

Répartition horaire des APC

% d'heures	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages	Aide au travail personnel	Activité prévue par le projet d'école (préciser le nom de la fiche action)
-------------------	---	---------------------------	--

maternelles

école min	28%		31%
école max	69%	33%	72%
moyenne	49%		52%

élémentaires

école min	40%	3%	19%
école max	100%	22%	34%
moyenne	57%	13%	42%

Répartition horaire par période

Nombre d'heures	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

maternelles

min	10%	20%	13%	18%	22%
max	17%	33%	33%	33%	29%
moyenne	15%	24%	19%	24%	25%

élémentaires

min	14%	19%	17%	17%	11%
max	19%	25%	25%	25%	28%
moyenne	17%	21%	18%	20%	24%

Nombre d'élèves min et max par cycle

Nombre d'élèves par groupe	Cycle 1 Mini	cycle 1 max	Cycle 2 Mini	cycle 2 max	Cycle 3 Mini	cycle 3 max
----------------------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------

maternelles	2	12	4	12		
élémentaires			2	12	3	12

Répartition du nombre de réunions

Nombre de réunion(s)	<i>période 1</i>	<i>période 2</i>	<i>période 3</i>	<i>période 4</i>	<i>période 5</i>
----------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

maternelles

min	2	3	3	2	2
max	7	9	7	7	11
moyenne	4	5	5	5	6

élémentaires

min	3	3	3	3	2
max	7	7	6	6	10
moyenne	4	5	4	4	6

Modalités de réunions

Période	<i>période 1</i>	<i>période 2</i>	<i>période 3</i>	<i>période 4</i>	<i>période 5</i>
---------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

maternelles

maternelles satellites				école	
maternelles groupe scolaire				classe/école	

élémentaires

majorité				classe/école	
minorités				classe, cycle, et cycle/classe	

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages

Mots clés

- *approche différente des savoirs,*
- *anticipation des notions...*
- *langage oral, prise de parole,*
- *explicitation, reformulation,*
- *échanges entre pairs, échanges avec l'adulte, relation Maître/Elève,*
- *estime de soi, statut de l'erreur,*
- *jeux, manipulations, identification des besoins, groupe restreint...*

Aide au travail personnel

Mots clés

- *Utilisation des outils de la classe (dictionnaires, affichages...)*
- *statut de l'élève,*
- *consignes,*
- *savoir-faire,*
- *organisation, planification, autonomie, gestion du temps*
- *mémorisation, révision,*
- *méthodologie*

Activités prévues par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le PEDT

Mots clés

- *pratiques culturelles, sportives, artistiques,*
- *besoins et ressources disponibles,*
- *interventions de parents d'élèves, partenariats,*
- *grand groupe (chorale, sport collectif...),*
- *Enrichissement personnel,*

L'APC ne doit pas être

- des temps pour terminer des séances d'enseignement entamés avec la classe,
- des remplacements d'enseignements normalement prévus en situations de classe,
- limitée à des exercices sur fiches,
- une copie de l'aide personnalisée.

Les actions menées

- **À l'école maternelle**, l'aide peut être consacrée au renforcement de la maîtrise de la langue orale et à la découverte de l'écrit, par exemple, par l'accès à des récits riches et variés.

Le travail en groupes permet de solliciter chaque élève et favorise les échanges avec l'enseignant

...

Les actions menées

À l'école élémentaire, l'aide peut être consacrée à l'amélioration des compétences en français ou en mathématiques. Elle permet des temps supplémentaires de manipulation, d'entraînement, de systématisation ou des approches différentes des savoirs.

Elle favorise la prise de parole des élèves, les échanges entre pairs et avec l'enseignant, les essais, les reformulations ainsi que l'explicitation des démarches employées.

Contenu des réunions sur l'APC

- Analyse et inventaire des besoins
 - rappel des textes réglementaires
 - identification des besoins des élèves
 - type d'APC à privilégier
 - priorité(s) à retenir ?

 - identification du profil d'élève retenu

 - cohérence avec le projet d'école

Contenu des réunions sur l'APC

- Organisation du temps
 - choix des activités
 - mise en place du calendrier
 - choix des élèves pour la période
 - répartition des élèves entre enseignants
- Les outils de suivi et de régulation
 - les indicateurs retenus
 - la rédaction du projet
 - le suivi de l'élève

Contenu des réunions sur l'APC

- L'état des lieux des actions réalisables
 - la prise en compte de l'environnement de l'élève
(études dirigées, accompagnement éducatif, Club Coup de Pouce, ...)
 - à partir de compétences spécifiques d'enseignants
(théâtre, chorale, ateliers d'écriture, ...)
 - en utilisant le matériel collectif de l'école
(jeux de lecture, jeux mathématiques, jeux de société,)
 - en s'appuyant sur des projets culturels
(projet fresque, semaine de littérature, goûter histoires, journée de l'éco-citoyenneté, ...)
 - en investissant des événements rituels
(préparation de la fête du printemps, spectacle de fin d'année, ...)

Le bilan et le réajustement

- *Quels indicateurs retenir ?*
 - *Définir des objectifs en fonction*
 - ✓ *des évaluations*
 - ✓ *des axes du projet d'école*
- *Comment mesurer les effets des APC ?*
 - ✓ *Progrès des élèves*

Aspect organisationnel

- rappel des textes réglementaires
- mise en place du calendrier
- organisation des APC pour la période (choix des élèves, des activités)
- bilan de la période
- organisation pour la période suivante
- organisation de l'APC pour l'année suivante
- organisation avec l'étude dirigée
- échange de matériel et des documents d'aide
- répartition des élèves avec d'autres professeurs que le leur

Apprentissage et suivi des élèves

- évaluation de langage
- évaluation en numération
- identification des besoins des élèves
- identification du profil d'élève retenu pour l'APC
- compétences travaillées dans les séances et les séquences
- rédaction des fiches de suivi
- rédaction d'évaluation des élèves
- prise en charges des élèves par le RASED
- géométrie
- méthodologie

Actions en lien avec le projet d'école

- rédaction d'une fiche action pour le projet d'école
- organisation de la semaine de littérature, goûter à histoires
- organisation du projet fresque
- projet chorale
- atelier théâtre
- jeux mathématiques
- journée éco-citoyenneté
- organisation du spectacle de Noël
- fête du printemps
- organisation du spectacle de fin d'année
- exposition de fin d'année

complémentaires

	Aide personnalisée	Activités pédagogiques complémentaires
Date de mise en place	Rentrée 2008	Rentrée 2013
Durée annuelle	60h	36h minimum
Horaire	2h00 par semaine avec accord parental	1h minimum par semaine avec accord parental
Public	Elèves en difficulté	Elèves en difficulté / Elèves ayant besoin d'un accompagnement spécifique pour les devoirs / Elèves volontaires
Educateurs	Enseignants	Enseignants et éducateurs selon les besoins : parents, ASEM, partenaires
Principes	Accompagner les élèves présentant des difficultés ponctuelles	- accompagnement méthodologique, aide aux devoirs - soutien, reprise, explicitation et/ou des notions, - pédagogie de projet
Enjeux	Remettre à niveau les élèves présentant des difficultés (soutien, reprise)	Réduire les inégalités par des propositions différenciées aux élèves : inégalités face aux devoirs, inégalités face à la maîtrise des apprentissages fondamentaux, inégalités culturelles. Permettre une appropriation des apprentissages par des activités complémentaires.
Propositions	Aide dans la classe ou aide mutualisée par groupes de besoins	Aide aux devoirs, aide aux élèves en difficulté, projet en lien avec un projet de classe ou d'école
Activités mises en œuvre	Soutien, accompagnement personnalisé, révision, anticipation des apprentissages	- Situations d'anticipation des apprentissages afin de réduire les difficultés à venir - Situations d'acquisition des méthodes de travail (exploitation des outils de la classe, démarches utilisées...) - Ateliers en lien avec les apprentissages souhaités : théâtre, jeux mathématiques, jeux de stratégie, jeux de mémorisation, philo... - Ateliers en lien avec le projet d'école : devoirs partagés, arts visuels, cinéma, ...
Conséquences probables	- Réappropriation de la difficulté scolaire par les enseignants - Réflexion sur les obstacles à l'apprentissage - Travail d'équipe pour identifier et répondre aux besoins - Progrès des élèves qui se sentent pris en compte - Elèves se sentant stigmatisés	- Prise en compte de tous les élèves (pas uniquement ceux en difficulté) - Renforcement des relations avec les parents et les partenaires à travers un partage éducatif - Renforcement du sens donné aux apprentissages à travers les activités proposées - Restauration de l'estime de soi et de la confiance pour des élèves fragilisés grâce au travail de compétences plus larges