**Relevé de conclusion du Mercredi 16 03 2016**

#### **Concertation REP +**

**I.- l’intitulé du groupe : Autonomie**

**IEN : Mme Lazon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cycle : Le référent :**  **coordonnateur REP + :** | | |  |
| Coordonnateur REP + : M Amali khalidamali@ac-versailles.fr  **Année scolaire**  **2015 - 2016**  **REP + Evariste Galois.** | | |  |
| **les membres de la concertation : Liste d’émargement** | | |  |
| Sabrina Le Rallec |  |  |  |
| Valérie Laversin |  |  |  |
| Marjorie Vinzent |  |  |  |
| Wissam Risk |  |  |  |
| Mama Desternes |  |  |  |
| Marie-Anne Lasmarrigues |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### II.- l’ordre du jour :

**III.- le relevé des conclusions**

|  |
| --- |
| Atelier Rep +  Présents ce mercredi pour travailler sur l'autonomie des élèves : Sabrina Le Rallec (secrétaire), Valérie Laversin, Marjorie Vinzent, Wissam Risk, Mama Desternes (élémentaire Robespierre), Marie-Anne Lasmarrigues (élémentaire Picasso).  Regrets : seulement 2 écoles du réseau présentes.  Rappels de l'atelier précédent et bilans :  # Matériel  Vérifier le matériel à l'accueil le matin, chaque matin, et compléter au besoin sur ce temps (et non sur le temps d'apprentissage). Ou en fin de journée.  Vérification fastidieuse mais efficace. Un temps perdu au début pour en gagner sur l'activité.  Possibilité de récupérer le matériel à laisser en classe.  Une responsabilisation à avoir. Efficace chez les CE2 donc à maintenir et diffuser pour rendre cette autonomie acquise.  Vérifier les trousses chaque soir en CP.  Réserves de classe à prendre en compte l'an prochain. Faire au besoin et rationner.  Proposer un mot avant chaque vacances pour réapprovisionner le matériel. À proposer en conseil d'école.  # Consignes  Tendance à "mâcher le travail", reformuler, trop guider les élèves du côté des enseignants.  Passivité, "assistanat", effort devant la tâche, la lecture de la consigne, les demandes individuelles du côté des élèves.  Limite entre l'assistanat et l'aide aux réels besoins.  Une consigne. Une fois. Expliquer et/ou lue. Reformuler. Point final.  À travailler :  Le statut de l'erreur.  La confiance en leur propre recherche.  L'envie. La motivation.  L'entraide.  # Outils  Expliciter l'utilité du cahier de leçons comme outil. OUI le cahier de leçons est un outil !  Manipulation à développer car la méthodologie mathématique est très inégalitaire. Les stratégies de calculs, l'automatisme pêchent.  Exemples : les doigts pour les multiplications.  Point sur les fichiers de maths. Picbille (Brissiaud), Singapour...  Après les consignes, demander de quel outil on va se servir sans l'activité.  Automatiser le réflexe de sortir le cahier de leçons, d'outils, l'affiche de la classe à lire.  Expliciter les choses que l'on semble clair et qui, pourtant, ne le sont pas. Exemple : pourquoi apprendre la leçon AVANT de faire un exercice ?  En production d'écrit, renvoyer à la recherche de l'orthographe dans tous les outils de la classe : textes de lecture, dictionnaires (adaptés à l'âge), affichages.  CP de Robespierre devenus de vrais écrivains, pas seulement à écrire des mots phonétiquement corrects, des phrases avec peu de sens. Leur autonomie d'écriture est développée par le texte libre et leur recherche individuelle.  L'auto évaluation comme procédé de recherche autonome. Le code de correction du texte libre incite les élèves à revenir sur leur propre correction. Sans rechigner, les élèves de cycle 3 corrigent toutes les erreurs de leurs textes.  # Travail donné en autonomie  - Travail à finir en priorité.  - Fiches autonomes.  - Lecture.  - Dessin libre.  - Origami.  - Bricolage.  - Arts visuels.  - Plan de travail individualisé. Un créneau d'environ 1h par jour. Ou système d'ateliers. Que met-on dans le plan de travail ? Tous ne font pas même chose au même moment. L'avantage est de personnaliser les apprentissages.  - Fiches autocorrectives Pidapi. Explications. Intérêts. Les rapporter de l'école Picasso pour la fois prochaine.  - Explicitation des termes utilisés. L'autonomie est à définir, à faire comprendre.  - Temps de rangement. Casiers. Classeurs.  - Responsabilités. Responsabilisation. Débat sur le rang imposé qui aide en cas de décloisonnement ou d'absence.  - Petits gestes du quotidien à mettre en place, à transmettre. Fermer, ouvrir une fenêtre...  # Pour la fois prochaine :  - Prise de connaissance des fiches Pidapi. À ramener de Picasso.  - Apporter les outils d'autonomie qui fonctionnent dans nos classes : affiches, outils methodo., cahiers, plans de travail individualisés, textes libres, grille d'auto-correction...  - salon Rep + à préparer. |

Le 16 03 2016 à Nanterre

Le secrétaire de concertation