

## **Refondation de l'Education prioritaire, rentrée septembre 2014**

Le REP est conçu comme un « réseau d'échanges professionnels ».

### **Assurer à chaque élève, le parcours scolaire le plus ambitieux**

#### **Des mesures-clés.**

Des élèves accompagnés dans leurs apprentissages et la construction de leur parcours scolaire (moins de trois ans, un maître de plus, D'Col, ...)

Des équipes éducatives formées, stables et soutenues (formation continue, revalorisation des indemnités, affectations ciblées, ...)

Un cadre propice aux apprentissages (projets de réseau, accueil des parents, ...)

#### **Un référentiel national pour l'éducation prioritaire.**

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Conforter une école bienveillante et exigeante

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Favoriser le travail de l'équipe éducative

Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

### **UN PROJET POUR LE RESEAU**

#### **Structurer la vie du réseau**

*Diagnostic partagé*

Identification des problématiques spécifiques et des ressources

*Thèmes fédérateurs*

Proposition d'actions

Mise en œuvre

Mise en cohérence

Pérennisation

*Auto-évaluation*

Réajustement

Evaluation

Repère pour développer le partenariat

## 1. LIRE, ECRIRE, PARLER, ENSEIGNER EXPLICITEMENT POUR UNE MAITRISE DU SOCLE COMMUN (4 thématiques - 14 items)

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège
<b>1.1 Lire, écrire, parler pour apprendre</b>			
1.1.1 Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle, co-construit et si possible co-animé	Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle, co-construit et si possible co-animé		
1.1.2 Situations de productions d'écrits régulières au CP	Situations de productions d'écrits régulières au CP		
1.1.3 Productions écrites et orales dans toutes les activités et tous les niveaux d'apprentissages	Productions écrites et orales dans toutes les activités d'apprentissages		
1.1.4 Travail spécifique en équipe sur la lecture et l'écriture	Travail en équipe sur la lecture et l'écriture		
<b>1.2 Travailler les connaissances et les compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités</b>			
1.2.1 Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolution de problèmes	Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolution de problèmes		
1.2.2 Dimensions culturelles et historiques des savoirs	Dimensions culturelles et historiques des savoirs		
<b>1.3 Enseigner explicitement</b>			
1.3.1 Explicitation systématique des objectifs de travail	Explicitation systématique des objectifs de travail		
1.3.2 Explicitation systématique des procédures d'apprentissage	Explicitation systématique des procédures d'apprentissage		
1.3.3 Vérification régulière de la compréhension	Vérification régulière de la compréhension		
1.3.4 Pratique régulière de la co-présence enseignante en classe (dispositif PMC)	Pratique régulière de la co-présence enseignante en classe (dispositif PMC)		
<b>1.4 Mettre en œuvre des stratégies éprouvées</b>			
1.4.1 Organisation des enseignements en adaptant la durée des séquences aux objectifs pédagogiques	Adaptation de la durée des séquences aux objectifs pédagogiques		
1.4.2 PPRE et groupes de besoins à l'issue d'évaluations diagnostiques régulières	PPRE et groupes de besoins à l'issue d'évaluations diagnostiques régulières		
1.4.3 Usage du numérique	Usage du numérique		
1.4.4 Travail en groupes hétérogènes	Travail en groupes hétérogènes		

## 2. CONFORTER UNE ECOLE BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE (3 thématiques - 17 items)

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège
<b>2.1 Projets et organisations pédagogiques et éducatives</b>			
2.1.1 Hétérogénéité des classes		Hétérogénéité des classes	
2.1.2 Accompagnement du travail personnel	Accompagnement du travail personnel		
2.1.3 Bien-être et bon climat scolaire	Bien-être et bon climat scolaire		
2.1.4 Continuité école-collège		Continuité école-collège	
2.1.5 Lutte contre l'absentéisme et le retard		Lutte contre l'absentéisme et le retard	
2.1.6 Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel	Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel		
2.1.7 Accueil des moins de trois ans	Accueil des moins de trois ans		
<b>2.2 Evaluation des élèves</b>			
2.2.1 L'erreur comme étape nécessaire de l'apprentissage	L'erreur comme étape nécessaire de l'apprentissage		
2.2.2 Evaluation bienveillante qui repose sur des objectifs exigeants	Evaluation bienveillante et objectifs exigeants		
2.2.3 Evaluations diagnostiques en CP, CM1 et 5 <sup>ème</sup> (entrée dans un nouveau cycle)	Evaluations diagnostiques en CP, CM1 et 5 <sup>ème</sup>		
2.2.4 Projets collectifs et devoirs communs	Projets collectifs et devoirs communs		
2.2.5 Brevets blancs (en troisième ; 2 fois par an)		Brevets blancs (en troisième ; 2 fois par an)	
<b>2.3 Suivi des élèves</b>			
2.3.1 Groupe prévention contre le décrochage scolaire (GPDS)		Groupe prévention contre le décrochage scolaire (GPDS)	
2.3.2 Commission de suivi des élèves en grande difficulté		Commission de suivi des élèves en grande difficulté	
2.3.3 Coordonnateur par niveau dans le second degré		Coordonnateur par niveau dans le second degré	
2.3.4 Suivi des élèves en difficulté : dans la classe prioritairement	Suivi des élèves en difficulté : dans la classe prioritairement		
2.3.5 Organisation de tutorats	Organisation de tutorats		

### 3. UNE ECOLE QUI COOPERE AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES (2 thématiques - 12 items)

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège	
<b>3.1 Coopération avec les parents</b>				
<p><b>3.1.1</b> Espace réservé et rencontres conviviales</p> <p><b>3.1.2</b> Entretien personnalisé et visite de l'école ou du collège en amont de la PS, du CP, de la 6<sup>ème</sup></p> <p><b>3.1.3</b> Journées « Portes ouvertes »</p> <p><b>3.1.4</b> Rencontres individuelles avec les familles pour la remise des évaluations ou du bulletin</p> <p><b>3.1.5</b> Formation des enseignants à la communication avec les parents</p> <p><b>3.1.6</b> Formation des représentants de parents sur le rôle des différents conseils (de classe, d'école_)</p> <p><b>3.1.7</b> Actions d'information et d'échanges avec les parents dans les écoles et les collèges</p>	Espace réservé et rencontres conviviales			
		Entretien personnalisé et visite de l'école ou du collège en amont de la PS, du CP, de la 6 <sup>ème</sup>		
		Journées « Portes ouvertes »		
	Rencontres individuelles avec les familles pour la remise des évaluations ou du bulletin			
	Formation des enseignants à la communication avec les parents			Formation des enseignants à la communication avec les parents
				Formation des représentants de parents sur le rôle des différents conseils (de classe, d'école...)
	Actions d'information et d'échanges avec les parents dans les écoles et les collèges			
<b>3.2 Coopération avec les partenaires</b>				
<p><b>3.2.1</b> Liens avec les associations péri-éducatives</p> <p><b>3.2.2</b> Relations du coordonnateur avec le délégué du préfet et le référent du projet de réussite éducative</p> <p><b>3.2.3</b> Relations avec les services sociaux et de santé</p> <p><b>3.2.4</b> Relations des pilotes avec la mairie, le conseil général, la police</p> <p><b>3.2.5</b> Relations du DASEN avec les collectivités territoriales</p>	Liens avec les associations péri-éducatives			
				Relations du coordonnateur avec le délégué du préfet et le PRE
				Relations avec les services sociaux et de santé
				Relations des pilotes avec la mairie, le CG, la police

#### 4. FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF (6 items)

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège
<b>4.0.1</b> Construction, mise en œuvre et évaluation collégiale du projet de réseau	Construction, mise en œuvre et évaluation collégiale du projet de réseau		
<b>4.0.2</b> Temps de travail en équipe institués dans les emplois du temps		Travail en équipe institué dans les emplois du temps	
<b>4.0.3</b> Détermination des objectifs pédagogiques du travail en équipe	Détermination des objectifs pédagogiques		
<b>4.0.4</b> Identification des objectifs de travail du suivi des élèves	Identification des objectifs de travail du suivi des élèves		
<b>4.0.5</b> Appui sur des instances existantes		Appui sur des instances existantes	
<b>4.0.6</b> Temps de travail consacré aux relations premier et second degré	Temps de travail consacré aux relations 1er et 2ème degré		

## 5. ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER, SOUTENIR ET FORMER LES PERSONNELS

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège
<b>5.1 Accueillir et soutenir les nouveaux personnels</b>			
<b>5.1.1</b> Entretien d'information pour les enseignants souhaitant intégrer le réseau <b>5.1.2</b> Entretiens préalables pour les missions spécifiques <b>5.1.3</b> Accueil des personnels arrivant sur le réseau en amont de la rentrée scolaire <b>5.1.4</b> Rencontres régulières des personnels de direction avec les enseignants arrivant dans le réseau	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Accompagnement par les pairs</div>	Entretien d'information pour les enseignants souhaitant intégrer le réseau	
		Entretiens préalables pour les missions spécifiques	
			Accueil des personnels arrivant sur le réseau en amont de la rentrée scolaire
		Rencontres régulières des personnels de direction avec les enseignants arrivant dans le réseau	
<b>5.2 Formation continue</b>			
<b>5.2.1</b> Mise à disposition de ressources nationales <b>5.2.2</b> Problématisation des situations professionnelles et confrontation à des références théoriques <b>5.2.3</b> Usages pédagogiques du numérique et outils de formation en ligne <b>5.2.4</b> Besoins et organisation du programme de formation dans le projet de réseau <b>5.2.5</b> Prise en compte de la diversité des parcours professionnels <b>5.2.6</b> Mise en œuvre d'au moins une action de formation par réseau, chaque année		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Intégration dans les projets collectifs en cours</div>	
		Mise à disposition de ressources nationales et partage de ressources	
		Besoins et organisation du programme de formation dans le projet de réseau	
		Une action de formation par réseau, chaque année	
<b>5.3 Accompagnement</b>			
<b>5.3.1</b> Accompagnement extérieur (formateur ou chercheur) pour au moins un projet du réseau <b>5.3.2</b> Visites conseil par les corps d'inspection <b>5.3.3</b> Suivi personnalisé des enseignants rencontrant des difficultés		Accompagnement extérieur (formateur ou chercheur) pour au moins un projet du réseau	
		Suivi personnalisé des enseignants rencontrant des difficultés	

## 6. RENFORCER LE PILOTAGE ET L'ANIMATION DES RESEAUX

Référentiel	Equipes du 1er degré et du collège	Directeurs d'école et équipe de direction du collège	IEN Principaux de collège
<b>6.1 Pilotage et fonctionnement du réseau</b>			
<b>6.1.1</b> Un comité de pilotage avec tous les partenaires au moins deux fois par an <b>6.1.2</b> Un coordonnateur par réseau avec une lettre de mission <b>6.1.3</b> Rencontres régulières des pilotes auxquelles est associé le coordonnateur <b>6.1.4</b> Projet de réseau établi pour quatre ans en fonction du référentiel et des analyses locales <b>6.1.5</b> Relations bien établies entre le collège et le lycée <b>6.1.6</b> La SEGPA développe sa mission d'inclusion <b>6.1.7</b> L'IA-IPR est présent au comité de pilotage <b>6.1.8</b> Le remplacement des enseignants est assuré au mieux		←	Le comité de pilotage avec tous les partenaires se réunit au moins deux fois par an
			Un coordonnateur par réseau
			Rencontres régulières des pilotes auxquelles est associé le coordonnateur
			Projet de réseau établi pour quatre ans en fonction du référentiel et des analyses locales
			Relations solides entre le collège et le lycée
			La SEGPA développe sa mission d'inclusion
			L'IA-IPR est présent au comité de pilotage
<b>6.2 Evaluation</b>			
<b>6.2.1</b> Mise en œuvre d'une démarche d'auto-évaluation basée sur le référentiel <b>6.2.2</b> Développement des références aux tableaux de bord <b>6.2.3</b> Suivis de cohortes avec les CIO <b>6.2.4</b> Suivi des résultats du réseau	Mise en œuvre d'une démarche d'auto-évaluation basée sur le référentiel		
	Indicateurs classe	Indicateurs du projet d'école	Développement des tableaux de bord
			Suivis de cohortes avec les CIO
			Suivi des résultats du réseau
<b>6.3 Valorisation du travail et communication</b>			
<b>6.3.1</b> Exposition des travaux d'élèves au moins une fois par an <b>6.3.2</b> Sollicitation de la presse locale <b>6.3.3</b> Cérémonie de remise de valorisation des progrès et des réussites des élèves <b>6.3.4</b> Valorisation des projets et des résultats sur les sites internet institutionnels	Exposition des travaux d'élèves au moins une fois par an		
		Sollicitation de la presse locale	
	Cérémonie de valorisation des progrès et des réussites des élèves	Cérémonie de remise des diplômes	Cérémonie de valorisation des progrès et des réussites des élèves
	Valorisation des projets sur les sites internet institutionnels		



Document repère/référentiel pour la mise œuvre – école/collège

## Equipes du 1er degré et du collège : pratiques pédagogiques et éducatives

Le référentiel pose des principes d'actions, organisés en priorités, en thématiques et en items. Il éclaire les priorités à mettre en œuvre auprès des élèves et définit les objets de travail en équipe.

### LIRE, ECRIRE, PARLER, ENSEIGNER EXPLICITEMENT POUR UNE MAITRISE DU SOCLE COMMUN

#### *Lire, écrire, parler pour apprendre*

Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle, co-construit et si possible co-animé	
Situations de productions d'écrits régulières au CP	
Productions écrites et orales dans toutes les activités d'apprentissages	
Travail en équipe sur la lecture et l'écriture	

#### *Travailler les connaissances et les compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités*

Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolution de problèmes	
Dimensions culturelles et historiques des savoirs	

#### *Enseigner explicitement*

Explicitation systématique des objectifs de travail	
Explicitation systématique des procédures d'apprentissage	
Vérification régulière de la compréhension	
Pratique régulière de la co-présence enseignante en classe (dispositif PMC)	

#### *Mettre en œuvre des stratégies éprouvées*

Adaptation de la durée des séquences aux objectifs pédagogiques	
PPRE et groupes de besoins à l'issue d'évaluations diagnostiques régulières	
Usage du numérique	
Travail en groupes hétérogènes	

### CONFORTER UNE ECOLE BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE

#### *Projets et organisations pédagogiques et éducatives*

Accompagnement du travail personnel	
Bien-être et bon climat scolaire	
Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel	
Accueil des moins de trois ans	

#### *Evaluation des élèves*

L'erreur comme étape nécessaire de l'apprentissage	
Evaluation bienveillante et objectifs exigeants	
Evaluations diagnostiques en CP, CM1 et 5 <sup>ème</sup>	
Projets collectifs et devoirs communs	

#### *Suivi des élèves*

Organisation de tutorats	
Suivi des élèves en difficulté : dans la classe prioritairement	

## Equipes du 1er degré et du collège : pratiques pédagogiques et éducatives (suite)

### UNE ECOLE QUI COOPERE AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

#### Coopération avec les parents

Espace réservé et rencontres conviviales	
Rencontres individuelles avec les familles pour la remise des évaluations ou du bulletin	
Formation des enseignants à la communication avec les parents	
Actions d'information et d'échanges avec les parents dans les écoles et les collèges	

### FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF

Construction, mise en œuvre et évaluation collégiale du projet de réseau	
Détermination des objectifs pédagogiques	
Identification des objectifs de travail du suivi des élèves	
Temps de travail consacré aux relations 1er et 2ème degré	

### RENFORCER LE PILOTAGE ET L'ANIMATION DES RESEAUX

#### Evaluation

Mise en œuvre d'une démarche d'auto-évaluation basée sur le référentiel	
---	--

#### Valorisation du travail et communication

Exposition des travaux d'élèves au moins une fois par an	
Sollicitation de la presse locale	
Cérémonie de valorisation des progrès et des réussites des élèves	
Valorisation des projets sur les sites internet institutionnels	

Remarques