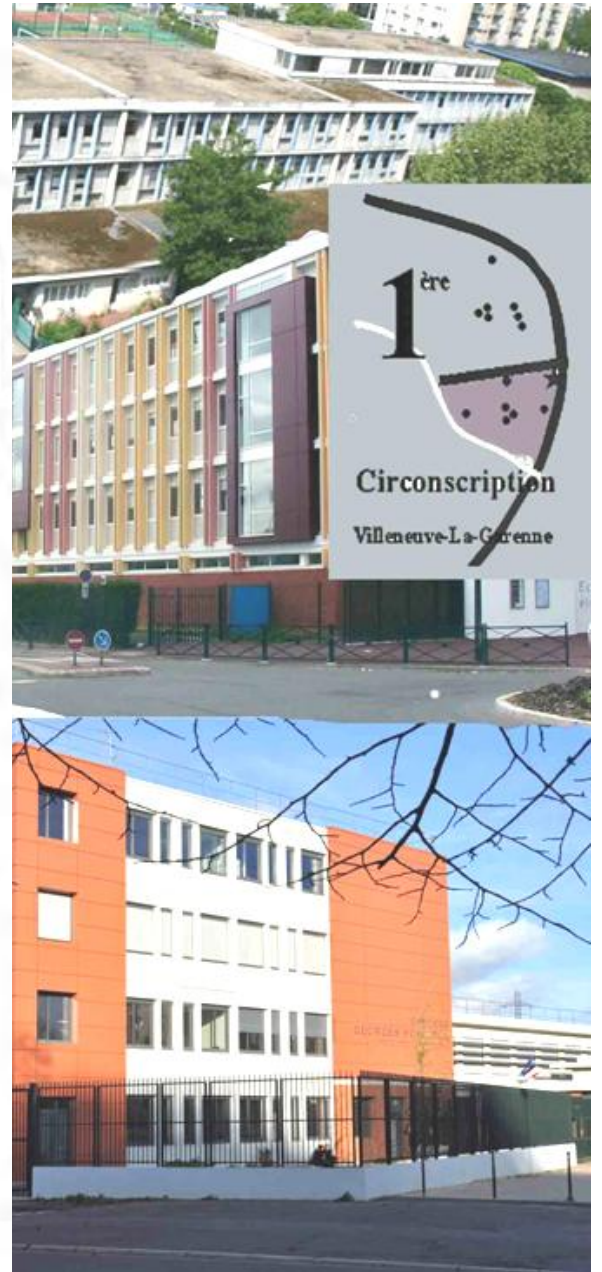
*« Ma mère m'a aidée à bien vivre cette arrivée au collège en me racontant sa rentrée à elle. »*

Marion, 6e

*« Mon premier jour en 6e : je ne connais personne car je viens de déménager. Je vois tous les élèves se retrouver et rire, sauf un garçon qui a l'air aussi paumé que moi. Nos regards se croisent. Il vient vers moi et me dit : « T'es nouveau ? Moi aussi. On n'a qu'à être copains ? » Cela fait maintenant trente-quatre ans que c'est mon ami. »*

Éric, cadre à Air-France, rentrée 1975









# Liaison CM2/6<sup>ème</sup>

*Scolarité du socle commun*

*Continuité pédagogique*

**Circulaire n° 2011-126 du 26-8-2011**

**E. MANET  
G. POMPIPOU**

# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

**1.1 Le livret personnel de compétences, outils de liaison et de continuité**

**1.2 Le repérage des élèves en difficulté**

**1.3 Des commissions de liaison**

**1.4 Former progressivement les élèves aux exigences méthodologiques du collège**

## *2. Favoriser le travail en commun des enseignants*

**2.1 Une meilleure connaissance des attendus, des contenus et des programmes respectifs**

**2.2 mise en place de projets interdégradés pour partager les cultures pédagogiques**

**2.3 Formation des enseignants**

Circonscription  
Villeneuve-L.-Gareanne

RRS  
E. MANET  
G. POMPIPOU



# Continuité pédagogique

## 1. Favoriser la continuité des apprentissages

### 1.1 Le livret personnel de compétences, outils de liaison et de continuité

Le livret personnel de compétences reflète le parcours de l'élève tout au long de la scolarité du socle. Les évaluations nationales apportent, pour le français et les mathématiques, un complément d'information sur les compétences acquises qui serviront d'appui aux progrès futurs, mais aussi sur les lacunes constatées à des moments clés de la scolarité.

**LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES**

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 1

Nom et cachet de l'école

Palier 1

- Maîtrise de la langue française
- Principaux éléments de mathématiques
- Compétences sociales et civiques

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le \_\_\_\_\_  
Les parents ou le représentant légal  
Signature(s)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE  
DES ACQUIS  
DES ÉLÈVES EN CE1

FRANÇAIS  
MATHÉMATIQUES

\_\_\_\_\_

Mai 2011

Cahier de l'élève

Nom de l'élève : .....

Prénom de l'élève : .....

École : .....

**LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES**

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS  
DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS  
MATHÉMATIQUES

\_\_\_\_\_

Janvier 2011

Cahier de l'élève

Nom de l'élève : .....

Prénom de l'élève : .....

École : .....

# Continuité pédagogique

## 1. Favoriser la continuité des apprentissages

### 1.1 Le livret personnel de compétences, outils de liaison et de continuité

**LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES**

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 2

Nom et cachet de l'école

Palier 2 CM2	Compétence validée le
▶ Maîtrise de la langue française	
▶ Pratique d'une langue vivante étrangère	
▶ Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	
▶ Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
▶ Culture humaniste	
▶ Compétences sociales et civiques	
▶ Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le  
Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)

7 / 25


Les professeurs des écoles et les professeurs en collège valident désormais les compétences acquises par les élèves aux différents paliers du socle dans un document commun : le livret personnel de compétences.

À l'école, les professeurs renseignent et valident les compétences au palier 1 puis celles du palier 2. Au collège, les professeurs ont comme objectif l'acquisition du palier 3. Néanmoins, ils continuent de renseigner les items du palier 2 qui n'auraient pas été évalués positivement par le conseil des maîtres et valident alors le palier 2 du socle commun.

# Continuité pédagogique

## 1. Favoriser la continuité des apprentissages

*Calendrier scolaire 2012 - 2013*



2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier	jour	calendrier
01 M	32	01 S	33	01 L	40	01 J	49	01 S	48	01 M	5	01 V	9	01 L	14
02 J		02 D	03	02 M		02 V		02 S		02 M		02 D		02 J	18
03 V		03 L	36	03 M		03 S		03 D		03 M		03 V		03 L	23
04 V		04 M		04 J		04 D		04 L	6	04 V		04 D	10	04 S	
05 D		05 M		05 V		05 L	45	05 S		05 M		05 D		05 V	
06 L		06 J		06 S		06 D		06 M		06 V		06 L		06 D	
07 M	32	07 V		07 D		07 M		07 V		07 J		07 S		07 D	19
08 M		08 S		08 L		08 M		08 V		08 D		08 L		08 V	
09 J		09 S		09 L	41	09 M		09 V		09 D		09 M	15	09 S	20
10 V		10 D		10 M		10 V		10 J		10 S		10 D		10 L	
11 S	11	11 M		11 V		11 D		11 L		11 M	11	11 V		11 D	
12 D		12 M		12 V		12 D	46	12 L		12 M		12 V		12 D	
13 L		13 M		13 V		13 D		13 L		13 M		13 V		13 D	
14 M	33	14 V		14 D		14 M		14 V		14 J		14 S		14 D	
15 M		15 S		15 L		15 V		15 D		15 M		15 V	16	15 L	25
16 J		16 D		16 M		16 V		16 J		16 S		16 D		16 M	
17 V		17 L		17 M		17 V		17 D		17 L		17 M		17 V	29
18 S		18 M		18 V		18 D		18 L		18 M		18 V		18 D	
19 D		19 M		19 V	47	19 D		19 L		19 M		19 V		19 D	
20 L		20 M		20 V		20 D		20 L		20 M		20 V		20 D	
21 M	34	21 V		21 D		21 M		21 V		21 J		21 S		21 D	
22 M		22 S		22 L	48	22 V		22 D		22 M		22 V	17	22 D	30
23 J		23 D		23 M		23 V		23 J		23 S		23 D		23 L	
24 V		24 L	39	24 M		24 V	38	24 D		24 M		24 V		24 D	26
25 S		25 M		25 V		25 D		25 L		25 M	9	25 V	13	25 D	
26 L		26 M		26 V	48	26 D		26 L		26 M		26 V		26 D	
27 L	35	27 J		27 S		27 M		27 V		27 D		27 L		27 S	32
28 M		28 V		28 D		28 M		28 V		28 J		28 S		28 D	
29 M		29 S		29 L	49	29 V		29 D		29 M		29 V	18	29 S	33
30 J		30 D		30 M		30 V		30 J		30 S		30 D		30 L	
31 V		31 M		31 V		31 D	2	31 L		31 M		31 V		31 D	

**Des dispositifs d'aide  
échelonnés dans le  
temps**

Les dates des vacances scolaires sont données à titre indicatif, sans aucune responsabilité.  
Académies de la Zone A - Corse, Guyane, Martinique, Guadeloupe, La Réunion, Mayotte, Nouvelle-Calédonie, Polynésie Française, Saint-Pierre et Miquelon, Wallis et Futuna  
Académies de la Zone B - Alsace, Bourgogne, Bretagne, Centre-Val de Loire, Champagne-Ardenne, Île-de-France, Lorraine, Midi-Pyrénées, Nord-Pas-de-Calais, Normandie, Pays de la Loire, Rhône-Alpes, Île de France  
Académies de la Zone C - Aquitaine, Auvergne, Bretagne, Centre-Val de Loire, Champagne-Ardenne, Île-de-France, Lorraine, Midi-Pyrénées, Nord-Pas-de-Calais, Normandie, Pays de la Loire, Rhône-Alpes, Île de France



# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### *1.2 Le repérage des élèves en difficulté*

**Dispositif d'aide :**

*Aide personnalisée :*

permettre aux élèves qui rencontrent des difficultés de bénéficier d'une aide personnalisée et différenciée

1<sup>ère</sup>  
Circonscription  
Villeneuve-L.-Garene

RRS  
E. MANET  
G. POMPIPOU

# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### 1.2 Le repérage des élèves en difficulté

# Dispositif d'aide :

## *PPRE*

Le programme personnalisé de réussite éducative est l'outil de mise en cohérence des aides apportées à chaque élève. Certains élèves en difficulté à l'école bénéficient déjà d'un PPRE dont la continuité doit être assurée au collège.



# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### 1.2 Le repérage des élèves en difficulté

# Dispositif d'aide :

**SRAN :**

acquérir les  
compétences non  
validées du palier 2  
en français et en  
mathématiques



*Ils se déroulent en juillet et en août dans les deux collèges d'affectation)*





# Continuité pédagogique

## 1. Favoriser la continuité des apprentissages

### 1.3 Des commissions de liaison

La mission de ces commissions est de définir les modalités des aides qui pourront être apportées aux élèves entre leur sortie de l'école primaire et la fin de la classe de sixième. Elles doivent ensuite suivre leur mise en œuvre et en évaluer les effets. Ainsi, les commissions pourront se prononcer sur les besoins en matière de modules de remise à niveau en classe de sixième, le cas échéant. Les membres des commissions de liaison sont soumis à une stricte exigence de confidentialité.

SRAN

RRS

EMA NET

« PPRE passerelle »

Modules de remise à niveau

# Continuité pédagogique

## 1. Favoriser la continuité des apprentissages

### 1.3 Des commissions de liaison

# PPRE « passerelle »

Circonscription de XXXXXXXX Année 2011-2012

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE  
2010-2011

CIRCONSCRIPTION : ..... ÉCOLE : ..... CLASSE DE M. ....

NOM :	P.C.S. (Plan de cohésion sociale)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉ
Prénom :	RASEB	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉ
Date de naissance :		Depuis		
		<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/> Psychologue scolaire
Classe :	Suivi extérieur (précisez)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉ
		Depuis		
	Évaluations nationales CE1	F....%	M....%	Pollux-1 validé : oui / non
	Évaluations nationales CM2	F....%	M....%	Pollux-2 validé : oui / non

Mise en œuvre du P.P.R.E. décidé en conseil de cycle le .....

**Constat**

Difficultés rencontrées : ..... Points d'appuis : .....

Compétence visée : ..... Indicateurs de réussite (à déterminer au début de l'aide) : .....

**Objectifs :** (le nombre d'objectifs doit être restreint afin d'effectuer régulièrement des bilans permettant à l'élève et sa famille d'être en situation de progrès observables. Il est préférable de mettre en place un nouveau PPRE avec de nouveaux objectifs aussi souvent que nécessaire)

Page 1

Circonscription de XXXXXXXX Année 2011-2012

**Modalités de l'aide**

Avec qui ?

Au sein de l'école :

À l'extérieur de l'école :

Conseils aux familles :

**Activités**

Page 2

Circonscription de XXXXXXXX Année 2011-2012

**Évaluation**

<b>Modalités d'évaluation</b>	<b>Bilan</b>
	<b>Bilan de l'enfant</b> (Penses-tu avoir atteint l'objectif ?) :

Perspectives pour la suite de l'année scolaire :

Signatures de l'équipe éducative : ..... Signature des parents : ..... Signature de l'enfant : .....

Directeur Enseignant(s)

Page 3



# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### **1.4 Former progressivement les élèves aux exigences méthodologiques du collège**

Pour réussir une scolarité au collège, les élèves doivent manifester certains acquis (copie rapide sans erreur, compréhension des consignes, gestion de l'emploi du temps personnel, etc.) que tous ne maîtrisent pas au même moment. Ces capacités travaillées à l'école sont complétées et renforcées au collège.

Au cours du cycle des approfondissements de l'école primaire, l'apprentissage de l'organisation et de la gestion du temps est renforcé. Les professeurs des écoles proposent, dans le cadre et hors du cadre de la classe, des activités diverses, plusieurs jours à l'avance ; ils s'assurent, par exemple, que les élèves s'habituent à accomplir un travail donné sans attendre le dernier moment et, pour les y aider, les familiarisent avec la tenue et l'usage d'un premier cahier de textes.

# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### **1.4 Former progressivement les élèves aux exigences méthodologiques du collège**

#### **Suivi des élèves fragiles à l'entrée en 6<sup>ème</sup> : période de la rentrée aux vacances de la Toussaint**

Collège : Georges Pompidou

Ecoles élémentaires du réseau (Pierre de Coubertin A et B – Jean Moulin A et B) + enseignant(e)s volontaires des écoles maternelles (Pierre de Coubertin - Sonia Delaunay – Jean Moulin – Jean de la Fontaine)

**Descriptif succinct de l'action** : ce dispositif s'inscrit dans le cadre de l'accompagnement éducatif du collège, et fait appel à des enseignants du 1<sup>er</sup> degré. Certains élèves signalés lors de la commission de liaison, seront pris en charge de 16h30 à 17h30, pour leur permettre d'acquérir les compétences du palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences non validées. Cette action se déroule sur la 1<sup>ère</sup> période de l'année scolaire



# *Continuité pédagogique*

## *1. Favoriser la continuité des apprentissages*

### **1.4 Former progressivement les élèves aux exigences méthodologiques du collège**

En classe de sixième, les devoirs et leçons, donnés par chacun des professeurs, sont coordonnés afin de mesurer le temps nécessaire aux élèves pour les effectuer. Des activités sont prévues pour accompagner les élèves dans l'organisation de leur temps de travail et la préparation de leurs affaires, en particulier en insistant sur les moyens d'éviter la surcharge de leur cartable.

Les professeurs cherchent l'harmonisation des consignes et du lexique utilisé dans chacune des disciplines, en particulier du vocabulaire grammatical, mathématique et scientifique, à partir des nomenclatures officielles et des programmes. Cette concertation ne se limite pas à un échange entre les enseignants de l'école et du collège, mais doit également être recherchée dans toutes les disciplines.

1 h méthodologie

heures de concertation

E. MANET  
G. POMPIPOU

# *Continuité pédagogique*

## *2. Favoriser le travail en commun des enseignants*

### **2.1 Une meilleure connaissance des attendus, des contenus et des programmes respectifs**

## **Du point de vue des enseignants :**

Il est indispensable que les professeurs qui enseignent en classe de sixième soient informés de la pédagogie de l'école primaire et des programmes du CM2. De même, les professeurs des écoles doivent connaître les méthodes de travail utilisées généralement dans les collèges, les programmes du cycle d'adaptation ainsi que les connaissances et compétences nécessaires à leur mise en œuvre. De tels échanges sont utiles pour que les représentations des uns et des autres fassent place à une connaissance de la réalité des objectifs et des exigences de chaque niveau.



# *Continuité pédagogique*

## *2. Favoriser le travail en commun des enseignants*

### **2.1 Une meilleure connaissance des attendus, des contenus et des programmes respectifs**

## **Du point de vue de l'élève :**

Le livret personnel de compétences permet d'améliorer la prise en compte des acquis réels des élèves grâce au renseignement des items. L'application « LPC » permet aux professeurs d'éditer des synthèses des acquis pour chaque classe de sixième. Ces synthèses sont des supports opérationnels pour piloter la pédagogie dans la classe, adapter les progressions et configurer des groupes de compétences.

RRS  
E. MANET  
G. POMPIPOU

1<sup>ère</sup>  
Circonscription  
Villeneuve-La-Garenne

# Continuité pédagogique

## 2. Favoriser le travail en commun des enseignants

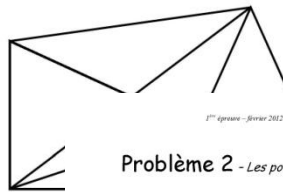
### 2.2 mise en place de projets inter-degrés pour partager les cultures pédagogiques

1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

10 points

#### Problème 1 - Le nombre de triangles

Combien y a-t-il de triangles cachés dans cette figure ?

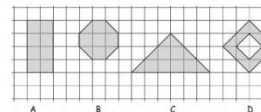


1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

#### Problème 2 - Les pots de peintures

10 poi

Un peintre a peint ces quatre figures A, B, C et D sur un mur, chacun avec une couche de peinture de la même épaisseur et d'une couleur différente :



Il a utilisé des pots de peinture de même grandeur :

- 18 pots de rouge pour une des figures,
- 21 pots de bleu pour une autre figure,
- 27 pots de jaune pour une autre figure,
- des pots de noir pour la figure qui reste.

À la fin de son travail, tous les pots étaient vides.

Indiquer la couleur de chaque figure et combien de pots de peinture noire il a utilisés ?

1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

10 points

#### Problème 3 - La cocotte

En traçant des traits à la règle, partager cette cocotte en 4 triangles :

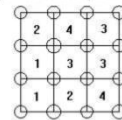


1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

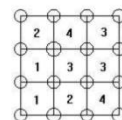
5 points

#### Problème 4 - Le squaro

Dans chaque case, il y a un chiffre de 0 à 4 correspondant au nombre de disques à colorier parmi ceux situés aux quatre coins de cette case.



Trouver les disques à colorier et les noircir.



1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012  
COLLÈGE G. POMPIDOU  
ÉCOLES P. DE COUBERTIN

**Rallye mathématique**

Classes : CM2... Coubertin... et 6<sup>ème</sup>...

**FICHE RÉPONSES**

**RÉPONSES**

1 Le nombre de triangles : .....

2 Les pots de peinture

Figures	A	B	C
Couleurs			

Le nombre de pots de peinture noire utilisés : .....

3 La cocotte

4 Le squaro

5 M. Arthur pèse : .....

6 Le nom de la troisième personne est : .....

7 Nombre d'arbres entre la maison d'Alain et de Charlotte : .....

8 Suis les flèches

10 Le trio infernal

9 Nombre minimal de chaussettes à prendre : .....

11 Catherine voit la façade n° ..... Jean-Michel voit la façade n° .....

TOTAL /1

1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

10 points

#### Problème 5 - Le poids d'Arthur

Arthur sait qu'il pèse 80 kg de plus que Zoé. Ils montent ensemble sur une balance qui affiche alors 200 kilogrammes !

Combien pèse ce Monsieur Arthur ?

1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

10 points

#### Problème 6 - La troisième personne

Six personnes sont assises les unes à côté des autres.

- 1ère personne : « J'ai Armand juste à ma gauche et Eric juste à ma droite ».
- 2e personne : « Chris a Benoît juste à sa droite et Dany juste à sa gauche ».
- 3e personne : « Benoît est juste à ma gauche et Fred est juste à ma dro

École Primaire P. de Coubertin

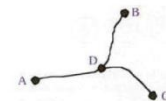
1<sup>ère</sup> épreuve - février 2012

10 points

Quel est le nom de la 3e personne ?

#### Problème 7 - Quatre amis

Les maisons de quatre amis, Alain (A), Bruno (B), Charlotte (C) et Dimitri (D) sont disposées comme l'indique le plan ci-dessous :





# Continuité pédagogique

## 2. Favoriser le travail en commun des enseignants

### 2.2 mise en place de projets inter-degrés pour partager les cultures pédagogiques

Le rallye interdisciplinaire du collège E. Manet

Jeux et littérature de l'école au collège

Le tournoi Ultimate

Exposition « moi, jeune citoyen »

Visites du collège

COLLEGE G. POMPIDOU  
ÉCOLES P. DE COUBERTIN  
Rallye mathématique  
FICHE RÉPONSES  
Classes : CM2... Coubertin... et 6<sup>ème</sup>.....



Un peintre a peint ces quatre figures A, B, C et D sur un mur, chaque avec une couche de peinture de la même épaisseur et d'une couleur différente :



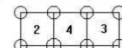
A

B

C

D

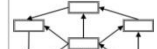
disques à colorier parmi ceux situés aux quatre coins de cette case.



- 1<sup>ère</sup> personne : « J'ai Arnaud juste à ma gauche et Eric juste à ma droite ».
- 2<sup>e</sup> personne : « Chris a Benoît juste à sa droite et Davy juste à sa gauche ».

École Primaire P. de Coubertin

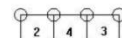
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11



/10

Il a utilisé des pots de peinture de même grandeur :

- 18 pots de rouge pour une des figures.
- 21 pots de bleu pour une autre figure.



Les maisons de quatre amis, Alain (A), Bruno (B), Charlotte (C) et Dimitri (D) sont disposées comme l'indique le plan ci-dessous :

# *Continuité pédagogique*

## *2. Favoriser le travail en commun des enseignants*

### 2.3 Formation des enseignants

